**Английский язык**

**Чтение**

1 Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания

2 Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

3 Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания

4 Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль

5 Выделять главные факты, опуская второстепенные

6 Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

7 Использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ

**Грамматическая сторона речи**

1 Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальныйальтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present Continuous, Past Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)

2 Распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)

3 Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.)

4 Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.)

5 Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or

6 Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless

7 Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I’ll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.)

8 Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)

9 Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)

10 Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor

11 Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking

12 Распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …, to do something; to look / feel / be happy

13 Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого

14 Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени

15 Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect

16 Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive

17 Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (look for и т.п.)

18 Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)

19 Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous

20 Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)

21 Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения

22 Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные

23 Распознавать и употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль

24 Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные ( в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные

25 Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения

26 Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)

27 Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные

28 Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия

29 Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)

**Лексическая сторона речи**

1 Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы

2 Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания

3 Распознавать и употреблять в речи репликиклише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран

4 Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/-ise

5 Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/ -ence, -ment, -ity/-ty

6 Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ent, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-

7 Распознавать и использовать суффикс -ly для образования наречий.

**Образцы заданий**

**Раздел 1 (задания по чтению)**

**Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов A–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.**

**1. Where can we see the best Gzhel collection and see how it is made?**

**2. Who can become a Gzhel artist?**

**3. What do we call Gzhel?**

**4. What is the technique of Gzhel painting?**

**5. What is the traditional Gzhel ceramics design?**

**6. What is the origin of the word Gzhel?**

**7. How were the first Gzhel products used?**

A. Gzhel is a famous type of Russian ceramics. It comes from the region with the same name, which is situated about sixty kilometers away from Moscow. Gzhel is not one place, to be exact. There are about 27 villages in the area which are involved in Gzhel ceramic production. The place can be easily reached by railroad and it is often visited by tourists.

B. It is believed that the place where Gzhel ceramics is produced was named after the river Gzhelka, a small river flowing through the area. However, linguists still argue about where the word comes from. Some of them say it has Baltic roots. Others claim that the name is connected with the technological process. The word gzhel is similar to an old Russian word which means burn. Indeed, the clay should be burnt to become hard before it is good enough for pottery.

C. The clay production in Gzhel started to develop in the 17th century when the Russian monarch ordered the delivery of different sorts of clay to Moscow. Gzhel clay was found to be the best for making pots and containers for pharmacies. The doctors and pharmacists valued it a lot. They preferred to keep most of the medicine and herbs in ceramic pots to keep them fresh and effective for a long time.

D. Gzhel ceramics can be easily identified by its beautiful white and blue coloured decoration. White means pure snow and moonlight. Light and dark blue symbolize the calm sky and rivers. Though the images on ceramics are usually flowers, they are all unique. Every item is a handmade picture with a unique combination of lines. Blue and white Gzhel ceramics are well-known all over the world.

E. You may think that Gzhel painters create their works freely, using their imagination. Although the talent of an artist and creativity are certainly important, the painter needs to follow a very strict technological scheme. Each ornament represents an image or a story that is given a code. All the codes are listed in catalogues and kept in the factory library. Technologists use catalogues to modernize production and organize training for new painters.

F. The Gzhel museum is a special attraction. The finest items from the 15th century to the present are displayed there. The collection of the museum contains about two thousand pieces and presents a great variety of bowls, vases, tea sets, toys and statutes. The place is good for a family day out – apart from enjoying the displays and buying souvenirs you can watch the production process or take classes in sculpture or painting.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Раздел 2 (задания по грамматике и лексике)**

**Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию .**

Once there were four children whose names were Peter, Susan, Edmund and Lucy. This story happened to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ when they had to leave their home city, London, during the war. THEY

They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to the house of an old Professor who lived in the country, ten miles from the nearest railway station. SEND

He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a wife and he lived in a very large house with a housekeeper. NOT HAVE

He himself was a very old man with white hair which grew over most of his face as well as on his head. The children liked him almost at once. Only Lucy, who was the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of them, felt a little afraid of him. YOUNG

On their \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ evening, after dinner, they said good night to the Professor and went upstairs. It was the largest house they had ever seen, so Peter suggested exploring it in the morning.ONE

When the next morning came, there was a steady rain falling. "I wish the weather \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ more cheerful!" said Edmund. BE

"Stop complaining, Ed," said Susan. "I think the weather \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ soon." IMPROVE

"We were going to explore the house," Peter reminded them. He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a sandwich at the moment and was absolutely happy with the whole situation. EAT

Everyone nodded and at that point their amazing adventures \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. BEGIN

**Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами , так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните** пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию .

People travel a lot nowadays. Planes are considered to be the most \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ means of transport but for some people airports can be a nightmare. COMFORT

There are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ queues when you check in and you waste lots of time if your flight is delayed. END

However, there are some airports where you can \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ enjoy yourself. ACTUAL

For example, you’ll never be bored at Hong Kong’s international airport. There are thousands of people from \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ countries here but the passengers never experience any problems because everything is well organised. DIFFER

There are attendants in red coats, who help you to get from one place to another. It’s very good for people with no sense of \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. DIRECT

The attendants are always very polite and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. HELP