

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №4» имени Героя Советского Союза Почетного гражданина Новгорода И. А. Каберова»

РАССМОТРЕНА

Протокол
заседания
методического
объединения № 4
от 18.05.2020г.

СОГЛАСОВАНА

с заместителем
директора
от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МАОУ «Гимназия №4»
28.08.2020г.
№ 147/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 10-11 КЛАССЫ»
(углубленный уровень)**

Количество часов:

10 класс – 216;

11 класс — 204

Всего: 420 часов

Составитель программы:

Волкова Н.И.,

учитель английского языка

высшей квалификационной категории

Великий Новгород

2020 год

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения программы	6
Содержание учебного курса	13
Тематическое планирование 10 класса	15
Тематическое планирование 11 класса	23
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	29

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по предмету «Английский язык» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе авторской рабочей программы Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В. по английскому языку. (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. II – XI классы. Школа с углубленным изучением английского языка. - М.: Просвещение, 2011.)

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 г. № 413;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ "Школа № 36"
- Положение о рабочей программе и курсам внеурочной деятельности МАОУ "Школа № 36".

Рабочая программа ориентирована на использование линии учебно-методического комплекса «Английский язык». Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. (10-11 классы).

Программа рассчитана на 414 часов в 10 классах (из расчета 6 часов в неделю, 35 учебных недель) и 11 классах (6 часов в неделю, 34 учебных недели). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения в соответствии с законодательством.

Целями данного учебного курса являются:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства

с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого им уровня иноязычной подготовки;

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

При обучении иностранным языкам используются следующие технологии и методы:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов);
- проектная технология;
- технология сотрудничества;
- игровая технология;
- технология проблемного обучения;
- информационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Система оценки качества осуществляется с использованием разных форм контроля.

Формы текущего контроля знаний: тест, проверочная работа, творческий проект, словарный диктант, личное письмо, эссе и др.

Формы итогового контроля знаний: в конце учебного года проводятся итоговые контрольные работы по английскому языку, итоговая контрольная аттестация в классах с углубленным изучением языка (в соответствии с локальным актом школы о текущем контроле и промежуточной аттестации).

Изучение программного материала предусматривает очную и дистанционную формы обучения.

В период дистанционного обучения используются платформы «Решу ОГЭ», «ЯКласс», «РЭШ», «Учи.ру», «edu.skyeng.ru», «Quizizz.com» и др.

Планируемые результаты освоения программы

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном.

Ниже приведены планируемые результаты освоения настоящей программы и средства УМК, позволяющие их достигнуть

Личностные результаты

Планируемые результаты	Средства их достижения в рамках использования УМК
Формирование гражданской идентичности личности, чувства гордости за свою страну и готовности отстаивать гражданскую позицию	Разделы учебников позволяют школьникам получить информацию о родной стране, сопоставить с информацией о странах изучаемого языка и научиться позиционировать себя как гражданина России и своей малой родины, воспринимать Россию как важную и неотъемлемую часть мировой цивилизации.
Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;	Знакомство с историей и культурой народов стран изучаемого языка в рамках учебных ситуаций и содержания курса, проблемные и проектные задания, в которых необходимо действовать с учетом мнений одноклассников, позволяют формировать у школьников уважительное отношение к истории, культуре других народов и осознавать важность чужого мнения.
Освоение социальных норм, правил поведения, развитие навыков адаптации в обществе.	УМК содержит разделы и блоки тем, посвященные выбору места обучающегося в мире и включающие материалы по правилам поведения в обществе
Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	УМК содержит комплекс разнообразных заданий, направленных на развитие творческих способностей учащихся с целью показать им, что английский язык является инструментом, средством самовыражения.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	В курсе заложены разнообразные средства для формирования установки на безопасный и здоровый образ жизни. В рамках тематики курса дети знакомятся с правилами поведения, учатся выбирать здоровое питание, осторожно вести себя на улице и т. д.
Формирование основ экологического сознания, бережного отношения к окружающей среде	Курс предполагает рассмотрение ряда разделов, напрямую связанных с проблемами окружающей среды и места человека в природе, что способствует достижению указанного результата

Планируемые метапредметные результаты (СОО)

Регулятивные УУД

МР 1 Сформировать умение самостоятельно определять цель своего развития

Выпускник сможет сформулировать цель своего развития и определить задачи и средства её осуществления; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

МР 2 Сформировать умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Умение сформировано

МР 2 Сформировать умение соотносить свои интересы с возможностями

Выпускник сможет понять свои интересы, соотнести их с возможностями и ставить на этой основе реалистические задачи для своего развития

МР 3 Сформировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной и внеучебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Выпускник сможет самостоятельно принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей с учётом школьных ценностей.

Познавательные УУД

МР 1 Сформировать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем

Выпускник сможет самостоятельно заниматься проектной и исследовательской деятельностью, проектировать собственную траекторию при решении различных задач, выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ресурсы; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

МР 2 Сформировать навыки использования и преобразования разных форм и способов при решении различных задач

Выпускник сможет использовать графические формы и знаково-символические средства самостоятельно при выполнении заданий поискового характера.

МР 3 Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами

Выпускник сможет ориентироваться в различных источниках информации, интерпретировать различные тексты

Коммуникативные УУД

МР 1. Сформировать умение бесконфликтного сотрудничества в группе

Выпускник сможет сам организовывать группы для решения учебных задач, договариваться и бесконфликтно выходить из сложных ситуаций.

МР 2 Сформировать умение аргументировано строить свою речь

Выпускник сможет осознанно строить речевое высказывание, свободно излагать свою точку зрения, защищать проекты и учебные исследования. Учащийся владеет несколькими способами составления текстов на основе прочитанного и может их применять в разных предметных областях.

МР 3 Сформировать компетентности в области использования ИКТ

Выпускник сможет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма речи

Выпускник научится:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Монологическая форма речи.

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В русле аудирования

Выпускник научится:

- Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления (на вокзале, в аэропорту), и выделять для себя значимую информацию);

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение или рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- Использовать переспрос, просьбу поговорить.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

В русле чтения

Выпускник научится:

- Ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов текста);

- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

В русле письма

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- правильно оформлять текст с точки зрения пунктуации

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать лексической базой в объеме 2400 слов.
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах изучаемой тематики и лексической базы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- оперировать с определенным, неопределенным и нулевым артиклями имен существительных в зависимости от их типа и функций;
- распознавать и употреблять в речи формы множественного числа имени существительного, в т.ч. греческого и латинского происхождения;
- использовать в речи предикатив;
- оперировать наречиями, выражающими отношение говорящего к чему-либо;
-
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- использовать согласование времен согласно правилам.
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залога
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи герундиальные и инфинитивные конструкции глагола, отслеживать изменение смысла в предложении в зависимости от употребления герундия/инфинитива;
- оперировать условными предложениями I-III типов;
- распознавать и употреблять в речи причастия различных типов;
- использовать в речи конструкции сложного дополнения и подлежащего;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

Социокультурная осведомлённость

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

Общеучебные и специальные учебные умения

Совершенствование умений:

- Осуществлять поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными неадаптированными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Содержание учебного курса

X класс

Название раздела	Кол-во часов для освоения	Содержание раздела, основные изучаемые вопросы
Человек – создатель	50	Известные художники прошлого; материалы для создания художественных произведений; классическое и современное искусство; наиболее популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений; искусство фотографии; влияние искусства на человека.
Человек и вера	49	Ведущие мировые религии - христианство, ислам, иудаизм, буддизм; ведущие ветви христианства; религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих; священное книги; священные здания; языческие верования древнего человека; древнегреческие и древнеримские легенды; суеверия людей; во что мы верим; атеистические взгляды людей.
Человек - дитя природы	66	Основные экологические проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы; нехватка воды; изменения климата; техногенные катастрофы; лесные пожары; международные организации по защите растительного и животного мира; возможные пути решения экологических проблем.
Человек в поисках счастья	51	Человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора: альтернативные решения, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье; достаток и счастье; Любимое дело и счастье; дружба и любовь в жизни человека; философия счастья у разных людей.

XI класс

Название раздела	Кол-во часов для освоения	Содержание раздела, основные изучаемые вопросы
Звуки музыки	55	Виды, жанры, типы музыки. Музыкальные инструменты и их виды. Оркестр и соло, разные подходы к музыке. Великие исполнители. Описание музыкального произведения как форма монологического высказывания.
Город и его архитектура	48	Архитектура как искусство, архитектура как повседневность. Архитектура и природа. Жанры и виды архитектуры. Шедевры зарубежной и

		отечественной архитектурной мысли. Великие архитекторы. Тайны прошлого.
Чудеса света	44	Чудо света – что это? Категории чудес. 7 чудес света. Язык и речь как чудо. Человек и его жизнедеятельность как чудо природы.
Человек – величайшее Чудо Света	50	Человек как венец творения. Уникальность индивидуальности. Категории счастья и любви для человека. Эгоизм – хорошо это или плохо. Что делает человека великим? Что такое пример для подражания.
Лексико-грамматический практикум по пройденному материалу	7	Систематизация знаний учащихся

Тематическое планирование 10 класса

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов по разделу	Вид контроля
	Человек – создатель	50	
1	Учебная разговорная практика по теме «Человек-создатель».	1	
2	Аудирование: «Знаменитые художники».	1	
3	Повторение грамматического материала: словообразование: сложные слова.	1	
4	Аудирование: «Эдгар Дега». Тренировочные упражнения на времена английского глагола.	1	
5	Слова, выражающие количество.	1	
6	Аудирование: «Зинаида Серебрякова».	1	
7	Выполнение заданий по чтению в форме ЕГЭ: «Красота, созданная руками человека».	1	
8	Дискуссия по теме «Красота, созданная руками человека».	1	
9	Контроль лексических единиц. Правила написания личного письма.	1	Словарный диктант
10	Выполнение заданий по чтению в форме ЕГЭ: текст «Старое и новое искусство». Активизация лексики в речи.	1	
11	Дискуссия по теме «Классическое и современное искусство» с опорой на прочитанный текст.	1	
12	Входная диагностика.	1	Лексико-грамматический тест
13	Синонимы, омонимы, управление глаголов.	1	
14	Правила написания эссе рецензии (о книге, фильме, картине).	1	
15	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Красота»	1	
16	Активизация новой лексики в речи.	1	
17	Дискуссия по теме «Наиболее популярные жанры живописи» (с использованием дополнительной информации).	1	
18	Работа с толковым словарем английского языка: использование слов, близких по значению.	1	
19	Работа с текстом на детальное понимание прочитанного, с подстановкой производных слов	1	
20	Введение и первичное закрепление в речи фразового глагола to die.	1	
21	Словарный диктант (фр. гл. to die). Повторение грамматического материала по теме «Местоимения».	1	Словарный диктант
22	Местоимение «one». Тренировочные упражнения по теме «Множественное число имени существительного».	1	
23	Повторение грамматического материала: «Исчисляемые/неисчисляемые существительные».	1	
24	Множественное число у имени существительного.	1	
25	Развитие навыков перевода с русского языка на английский.	1	

	Контроль лексических единиц		
26	Дискуссия с элементами диалогической, монологической речи.	1	
27	Работа с текстом на детальное понимание прочитанного «Подсолнечники».	1	
28	Введение и первичное закрепление новой лексики необходимой для описания произведения искусства.	1	
29	Контроль навыков подготовленной монологической речи «Описание заранее выбранной картины»	1	Монологическое высказывание
30	Неподготовленная устная речь: «Описание предложенной картины»	1	
31	Диалог «На выставке», выражение собственного мнения.	1	
32	Неподготовленные диалоги (5 минутное высказывание по схеме).	1	Диалог-расспрос
33	Контроль навыков говорения в (5 минутное высказывание по схеме) по теме «На выставке».	1	Монологическое высказывание
34	Работа с текстом «Фотография», обсуждение прочитанного, выражение собственного мнения.	1	
35	Креативное письмо, правила его написания .	1	
36	Контроль письменной речи «Описание картины В. Серова» .	1	
37	Монологическая речь по цитатам “Великие люди об искусстве” , обсуждение, выражение собственного мнения.	1	
38	Аудирование «Поэзия», выразительное чтение, на основе прослушанного.	1	
39	Контроль стихотворения наизусть. Лексико-грамматические упражнения по теме «Поэзия»	1	Стихотворение наизусть
40	Повторение лексико-грамматического материала по пройденной теме №1	1	
41.	Контроль лексико-грамматического материала по теме №1 .	1	Лексико-грамматический тест
42	Анализ ошибок допущенных в контрольной работе. Подготовка материалов для презентации.	1	
43	Разработка презентации по теме «Один из величайших художников Британии ».	1	
44	Презентация проекта «Один из величайших художников Британии».	1	
45	Презентация проекта «Один из величайших художников Британии ».	1	
46	Видео-урок (художественный фильм). «Улыбка Мона Лизы».	1	
47	Видео-урок (художественный фильм). «Улыбка Мона Лизы».	1	
48	Написание рецензии по фильму «Улыбка Мона Лизы».	1	
49	Экзаменационная практика	1	
50	Экзаменационная практика	1	
	Человек и вера	49	
51	Повторение страноведческого материала. Дискуссия по	1	

	вопросам.		
52	Аудирование по теме «Свадебные суеверия».	1	
53	Контроль навыков выразительного чтения. Художественный перевод стихов.	1	Чтение и художественный перевод
54	Аудирование по теме: «Мифы о Зевсе».	1	
55	Работа с текстом в формате ЕГЭ «Скандинавская мифология».	1	
56	Обсуждение прочитанного материала «Скандинавская мифология».	1	
57	Контроль лексических единиц по теме «Человек и вера». Аудирование «12 Богов Олимпа».	1	Словарный диктант
58	Работа с текстом в форме ЕГЭ: «Главные мировые религии».	1	
59	Дискуссия по теме «Главные мировые религии».	1	
60	Контроль лексических единиц по теме «Главные мировые религии». Неподготовленная монологическая речь (1 из мировых религий) на основе прочитанного текста.	1	Словарный диктант
61	Обсуждение картин с Библейскими сюжетами. Аудирование «Библейские истории».	1	
62	Развитие навыков выразительного чтения, активизация лексики в речи, описание одного из христианских праздников.	1	
63	Контроль навыков подготовленной монологической речи по одному из высказываний Библии .	1	Монологическое высказывание
64	Введение и активизация новой лексики в речи.	1	
65	Закрепление новых лексических единиц в речи, однокоренные слова .	1	
66	Письменная речь: перевод с русского языка на английский. Контроль лексических единиц по теме «Библейские истории»	1	Словарный диктант
67	Работа с толковым словарем английского языка: использование слов, близких по значению .	1	
68	Словообразование: приставки.	1	
69	Введение и активизация фразового глагола «нести» (carry).	1	
70	Контроль усвоения фразового глагола (carry). Повторение грамматического материала по теме: Прилагательное/наречие.	1	
71	Введение нового грамматического материала по теме «Прилагательное»..	1	
72	Тренировочные упражнения в речи: «прилагательное». Письменная речь: перевод с русского языка на английский	1	
73	Введение нового грамматического материала по теме «Наречие».	1	
74	Работа с текстом «Места и феномены», дискуссия по прочитанному.	1	
75	Введение и активизация новой лексики в речи по теме «Религия».	1	
76	Работа с текстом в форме ЕГЭ: «Места паломников». Вопросно-ответная работа.	1	

77	Контроль усвоения лексических единиц по теме «Религия». Монологическое высказывание: описание православной, католической церкви и мечети .	1	Монолог
78	Подготовленное монологическое высказывание по теме «Рождение Христа» по плану.	1	
79	Работа с текстом на детальное понимание «Конфуций».	1	
80	Тест по теме «Сны и предсказания». Обсуждение результатов.	1	
81	Подготовка к контрольной работе: повторение лексико-грамматического материала.	1	
82	Контрольная работа по теме «Религия» №2.	1	Лексико-грамматический тест
83	Анализ типичных ошибок. Тренировочные упражнения по теме «Прилагательное, наречие».	1	
84	Аудирование №10 «12 дней Рождества». Монологическая речь по цитатам “О судьбе, роке” , выражение собственного мнения.	1	
85	Контроль стихотворения наизусть «12 дней Рождества». Письменная речь: креативное письмо.	1	Стихотворение наизусть
86	Аудирование №11 песня «Счастливый Новый Год».	1	
87	Неподготовленное монологическое высказывание «Словесное описание портрета» .	1	
88	Диалог: «Как отпраздновать Новый год» (обсудить 4 варианта, +,-).	1	
89	Повторение лексико-грамматического материала по пройденной теме.	1	
90	Контроль лексико-грамматического материала по теме «Человек и вера»	1	Лексико-грамматический тест
91	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Подготовка материалов для презентации.	1	
92	Разработка презентации по теме «Мировые религии прошлого и настоящего».	1	
93	Презентация проекта «Мировые религии прошлого и настоящего».	1	
94	Видео-урок (художественный фильм) ч1.	1	
95	Видео-урок (художественный фильм) ч2.	1	
96	Тренировочные упражнения по теме: имя прилагательное.	1	
97	Активизация пройденного лексического материала по теме: «Религия».	1	
98	Экзаменационная практика		
99	Экзаменационная практика		
	Человек - дитя природы	66	
100	Повторение грамматического материала. Простые времена.	1	
101	Тренировочные упражнения: Простые времена действительного залога.	1	
102	Учебная разговорная практика по теме «Человек-дитя природы».	1	
103	Аудирование. Обсуждение в малых группах.	1	

104	Грамматический материал: Сложные прилагательные с числительными.	1	
105	Работа с текстом в форме ЕГЭ: «Организации по защите окружающей среды».	1	
106	Обсуждение прочитанного материала «Организации по защите окружающей среды».	1	
107	Работа с текстом в форме ЕГЭ, текст «Вулканы» .	1	
108	Контроль лексики по теме «Окружающая среда» Правила написания электронного письма.	1	Словарный диктант
109	Написание электронного письма.	1	
110	Повторение грамматического материала: Группа длительных времен.	1	
111	Работа с текстом «Доска объявлений» .	1	
112	Выполнение послетекстовых лексических упражнений.	1	
113	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Окружающая среда»	1	
114	Активизация новой лексики в речи.	1	
115	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Окружающая среда»	1	
116	Монологическое высказывание (с использованием дополнительной информации).	1	
117	Контроль лексических единиц по теме. Слова-синонимы.	1	Словарный диктант
118	Совершенствование лексических навыков по теме «Окружающая среда»	1	
119	Новый грамматический материал: Словообразование: конверсивы.	1	
120	Тренировка новых лексических единиц в речи. Выполнение задания на словообразование в формате ЕГЭ.	1	
121	Введение и первичное закрепление в речи фразового глагола to rub.	1	
122	Словарный Словарный диктант (фр.гл. to rub). Повторение грамматического материала: Сравнение простых и длительных времен.	1	Словарный диктант
123	Тренировочные упражнения (простые, длительные времена).	1	
124	Повторение грамматического материала: Совершенные времена.	1	
125	Выполнение грамматических упражнений по теме Совершенные времена.	1	
126	Повторение грамматического материала: длительные совершенные времена.	1	
127	Тренировочные упражнения на все времена активного залога.	1	
128	Проверочная работа по всем временам активного залога.	1	тест
129	Повторение грамматического материала: простые, длительные времена в страдательном залоге.	1	
130	Выполнение тренировочных упражнений по теме: простые, длительные времена в страдательном залоге.	1	
131	Повторение грамматического материала: совершенные времена.	1	

132	Повторение всех времен страдательного залога.	1	
133	Проверочная работа по всем временам страдательного залога.	1	тест
134	Новый грамматический материал: глаголы с двумя дополнениями.	1	
135	Выполнение грамматических упражнений по теме: глаголы с двумя дополнениями.	1	
136	Новый грамматический материал: эргативные глаголы.	1	
137	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: эргативные глаголы.	1	
138	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Человек и природа».	1	
139	Активизация новой лексики в речи. Выполнение лексических упражнений по теме «Окружающая среда».	1	
140	Подготовленная монологическая речь по теме: описание природы на картине.	1	
141	Говорения в формате ЕГЭ: вопросы по рекламе.	1	
142	Монологическая речь в формате ЕГЭ «Человек и его дом, находящийся под угрозой исчезновения».	1	
143	Работа с текстом на детальное понимание «Звуковая машина».	1	
144	Говорения в формате ЕГЭ: описание фотографии.	1	
145	Дискуссия в малых группах по теме «Экология».	1	
146	Правила написания открытки. Отработка вариантов на письме.	1	
147	Написание открытки по теме: «Приглашение на выставку».	1	
148	Особенности написании повествования.	1	
149	Написание эссе-повествования по теме «Худший день моей жизни».	1	
150	Контроль навыков письменной речи (Повествование).	1	Эссе
151	Монологическая речь: комментирование цитат известных людей.	1	
152	Контроль выразительного чтения, активизация лексики в речи.	1	Контрольное чтение
153	Дискуссия на основе прочитанного произведения.	1	
154	Лексико- грамматические упражнения в формате ЕГЭ: словообразование.	1	
155	Грамматические упражнения в формате ЕГЭ: множественный выбор.	1	
156	Повторение лексико-грамматического материала по пройденной теме.	1	
157	Контроль лексико-грамматического материала по теме № 3.	1	Лексико-грамматический тест
158	Анализ ошибок допущенных в контрольной работе. Обобщение лексико-грамматического материала по теме № 3.	1	
159	Разработка презентации по теме «Природа в мировой литературе».	1	
160	Презентация проекта «Природа в мировой литературе».	1	Проектная работа

161	Презентация проекта «Природа в мировой литературе».	1	Проектная работа
162	Тренировочные грамматические упражнения по теме: страдательный залог.	1	
163	Тренировочные лексические упражнения по теме: «Защита окружающей среды».	1	
164	Обобщающий урок по пройденному материалу.	1	
165	Экзаменационная практика		
	Человек в поисках счастья	51	
166	Учебная разговорная практика по теме «Человек в поисках счастья»	1	
167	Аудирование «Счастливая мама».	1	
168	Диалоги по теме «Что такое счастье?».	1	
169	Аудирование «Университет жизни».	1	
170	Монологическое высказывание по теме «Что такое счастье?», обсуждение прочитанного.	1	
171	Работа с текстом в формате ЕГЭ «Исполнение мечты».	1	
172	Выполнение послетекстовых заданий «Исполнение мечты».	1	
173	Работа с текстом в формате ЕГЭ.	1	
174	Активизации лексических единиц в речи.	1	
175	Работа с текстом в формате ЕГЭ «Счастливый человек».	1	
176	Монологическое высказывание по теме «Счастливый человек».	1	
177	Монологическое высказывание в формате ЕГЭ: сравнение 2 фото.	1	
178	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Счастливый человек»	1	
179	Контроль лексических единиц. Правила написания неофициального письма.	1	Словарный диктант
180	Введение нового грамматического материала: герундий. Глаголы с герундием.	1	
181	Инфинитив. Глаголы с инфинитивом. Выполнение грамматических упражнений.	1	
182	Тренировочные упражнения по теме: Неличные формы глагола.	1	
183	Совершенствование грамматических навыков: причастие первое, причастие второе.	1	
184	Новый грамматический материал: устойчивые словосочетания с инфинитивом.	1	
185	Инфинитив после глагола «помогать». Выполнение тренировочных упражнений.	1	
186	Структуры «have+ инфинитив/герундий».	1	
187	Грамматические тренировочные упражнения по теме: неличные формы глагола.	1	
188	Введение и первичное закрепление лексики по теме «В поисках счастья»	1	
189	Монологическая речь в формате ЕГЭ: описание 1 из 3 фото.	1	
190	Работа с текстом в формате ЕГЭ.	1	
191	Инфинитив, Герундий. Выполнение грамматических упражнений.	1	
192	Итоговая контрольная аттестация в форме переводного	1	Лексико-

	экзамена		грамматический тест
193	Итоговая контрольная аттестация в форме переводного экзамена	1	Чтение текста вслух, описание фото
194	Монологическая речь в формате ЕГЭ по предложенной ситуации «Счастье есть?».	1	
195	Письменная речь: повествование.	1	
196	Правила написания делового письма.	1	
197	Написания делового письма – жалобы.	1	
198	Аудирование. Обсуждение прослушанного, с высказыванием собственного мнения.	1	
199	Повторение лексико-грамматического материала по пройденной теме.	1	
200	Контроль лексико-грамматического материала по теме № 4	1	Лексико-грамматический тест
201	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Обобщение лексико-грамматического материала по теме № 4.	1	
202	Разработка презентации по теме «Слова мудрости».	1	
203	Презентация проекта «Слова мудрости».	1	Проектная работа
204	Презентация проекта «Слова мудрости». Круглый стол	1	Проектная работа
205	Обобщение лексико-грамматического материала по темам 1-4.	1	
206	Контроль лексико-грамматического материала по темам 1-4 за год	1	Лексико-грамматический тест
207	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Аудирование в формате ЕГЭ.	1	
208	Видео-урок. Часть 1. Подготовка к обсуждению.	1	
209	Видео-урок. Часть 2. Подготовка к обсуждению.	1	
210	Обсуждение просмотренного материала, выражение собственного мнения по фильму.	1	Монологическое высказывание
211	Написание рецензии по фильму.	1	Рецензия
212	Наши рецензии — круглый стол.	1	
213	Диалог на тему «Трудоголики»	1	
214	Эссе по теме «Не в деньгах счастье».	1	Эссе
215	Дискуссия по теме: «Мои планы на лето».	1	
216	Экзаменационная практика	1	

Тематическое планирование 11 класса

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов по разделу	Вид контроля
	Звуки музыки	55	
1	Музыка как вид искусства. Неподготовленное высказывание.	1	
2	Музыка в нашей жизни. Обсуждение на предложенную тему.	1	
3	Аудирование «Они хотят играть хорошую музыку».	1	
4	Практика разговорной речи по теме «Музыка».	1	
5	Работа с текстом в формате ЕГЭ. «Русские композиторы»	1	
6	Монологическое высказывание «Великий русский композитор»	1	
7	Введение новой лексики по теме «Звуки музыки»	1	
8	Входная диагностика.	1	Лексико-грамматический тест
9	Описание музыкального произведения	1	
10	Контроль лексических единиц по теме «Звуки музыки»	1	Словарный диктант
11	Аудирование «Великий виолончелист всех времен»	1	
12	Лексический практикум по теме «Виды музыки»	1	
13	Чтение в формате ЕГЭ «Первый из великих романтиков»	1	
14	Работа с текстом «Комическая песня» (Джером К. Джером)	1	
15	Введение новой лексики по теме.	1	
16	Лексико-грамматический практикум	1	
17	Игра на волынке. Выполнение лексических упражнений по тексту.	1	
18	Слова, которые нельзя путать	1	
19	Аудирование «Г. Перселл – известный английский композитор»	1	
20	Фразовый глагол to hit.	1	
21	Синтаксис в фокусе. Предложение и его особенности.	1	
22	Члены предложения в английском языке.	1	
23	Грамматический практикум по теме «Предложение».	1	
24	Письмо в формате ЕГЭ	1	
25	Практика монологической речи по теме «Музыка»	1	
26	Проверочная работа по теме «Синтаксис»	1	Тест
27	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	1	
28	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ	1	
29	Практика перевода с русского на английский язык	1	
30	Практика разговорной речи	1	
31	Монологическое высказывание по теме «Знаменитые люди музыки»	1	
32	Лексика по теме «Виды музыки»	1	
33	Мой любимый композитор.	1	
34	Практика описания музыкально произведения	1	
35	Введение лексики по теме «Музыкальные инструменты»	1	
36	Активизация лексики по теме «Виды музыки и музыкальные	1	

	инструменты»		
37	Контроль лексических единиц по теме «Виды музыки и музыкальные инструменты»	1	Словарный диктант
38	Работа с текстом в формате ЕГЭ	1	
39	Современные виды музыки. Работа с текстом	1	
40	Практика устной речи по теме «Современные виды музыки»	1	
41	Представление своего любимого музыканта – творческая работа	1	Монологическое высказывание
42	Лексика и грамматика в формате ЕГЭ	1	
43	Проект «Музыка». Вводный урок.	1	
44	Защита проектов «Музыка»	1	Проект
45	Обсуждение проекта «Музыка»	1	
46	Разговорный практикум	1	
47	«Мальчик – менестрель». Практика перевода.	1	
48	Письмо в формате ЕГЭ.	1	
49	Лексико-грамматический практикум в формате ЕГЭ	1	
50	Проверочная работа «Звуки музыки»	1	Лексико-грамматический тест
51	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе	1	
52	Аудирование в формате ЕГЭ	1	
53	Практика разговорной речи по теме «Музыка»	1	Диалог
54	Говорение в формате ЕГЭ	1	
55	Систематизация знаний по разделу	1	
	Город и его архитектура	48	
56	Архитектура в нашей жизни. Неподготовленное высказывание	1	
57	«Шедевры архитектуры»	1	
58	Лексика по теме «Архитектура»	1	
59	Гении архитектуры. Разговорная речь	1	
60	Аудирование в формате ЕГЭ «Сэр Кристофер Рен»	1	
61	Чтение в формате ЕГЭ	1	
62	Архитектура и природа	1	
63	Русские архитекторы. Работа с текстом. Практика монологической речи.	1	
64	Микеланджело как архитектор. Чтение с извлечением информации	1	
65	Контроль лексики по теме «Архитектура»	1	Словарный диктант
66	Лексика и грамматика в формате ЕГЭ	1	
67	Практика употребления в речи лексики по теме «Архитектура»	1	
68	«Золотые яблоки». Работа с текстом	1	
69	Слова, которые нельзя путать	1	
70	Письмо в формате ЕГЭ. Простое и сложное предложение	1	
71	Проверочная работа по теме «Предложение».	1	Лексико-грамматический тест
72	Фразовый глагол to carry	1	
73	Новые факты о структуре предложения	1	

74	Повторение грамматики в формате ЕГЭ	1	
75	Аудирование в формате ЕГЭ	1	
76	Грамматический практикум по теме «Предложение».	1	
77	Проверочная работа «Синтаксис»	1	Лексико-грамматический тест
78	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе	1	
79	Работа с текстом «Архитекторы» в формате ЕГЭ..	1	
80	Шедевры городской архитектуры	1	
81	Практика разговорной речи по теме «Тайны прошлого».	1	Монолог. высказывание
82	Чтение в формате ЕГЭ	1	
83	Новая лексика по теме: «Архитектура»	1	
84	Практика употребления в речи лексики по теме «Архитектура»	1	
85	Архитектурные приемы в строительстве зданий	1	
86	Практика разговорной речи по теме «Чудеса зодчества».	1	Диалог
87	Работа с текстом «Архитектурные стили».	1	
88	Лексика и грамматика в формате ЕГЭ	1	
89	Письмо в формате ЕГЭ	1	
90	Практика письменной речи по теме «Жизнь в городе и пригороде: за и против»»	1	Эссе
91	«Нарциссы». Работа с поэтическим текстом.	1	
92	«Бродвей». Уолт Уитмен. Практика перевода	1	
93	Мега – города. Практика диалогической речи.	1	Диалог
94	Подготовка к проекту «Экскурсия по городу».	1	
95	Защита проектов «Экскурсия по городу»	1	Проект
96	Обсуждение проекта «Экскурсия по городу»	1	
97	Аудирование в формате ЕГЭ	1	
98	Письмо в формате ЕГЭ	1	
99	Чтение в формате ЕГЭ	1	
100	Лексико – грамматический практикум в формате ЕГЭ	1	
101	Лексико-грамматическое тестирование «Город и его архитектура»	1	Лексико-грамматический тест
102	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе	1	
103	Систематизация знаний по разделу «Город и его архитектура»	1	
	Чудеса Света	44	
104	Чудо – что относится к этой категории? Неподготовленное монологическое высказывание	1	
105	Практика аудирования по теме «7 Чудес света»	1	
106	Работа с текстом «7 новых чудес света»	1	
107	«Собор Василия Блаженного». Работа с текстом .	1	
108	Практика новых лексических единиц по теме «Чудеса света»	1	
109	«Агата Кристи». Работа с текстом	1	
110	Лексика и грамматика в формате ЕГЭ	1	
111	Введение новой лексики	1	

112	Практикум по использованию лексики.	1	
113	Слова, которые нельзя путать	1	
114	Письмо в формате ЕГЭ	1	
115	Работа с текстом «Пикник Черепашек»	1	
116	Виды придаточных предложений		
117	Грамматический практикум по теме «Придаточные предложения»	1	
118	Проверочная работа «Предложения»	1	Лексико-грамматический тест
119	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе		
120	Фразовый глагол to tear	1	
121	Аудирование в формате ЕГЭ	1	
122	Лексико-грамматический практикум «Every time I»	1	
123	Новые чудеса света	1	
124	Чтение в формате ЕГЭ	1	
125	«Статуя Зевса». Выполнение грамматических упражнений по тексту	1	
126	Лексико-грамматическое тестирование «Чудеса Света»	1	Лексико-грамматический тест
127	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе	1	
128	Topical Vocabulary – лексический практикум	1	
129	Практика разговорной речи «Удивительное рядом»	1	
130	Контроль монологической речи «Впечатления».	1	Монолог. высказывание
131	Лексика и грамматика в формате ЕГЭ	1	
132	Работа с текстом с извлечением детальной информации “Речь как чудо”	1	
133	Творческая письменная работа по теме “Чудеса света”	1	
134	Практика разговорного этикета “Replies”.	1	
135	«На Вестминстерском мосту». Работа с поэтическим текстом.	1	
136	Письмо в формате ЕГЭ	1	
137	Грэм Свифт. Отрывок. Практика перевода	1	
138	Чудеса на дне морском	1	
139	В мире английской поэзии “Венеция”	1	
140	Подготовка к проекту «Семь чудес России».	1	
141	Презентация проектов «Семь чудес России».	1	Проект
142	Обсуждение проекта «Семь чудес России»	1	
143	Чтение в формате ЕГЭ.	1	
144	Лексико – грамматический практикум в формате ЕГЭ	1	
145	Лексико-грамматическое тестирование «Семь чудес света»	1	Лексико-грамматический тест
146	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе	1	
147	Систематизация знаний по разделу «Чудеса Света»	1	
	Человек – величайшее Чудо Света	50	
148	Эволюция человечества. Разговорная практика.	1	

149	Аудирование «Человек Каменного века в Британии»	1	
150	Практика монологических высказываний «Человек из легенды»	1	
151	Работа с текстом «Ящик Пандоры». Извлечение детальной информации из прочитанного	1	
152	Пересказ текста «Человек и его звезда»	1	
153	Лексика по теме «Варяг».	1	
154	Лексический практикум.	1	
155	Говорение в формате ЕГЭ	1	
156	Работа с текстом «Счастливый принц»	1	
157	Введение новой лексики по теме.	1	
158	Лексико-грамматический практикум	1	
159	Слова, которые нельзя путать.	1	
160	Работа с текстом «Эгоистичный великан». Ч1	1	
161	Контроль грамматических навыков «Словообразование»	1	Лексико-грамматический тест
162	Фразовый глагол to sink	1	
163	Пунктуация. Новый грамматический материал	1	
164	Выполнение грамматических упражнений по теме «Пунктуация».	1	
165	Повторение лексического и грамматического материала	1	
166	Чтение в формате ЕГЭ. «Особенная рыба»	1	
167	Работа с текстом «Эгоистичный великан». Ч2	1	
168	Работа с текстом «Эгоистичный великан». Ч3	1	
169	Письмо в формате ЕГЭ.	1	
170	Лексический практикум.	1	
171	Грамматический практикум по теме «Времена глагола»	1	
172	Неличные формы глагола	1	
173	«Глагол». Контроль грамматических навыков	1	Лексико-грамматический тест
174	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	1	
175	Лексика и грамматика в формате ЕГЭ	1	
176	Topical Vocabulary по теме «Качества, которые привлекают нас в людях»	1	
177	Практика разговорной речи «Эгоистичное поведение в нашей жизни»	1	
178	Женщина, которая меня восхищает. Работа с текстом	1	
179	«Пример для подражания». Обсуждение по теме.	1	
180	«Пример для подражания». Контроль монологической речи.	1	Монолог. высказывание
181	Аудирование в формате ЕГЭ	1	
182	«Человек разумный – это...». Неподготовленная диалогическая речь.	1	
183	Пословицы и афоризмы о любви. Практика говорения	1	
184	Творческая письменная работа «О любви»	1	
185	Произведения известных поэтов . Сонеты Шекспира.	1	
186	Говорение в формате ЕГЭ.	1	
187	«Ромео и Джульета». Уильям Шекспир	1	
188	Контрольное чтение стихотворений	1	Контрольное

			чтение
189	Известные люди о счастье. Неподготовленное монологическое высказывание.	1	
190	«Счастливый принц». Практика чтения.	1	
191	«Счастливый принц». Практика перевода	1	
192	Проект «Письмо пришельцам». Вводный урок.	1	
193	Презентация проектов «Письмо пришельцам».	1	Проект
194	Лексико – грамматический практикум в формате ЕГЭ	1	
195	Лексико-грамматическое тестирование «Человек как Чудо Света»	1	Лексико-грамматический тест
196	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе	1	
197	Систематизация знаний по разделу «Человек – величайшее Чудо Света»	1	
	Лексико-грамматический практикум по пройденному материалу	7	
198	Лексика и грамматика в формате ЕГЭ	1	
199	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	1	Лексико-грамматический тест
200	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Времена английского глагола в активном залоге.	1	
201	Существительное.	1	
202	Глагол. Фразовые глаголы	1	
203	Прилагательное. Наречие.	1	
204	Обобщающее повторение по пройденным темам 11 класса.	1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Линия УМК для учащихся:

1.1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. X класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017.

1.2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Рабочая тетрадь: 10 класс. - М.: Просвещение, 2017.

1.3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. XI класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017.

1.4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Рабочая тетрадь: 11 класс. - М.: Просвещение, 2017.

2. Методическая литература для учителя:

2.1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Книга для учителя: 10 класс. - М.: Просвещение, 2012.

2.2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Книга для учителя: 11 класс. - М.: Просвещение, 2012.

2.3. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. II – XI классы. Школа с углубленным изучением английского языка. - М.: Просвещение, 2011.

3. Материально-техническое оснащение:

3.1. Ноутбуки учебные Acer TravelMate

3.2. Ноутбук учителя Acer

3.3. МФУ лазерное Lexmark mx410

3.4. Интерактивная доска Interwrite/Smartboard в комплекте с проектором

3.5. Классная доска

3.6. Столы учительские.

3.7. Кресло учителя

3.8. Столы ученические одноместные в комплекте со стульями.

4. Интернет-ресурсы:

4.1. <http://www.mes-english.com>

4.2. <https://www.native-english.ru/>

4.3. <http://www.eslprintables.com/>

4.4. <https://www.engvid.com/>

4.5. <http://www.englishteachers.ru/>

4.6. <http://www.english-easy.info/>