

**АДМИНИСТРАЦИЯ ВЕЛИКОГО НОВГОРОДА
КОМИТЕТ по ОБРАЗОВАНИЮ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 4» имени Героя Советского Союза,
Почётного гражданина Новгорода И. А. Каберова**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1
« 28» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ
«Гимназия №4»
Е.Н. Матвеева
«30» августа 2022 год

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

ЮНЫЙ ФИЛОЛОГ

(трудности орфографии и пунктуации)

(базовый уровень)

Для обучающихся 8-9 х классов

Срок реализации: 2 года

Составитель:

Павлова Л.П.,
учитель русского языка,
педагог дополнительного
образования

Великий Новгород

2022 год

1. Пояснительная записка

В настоящее время очень актуальной становится проблема формирования у школьников представления о сущности, назначении и функциях языка, о его месте и значимости в жизни человека, об организующей роли языка. Одновременно с этим одной из важнейших задач педагогической науки и практики является возвращение школе ее национального характера, а значит, проблему осознания языка как национально-культурного феномена можно считать ведущей в современной теории и методике преподавания русского языка как родного: через освоение языка происходит становление личности, формируется ее ментальность. Язык есть мир, который окружает человека, без языка невозможны ни жизнь, ни сознание, ни мышление, ни чувства, ни история, ни общество.

Изучение взаимосвязи между языком, бытием и сознанием лежит в основе исследований по философии языка и имеет давнюю отечественную традицию.

У русского народа поразительна вера в силу слова. Именно в языке запечатлен весь познавательный и исторический опыт народа, его духовные, нравственные, социально-эстетические, художественные и воспитательные идеалы. Следовательно, посредством изучения языка можно учить понимать мировоззрение русского народа и воспринимать язык не только как грамматическую систему.

В современной школе изучение русского языка представлено только с позиции синхронии. Предъявление учебного материала на уровне сформированной нормы позволяет учащимся увидеть логику языка и его социальную обусловленность, однако оставляет за пределами обучения язык как онтологическое и феноменальное явление.

В настоящее время исторический компонент носит характер знаний по фактическому типу, чем определяется наличие в современных школьных учебниках историко-лингвистических и этимологических комментариев к отдельным языковым фактам. Такой подход можно назвать объясняющим. Однако принцип историзма в изучении русского языка предполагает иное направление его изучения: от фактического знания и объяснения к выявлению особенностей динамики языковых явлений, к пониманию и оценке закономерностей языка как развивающейся системы, формированию ценностного, эмоционально-личностного отношения к жизни языка, целенаправленного развития чувства языка в процессе освоения его системных связей.

Цель данной программы - целенаправленное формирование у учащихся определенного объема знаний и представлений о сущности языка как национально-культурного и исторически сложившегося феномена, а следовательно, ряда значимых для личности и общества ценностных ориентиров;

Задачи:

- развитие познавательного интереса к родному языку;
- познание истоков национальной и духовной культуры народа, отраженной в русском языке;
- усвоение обучающимися закономерностей исторического развития языка;
- выработка навыка грамотного, правильного (с точки зрения языковых норм) построения речевого высказывания.
- формирование культуры общения и речевого поведения в социуме, формирование бережного отношения к родному языку.
- развитие личностных свойств - языкового чутья и оценочного отношения к своей и чужой речи; формирование у учащихся стремления к самообразованию, развитие самостоятельного лингвистического мышления.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный филолог» направлена на языковое развитие, нравственно-патриотическое, духовное и эстетическое воспитание школьника, формирование у него ценностной ориентации – на осознание русского языка как духовной ценности, его значимости в жизни современного общества; на формирование любви и уважения к родному языку.

Технологии, используемые в процессе обучения, ориентированы на то, чтобы ученик получил такую практику, которая поможет ему лучше овладеть общеучебными умениями и навыками, что позволит успешно осваивать программу старшей школы (решение языковых задач, лингвистический и филологический анализ текста, поиск информации по имеющимся источникам, ответы на вопросы в процессе дискуссии, самостоятельная исследовательская работа с языковым материалом, выразительное чтение).

Признание за школьником его индивидуальности, его значимости как субъекта познания – важная составляющая будущего ответственного выбора профессии.

Данная программа имеет серьезный научный потенциал и позволяет школьникам приобрести опыт самостоятельной учебно-исследовательской деятельности в процессе рассмотрения исторически развивающейся системы языка.

Программа предназначена для учащихся 8- 9-го класса, мотивированных на изучение русского языка в историческом аспекте;

Прогнозируемые результаты и способы их проверки.

В ходе занятий по предлагаемой программе учащиеся должны получить более глубокие знания по истории русского языка в диахроническом аспекте, о культуре речи, о связи славянских языков и о причинах возникновения закономерностей функционирования языка. Овладеть навыками распознавания древних примет современных слов, узнать о причинах появления определенных орфографических и орфоэпических норм, что будет способствовать повышению грамотности; уметь грамотно, логично, доказательно строить речевое высказывание (устное и письменное). Также занятия по программе могут помочь подготовиться к участию в различных олимпиадах.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся будет осуществляться в ходе проведения практикума после лекции учителя, а также на занятиях в ходе и после самостоятельного знакомства с теоретическим материалом и последующим его обсуждением. Также для контроля будет применена новая для учащихся форма контроля – семинар и конференция.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Год обучения	Теория	Практика	Всего	Формы промежуточной аттестации
1	18	16	34	Тест, практикум, сообщение
2	23	11	34	Тест, практикум, сообщение

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Первый год обучения

№ темы	Название разделов и тем	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Введение. О русском языке. Первоучители словенские	1	1	
2.	Графика. Славянская азбука. Азбучный имяслов.	5	3	2
3.	Фонетика	8	5	3
3.1	История гласных русского языка	1	1	
3.2	Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка	2	1	1
3.3	Фонетические старославянизмы в русском языке. Современные приметы старинных слов	2	1	1
3.4	История согласных русского языка	1	1	
3.5	Исторические чередования звуков. Южнославянские влияния в русском языке	2	1	1
4.	Орфография	9	4	5
4.1	Формирование орфографических норм	3	1	2
	Вариативные написания и их происхождение			
4.2	История буквы Ъ	1	1	
4.3	Связь этимологии и орфографии	1	1	
4.4	Этимологический словарь. Словарная статья. Этимологический анализ слова. Этимологическое объяснение правописания исконно русских слов	2	1	1
4.5	Изучение правописания иноязычных слов с применением этимологического словаря	2		2
5	Орфоэпия	6	4	2
5.1	Московская норма произношения	1	1	
5.2	Орфоэпический словарь. Словарная статья.	1	1	
5.3	Как говорят в моей семье	1		1
5.4	Говоры и диалекты русского языка	1	1	
5.5	Распад русского языка на 3 ветви. Язык москвичей в древности	1	1	
5.6	«Говорите по-русски!»	1		1
6.	Фразеология	5	1	4
6.1	Происхождение и лексическое значение фразеологизмов	3	1	2
6.2	Фразеологические словари	2		2
Итого		34	18	16

Второй год обучения

№ темы	Название разделов и тем	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Лексика	9	6	3
1.1	Живое слово В.И. Даля и подвиг В.И. Даля.	1	1	
1.2	Лексическое значение слова. Словарная статья	1	1	
1.3	Заемствованные слова в русском языке. Заимствования из латинского языка	2	1	1
1.4	Связь русского языка с индоевропейскими языками	1	1	
1.5	Синонимы и антонимы	2	1	1
1.6	Историзмы и архаизмы	1	1	
1.7	Толковые словари. Словари синонимов и антонимов. Лексическое богатство русского языка	1		1
2.	Морфология.	13	10	3
2.1	Имя существительное. Происхождение названия русских падежей	1	1	
2.2	История падежных форм имени существительного	1	1	
2.3	Категория числа имен существительных	1	1	
2.4	Имя прилагательное. Происхождение полных прилагательных	1	1	
2.5	Особенности склонения имен прилагательных	1	1	
2.6	Краткие прилагательные. Происхождение наречий	2	2	
2.7	Глагол. История глаголов	1	1	
2.8	История неопределенной формы глагола	1	1	
2.9	Формирование парадигмы спряжения	1	1	
2.10	Чтение древнерусских текстов	3		3
3.	Синтаксис и пунктуация	6	6	
3.1	История знаков препинания	1	1	
3.2	Исторические изменения в русском языке	1	1	
3.3	Русский язык XI века	1	1	
3.4	Русский язык XII века	1	1	
3.5	Русский язык XIII века	1	1	
3.6	Русский язык XIX века	1	1	
4.	Великое русское слово. Наш дар бесценный - речь	3	1	2
5.	Творцы языка словенского. Выдающиеся ученые-слависты. Писатели о русском языке	3		3
Итого		34	23	11

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

1. Введение. Цели и задачи курса.

Первоучители словенские. Как, кем и когда была создана славянская азбука. Об апостольском служении, жизни и деятельности святых равноапостольных Кирилла (Константина) и Мефодия.

2. Графика. Как возникла кириллица и как она стала основной нашей азбукой. Различение по начертанию букв глаголицы и кириллицы. Уметь читать буквы кириллицы. Духовность букв кириллицы. Высокое предназначение церковнославянского языка.

3. Фонетика. – История гласных. Процесс падения редуцированных и последствия этого в русском языке. Системность языка. Красота и выразительность старославянских слов в современном русском языке. Объяснение написания слов в соответствии с падением редуцированных. Фонетические приметы старославянских слов. Основные виды исторических чередований в русском языке.

Умения: находить слова с полногласием и неполногласием, находить исторические параллели таких слов, находить слова с историческими чередованиями, умение записывать слова в фонетической транскрипции.

4. Орфография. Формирование орфографических норм. Вариантные написания слов и причина появления этого явления. Связь этимологии и орфографии. Этимологический анализ слова, объяснение правописания исконно русских слов. История буквы Ъ.

Умения: чтение слов с буквой Ъ, работа с этимологическим словарем.

5. Орфоэпия. – Современные нормы произношения. Особенности московского произношения. Историчность формирования норм произношения. Формирование диалектов и говоров. Как ученые узнают об этом? Аканье и оканье. Появление восточнославянских языков.

Умения: сделать фонетическую запись реи и соотнести записанное с московской нормой произношения. Работа с орфоэпическим словарем.

6. Фразеология. – Происхождение и ЛЗ фразеологизмов, употребление их в речи.

Умение правильно употреблять фразеологизмы. Работа с фразеологическим словарем.

Второй год обучения

1. Лексика – «Корневое значение слова», «ветвенное значение слова». Строение словарной статьи в словаре В.И.Даля. Заимствования в русском языке. Синонимы и антонимы, историзмы и архаизмы: их употребление и роль в речи.

Умения: найти толкование слова в словаре Даля, определять лексическое значение слова, находить однокоренные слова, знать основные иноязычные аффиксы и уметь их правильно писать, объяснение значения заимствованных лингвистических терминов.

2. Морфологи. Имя существительное. – Происхождение названий русских падежей. Звательный и двойственный падеж и остатки этого явления в современном русском языке. История возникновения парадигмы склонений. Категория числа имени существительного. Связь славянского и русского языков. Пути развития системы русского языка (сокращение парадигмы склонений).

Имя прилагательное. Происхождение полных прилагательных от краткой формы. Различение кратких прилагательных и усеченных форм полных прилагательных. Происхождение наречий.

Глагол. История формирования парадигмы спряжений глагола. История инфинитива. Происхождение глагольных форм.

Умения: находить звательную форму в тексте, проверять падежные окончания находить в произведениях русской литературы старославянские формы имен прилагательных, читать и понимать тексты на древнерусском и старославянском языке, самостоятельная исследовательская работа, умение читать и понимать тексты на древнерусском и старославянском языке.

3. Синтаксис, пунктуация. История современных знаков препинания. Исторические изменения в русском языке. Изменения в русском языке XI в..

Появление официально-делового стиля. Появление и распространение двуязычия в языке семнадцатого века. Светская и богослужебная литература и разговорный язык. Развитие двуязычия в начале восемнадцатого века. Петровские реформы. Появление гражданской азбуки. Иноземные влияния. Развитие литературного языка во второй половине восемнадцатого века. Роль М.В. Ломоносова. Букварь Н.И. Новикова. Язык рубежа восемнадцатого-девятнадцатого века. Роль Н.М. Карамзина в развитии русского литературного языка. Роль А.С. Пушкина в становлении современного русского литературного языка. Полемика Шишкова и Карамзина.

Умение: интонационно правильно прочитать текст, увидеть черты времени в произведениях разных веков.

4. О величии русского слова. О речи как о бесценном даре.

Умения: выразить чувства и переживания, вызванные чтением произведений о русском языке. Знать наизусть поэтические произведения о русском языке. Уметь объяснить свое ценностное отношение к русскому языку.

5. Роль выдающихся личностей в истории языка. Связь языка и национального характера

Умения: рассказать о жизни и деятельности выдающихся просветителей и ученых-славистов. Уметь отвечать на вопросы о русском языке. Умение логически выстроить свое сообщение.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок освоения программы - 2 года.

Количество часов - 68.

Начало занятий –по мере набора группы (не позднее 1 октября).

Окончание занятий-по графику (не позднее 1 июня).

Каникулы по календарному графику гимназии.

Сроки промежуточной аттестации- декабрь, май.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Описание форм и методов работы с детьми.

Форма занятий - лекция учителя, на основе которой учащимися выполняются практические задания. Кроме того, знакомство с теоретическим материалом по ряду тем курса учащиеся осуществляют самостоятельно (по выбору учителя), в результате чего учащиеся (по желанию) готовят сообщение. Для повышения эффективности обучения также будет осуществляться беседа по сообщенным фактам.

Практические занятия носят как репродуктивный, так и поисковый характер, ряд из них – комбинированные

Основные методы и приемы работы:

1. Слово учителя и сообщение учащихся.
2. Беседа по сообщенным фактам.
3. Анализ языковых фактов, явлений, процессов в истории русского литературного языка.
4. Решение лингвистических задач, отражающих историю языка.
5. Решение учебных задач в конкретных областях лингвистики с привлечением исторического материала.
6. Анализ художественных текстов с использованием знания фактов «жизни языка».
7. Выполнение творческих работ исследовательского характера.
8. Профильные экскурсии

Основные формы учебно-воспитательной работы, помогающие существенно обогатить содержание преподавания по истории языка

1. Использование иллюстративного материала.
2. Экскурсии.
3. Участие в предметной неделе.

Основные дидактические материалы для учащихся :

1. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. А.С. Пушкин на уроках русского языка. Дидактические материалы. Пособие для учащихся. М., 1999.
2. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. В.И. Даль и его словарь. Русский язык. Дидактические материалы.- М., 2001.
3. В.Г. Костомаров. Жизнь языка от вятичей до москвичей. М. «Педагогика-Пресс», 1994.
4. Шанский Н.М. Русский язык на «отлично». – Ростов н/Д, 1998.
5. Энциклопедия для детей. Языкознание. Русский язык.- М. «Аванта+», 1997.

Список литературы для учителя.

1. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе: Пособие для учителя. 2-е изд., перераб. – М., 1985.
2. О.Н.Зайцева. Уроки истории русского языка в средней школе. Предпрофильное обучение. Методическое пособие для учителя. М., - 2005.
3. Львова С.И. Русский язык. Орфография, Этимология на службе орфографии. Пособие для учителя. – 2-е изд., М., 2001.
4. Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка: Сборник упражнений. – М., 1965.
5. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4 т.
6. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
7. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. – М., 1972.
8. Русинов Н.Д. Древнерусский язык. – М., 1977.
9. Русский язык. Энциклопедия. / Гл. ред. Ф.П. Филин. – М., 1979.
10. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка. М., 1994.

Список литературы для учащихся.

1. Давыдова Е.Н. Евангелие и древнерусская литература. – М., 1995.
2. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. СПб., 2005.

3. Матвеева Н.П. Свидетели истории народа: наследие пращуров. – М., 1993.
4. Миронова Т.А. Необычайное путешествие в Древнюю Русь: Грамматика древнерусского языка для детей. – М., 1994.
5. Шанский Н.М. Занимательный русский язык: в 2 т. – М., 1996.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу и включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования.

Результаты освоения , подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результатов
<p><u>УМЕНИЯ:</u> У1- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение правильности и аргументированности, выбранных/использованных элементов, соблюдение требований культуры речи; - преобразование монологической речи в диалогическую и наоборот
<p>У2 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение социальных аспектов культуры речи; - аргументированное обоснование выбора стилевой принадлежности текста;
<p>У3 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументирование выбора словаря, согласно поставленным задачам; - умение работать с первоисточником для решения профессиональных задач
<p>У4- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение основных литературных норм в практике речевого общения; -аргументированность использования основных лексических единиц

<p><u>ЗНАНИЯ:</u></p> <p>1 - знание связи языка и истории, культуры русского и других народов</p>	<p>- воспроизведение знаний о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка</p>
<p>2- знание орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка; норм речевого поведения в социо-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>- соблюдение требований культуры речи, правильность выбора знаков препинания и орфограмм,</p>

Приложение 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–5.

1. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?
 2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в предложении?
 3. Укажите верную характеристику предложения (простое/сложное/бессоюзное)
 4. Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?
 5. Укажите значение слова.
 6. Укажите словарь (толковый/этимологический/фразеологический) в котором содержится данная словарная статья.
- Укажите определение омонимов/синонимов/антонимов.
- Укажите синоним/антоним слова «...».
- Укажите фразеологизм, являющийся синонимом слова «...».
7. Укажите предложение, в котором вместо слова «...» нужно употребить слово «...».
 8. Укажите словосочетание, в котором ... (часть речи) употреблен(о/а) в прямом/косвенном значении.
 9. Укажите предложение, в котором нарушена лексическая сочетаемость слов.
- Укажите предложение, в котором не встречается/ встречается разговорная лексика.

10. Укажите слово, в котором верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.
11. Укажите ... (часть речи)
12. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
13. Укажите слово, в котором пишется буква «е»/ «и»; «о»/ «а» (проверяемая, непроверяемая, чередующиеся гласные в корне слова).
14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые (обращения, вводные слова, словосочетания, предложения)
15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые (обособленные члены предложения, второстепенные члены предложения)
16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые (сложное предложение с разными видами связи)
17. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился законченный текст.
18. К какому стилю/типу речи принадлежит данный текст.

Установите соответствие и впишите омонимы.

1	2	3
Печь, очаг для накаливания и переплавки металлов, для обжига керамических изделий		Постоянный состав сотрудников
Проявление любви, нежности		Чувство меры в поведении, в поступках
Побудительная причина, основание, повод к какому-либо действию		Тот, кто руководит чем-либо или имеет наибольшее влияние в какой-либо сфере
В некоторых иностранных федеративных государствах: административно-территориальная единица		Медный духовой музыкальный инструмент
Метрическая музыкальная единица, ритм		Небольшой хищный зверёк с тонким и гибким телом
раздел какого-либо печатного произведения, отмечаемый нумерацией или заголовком		Простейшая ритмическая единица мелодии, состоящая обычно из – звуков

Установите соответствие и впишите паронимы.

Значения		Пары паронимов
1. Исконный, основной и постоянный (о жителях определённой местности и пр)	А Производящий сильное впечатление	<i>1В: коренной — корневой</i>
2. Жизненный уклад, повседневная жизнь	Б Вызывающая грубость, непочтительность	
3. Легко и живо поддающийся впечатлениям, очень восприимчивый, чуткий	В Относящийся к корню растения	
4 .главный, основной, ведущий	Г Доступный пониманию; ясный, вразумительный	
5. Смелое стремление к чему-либо высокому, благородному, новому	Д Объективная реальность, существующая независимо от нашего сознания; материя, природа	
6 Быстро и легко понимающий или усваивающий что-либо	Е Относящийся к генералу, свойственный, принадлежащий генералу	

В первом столбце таблицы приведены значения слов Слова, соответствующие этим значениям, этимологически родственны друг другу, но в современном русском языке их родство нами уже почти не ощущается

Подберите слова, соответствующие этим значениям и восстановите данное этимологическое гнездо

Значение слова	Слова этимологического гнезда
Нескладный, неуклюжий	
Сооружать, мастерить из какого-либо мягкого вязущего или скрепляющего вещества	
Рельефные украшения на фасадах и в интерьере	
(устар) красота, великолепия	
Покрытый слоем клейкого вещества	

От языка к науке о языке, описанию языка

Язык как объект науки диктует свои способы его описания. На них базируются основные исследовательские операции (анализ, обобщение, систематизация) Поэтому элементарный анализ фактов языка требует и научной эрудиции

А) Лингвистические термины имеют долгую и интересную историю. Каково значение синонимичных терминов *абевега* и *буквица* в знаменитом «Толковом словаре живого великорусского языка» В И Даля?

Б) Академик А А Зализняк в своей книге « Русское именное словоизменение» описал особенности склонения различных групп русских слов Для этого ему пришлось воспользоваться условной записью, отличающейся и от общепринятой орфографии, и от транскрипции

Ниже в левом столбце даны слова русского языка, а в правом — их запись по А А Зализняку (за исключением ударения)

Денёк	д'н'к
Зоб	Зоб
Кошка	кош*ка
Лоб	л*б
Пень	п'н'
Тень	т'эн'

Объясните, какие черты склонения отражает условная запись

Запишите по А А Зализняку слова: *мо рок, уголок, брелок.*

В) Известно, что после орфографической реформы 9 7– 9 гг некоторое время апостроф выполнял функцию одной из букв. Какой именно и почему?