

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №4» имени Героя Советского Союза Почетного гражданина Новгорода И. А. Каберова»**

**РАССМОТРЕНА**

Протокол  
заседания  
методического  
объединения № 4  
от 14.05.2019г.

**СОГЛАСОВАНА**

с заместителем  
директора  
от 21.08.2019г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
МАОУ «Гимназия №4»  
29.08.2019г.  
№245/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Английский язык. 5-9класс»**  
*(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)*

5 класс -102 часа  
6 класс – 102 часа  
7 класс – 102 часа  
8 класс – 105 часов  
9 класс -102 часа

Составители программы:  
**Кондрияненко И.И.**,  
**Шорина Ю.О.**,  
учителя английского  
языка первой  
квалификационной  
категории

## Содержание рабочей программы

|  |          |
|--|----------|
| 1. Пояснительная записка.....  | с.3-4    |
| 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».... | с.5-17   |
| 3. Содержание учебного предмета «Английский язык».....                     | с.18-20  |
| 4. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык».....      | с.21- 13 |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4 имени Героя Советского Союза, Почетного гражданина Новгорода И.А. Каберова», учебного плана гимназии, и обеспечивает обучение в современной российской школе в русле личностно-деятельностной парадигмы образования, направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных ФГОС СОО.

Рабочая программа к УМК серии «Оксфордское качество» для 5-9 классов базируется на программе «Оксфордское качество»: Инновационная интегративная уровневая образовательная программа по английскому языку для системы основного и дополнительного образования в общеобразовательной школе (с приложениями): метод. пособие для общеобразоват. учреждений / С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.]; ред. Мандриченко Н.А. – 4-е изд., испр. и доп. для системы основного и дополнительного образования. – М.: РЕЛЮД, 2012. – 93 с.

Обучение осуществляется по учебно-методическому комплексу издательства Оксфордского Университета «Семья и друзья «Oxford Team» для 5 класса. Авторы Naomi Simmons with Extensive reading texts by Jenny Quintana. Год выпуска. 2011. Oxford University Press, Английский язык. Новая Матрица для 6 класса. Автор: Jayne Wildman, James Styring, Elena Khotuntsev, 2009. Издательство: Oxford University Press, Английский язык. Новая Матрица для 7 класса. Автор: Jayne Wildman, James Styring, Elena Khotuntseva. Год выпуска: 2009. Издательство: Oxford University Press, Английский язык. Новая Матрица для 8 класса. Автор: Jayne Wildman, James Styring, Elena Khotuntseva. Год выпуска: 2009. Издательство: Oxford University Press, Английский язык. Новая Матрица для 6 класса. Автор: Jayne Wildman, James Styring, Elena Khotuntseva. Год выпуска: 2009. Издательство: Oxford University Press.

Актуальность предметного содержания курса и форма представления материала в УМК создают условия для переноса знаний, умений и навыков из учебных ситуаций в реальные ситуации общения и формирования готовности учащихся к использованию английского языка как средства общения, а также использованию английского языка в дальнейшем образовании или в будущей профессиональной деятельности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, продолжение формирования учебно-исследовательских умений, включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи). В основной школе активность учащегося целенаправленно и мотивированно фокусируется на овладении учебной деятельностью, что включает в себя самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Предметное содержание речи для 5-9 классов состоит в том, чтобы формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, таких как описание, повествование, рассуждение и характеристика, передавать

основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Иностранный язык как важная часть общего образования необходим для формирования у обучающихся коммуникативной компетенции, носящей метапредметный характер. Под этим подразумевается овладение речевой компетенцией, т. е. видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Таким образом, языковая компетенция обеспечивает часть сложных коммуникативных умений. Изучая иностранный язык, учащиеся познают вторую культурную реальность, осваивая культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого общения страны/стран изучаемого языка. Коммуникативная компетенция неразрывно связана с социокультурными знаниями и умениями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной/ межкультурной коммуникации. Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности; 2) языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте; 3) социокультурные знания и умения. Линия коммуникативных умений представлена четырьмя разделами, каждый из которых раскрывает один из видов речевой деятельности: «Говорение», «Аудирование», «Чтение», «Письмо».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в средней школе углублённое обучение английскому языку характеризуется более тщательной проработкой материала базового курса, наличием заданий повышенной сложности.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане.

Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено обязательное изучение предмета «Иностранный язык» во всех типах организаций, осуществляющих образовательную деятельность в области основного общего образования. На базовом уровне на обязательное изучение иностранного языка в 5 классах отводится 104 часа (по 3 часа в неделю); в 6 классе – 104 часа (по 3 часа в неделю); в 7 классе – 104 часа (по 3 часа в неделю); 8 класс - 104 часа (по 3 часа в неделю); 9 класс - 104 часа (по 3 часа в неделю); Количество учебных недель 5-7,9 классы -34, 8 классы – 35.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 5-9 классах

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения выпускниками основной образовательной программы. В данной программе приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты, достижению которых способствует изучению английского языка в 5-9 классах общеобразовательных организаций.

### 2.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ООП отражают систему ценностных отношений выпускника средней школы, базовые национальные ценности, конкретизированные с учетом особенностей и уклада жизни гимназии.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

| Ценностные отношения выпускника  | Планируемый личностный результат  | Показатель оценки личностного результата  |
|--|---|---|
| <p>в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</p> | <p>ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом</p> | <p>1) патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</p> <p>неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p>  | <p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>  |
| <p>в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</p>               | <p>русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p> <p>формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p> <p>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p> | <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> |
| <p>в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</p> | <p>гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно</p>   | <p>9) готовность и способность к</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <p>признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p> <p>мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</p> <p>готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии</p> | <p>образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных</p> |
|--|---|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>экстремизма, национализма, проблем;<br/> ксенофобии; коррупции;<br/> дискриминации по социальным, 14) сформированность<br/> религиозным, расовым, экологического мышления,<br/> национальным признакам и другим пониманию влияния<br/> негативным социальным явлениям. процессом на состояние</p>  |   |
| <p>в сфере отношений с обучающимися с окружающими людьми:</p> | <p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p> <p>способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и</p> | <p>природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | других видах деятельности.   |  |
| в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:   | <p>мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</p> |  |
| в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни: | <p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <p>положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.</p>   |  |
| в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических                      | <p>уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,</p> <p>осознанный выбор будущей</p>   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| отношений:  | <p>профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</p> <p>готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p> <p>готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p> |  |
| в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: | <p>физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</p>  |  |

## 2.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

| <i>Метапредметные результаты</i>            | <i>Планируемый результат (выпускник научится)</i>  | <i>Показатель оценки планируемого результата</i>   |
|---|--|--|
| Регулятивные универсальные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том</li> </ul> | <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>  | <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> |
| <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>– выстраивать индивидуальную</li> </ul> | <p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности   | 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;<br>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;<br>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| 3. Коммуникативные универсальные учебные действия | <p>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p> |   |

### 2.3. Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится

1) Коммуникативные умения

а) Говорение, диалогическая речь:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к

действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

б) Говорение, монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

в) Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

г) Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

д) Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

2) Языковые навыки

а) Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный

вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

б) Орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

в) Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; о распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

– имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

– имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

– числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

г) Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

1) Коммуникативные умения

а) Говорение, диалогическая речь:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

б) Говорение, монологическая речь:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

в) Аудирование:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

г) Чтение:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

д) Письмо:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

2) Языковые навыки

а) Фонетическая сторона речи:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

б) Орфография и пунктуация:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

в) Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

г) Грамматическая сторона речи:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem)

### 3. Содержание курса «Английский язык» в 5-9 классах

#### Базовый уровень

#### Коммуникативные умения

#### Говорение

##### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

##### Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

##### Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

##### Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

##### Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

##### Языковые навыки

### Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

### Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

## **Предметное содержание речи**

### Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

### Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

### Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

### Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

### Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

#### Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### **4. Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности.**

#### Специальные учебные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений и универсальных учебных действий (УУД), связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;

- познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;

- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);

- участвовать в работе над долгосрочным проектом;

- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него; вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;

- понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;

- развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод;
- понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.



## 5. Тематическое планирование

Тематическое планирование к учебно-методическому комплексу  
издательства Оксфордского Университета **5 класс** «Family and Friends 4»  
автор: Naomi Simmons

| №<br>урока | Дата | Тематика /<br>цель урока                                  | Языковой материал                                      |  |                      | Аудирование   | Говорение  | Чтение   | Письмо  |
|------------|------|---|--|--|----------------------|---|--|--|---|
|            |      |   | лексика  | грамматика /<br>структуры  | фонетика             |   |  |  |   |
| 1.         |      | Раздел Starter<br>С<br>возвращением<br>Ур.1 (СВ<br>стр.4) |  |  |                      | уп.1 - прослушай,<br>спой песню<br><br>уп.2 - слушай и<br>следи по тексту | Поздоровайся,<br>представься<br><br>Повтори, разыграй<br>диалог                                |  |   |
| 2.         |      | Ур.2,3 (СВ<br>стр.6)                                      | увлечения<br><br>еда                                   | going to... like<br>+ ...ing<br><br>can<br>(разрешение)<br><br>would like<br>(просьба) | mp nt<br>ld lt<br>nd |   | Повторение слов<br>(карточки, жесты)<br><br>уп.1 - составь диалог<br><br>Игра «Снежный<br>ком» | уп.3 - допиши<br>слова   | уп.2 - напиши о<br>планах на<br>выходные          |
| 3.         |      | Ур.4 (СВ<br>стр.7)  | o'clock<br>quarter to half<br>past<br><br>quarter past | It's ten past<br>nine  |                      | Повторение слов с<br>движениями<br><br>уп.1 - повтори,<br>покажи          | Спроси, ответь по<br>картинкам<br><br>Угадай время   | уп.2 - заполни<br>пропуски в<br>предложениях<br><br>Составь слово из<br>букв | уп.3 - запиши<br>слова в<br>алфавитном<br>порядке |

| №<br>урока | Дата | Тематика /<br>цель урока                          | Языковой материал   |   |  | Аудирование   | Говорение  | Чтение   | Письмо                       |
|------------|------|---|---|---|--|---|--|--|------------------------------|
|            |      |   | лексика   | грамматика /<br>структуры                 | фонетика                                     |   |  |  |                              |
| 4.         |      | Раздел 1<br>Питание<br>Ур.1 Лексика<br>(СВ стр.8) | waiter<br>waitress<br>uniform menu<br>customer<br><br>bottle of water<br><br>cup of coffee<br><br>glass of milk<br><br>bowl of soup<br><br>plate of salad |   |  | уп.1 - повтори,<br>покажи<br><br>уп.2 - слушай и<br>слеги по тексту<br><br>Подтверди /<br>опровергни<br>истинность<br>утверждений | Угадай слова по<br>карточкам<br><br>Ролевая игра:<br>подготовь меню,<br>разыграй диалог в<br>ресторане |  |                              |
| 5.         |      | Ур.2<br>Грамматика 1<br>(СВ стр.9)                |   | Present Simple<br>& Present<br>Continuous |  | уп.1 - повтори<br><br>«Бинго» с<br>глагольными<br>формами   | Угадай слова по<br>жестам<br><br>Ответь на вопросы<br>по тексту<br><br>Разыграй историю                | уп.2 - прочитай<br>правило<br><br>уп.3 - выбери<br>правильный<br>вариант<br><br>уп.4 - заполни<br>пропуски |                              |
| 6.         |      | Ур.3<br>Грамматика 2;<br>песня<br>(СВ стр.10)     | always<br>usually rarely<br>sometimes<br>never now<br><br>right now<br>today<br><br>at the moment   | Present Simple<br>& Present<br>Continuous |  | Подтверди /<br>опровергни<br>истинность<br>утверждений<br><br>уп.4 - прослушай и<br>спой  | уп.2 - составь<br>предложения /<br>угадай<br><br>Составь<br>предложения по<br>карточкам                | уп.1 - прочитай<br>правило   | уп.3 - напиши<br>предложения |
|            |      | Ур.4 Фонетика<br>и орфография<br>(СВ стр.11)      | train tray<br>cake tree<br>leaves key   |   | [eɪ]<br>[i:]<br><br>aɪ aʊ<br>a e ee<br>ea eʊ | уп.1 - повтори,<br>покажи<br><br>уп.2 - слушай,<br>слеги по тексту  |  | уп.3 - выдели<br>нужные<br>буквосочетания<br><br>уп.4 - найди слово<br>с другой гласной                    |                              |

| №<br>урока | Дата | Тематика /<br>цель урока  | Языковой материал   |   |          | Аудирование  | Говорение   | Чтение   | Письмо   |
|------------|------|---|---|---|----------|--|---|--|--|
|            |      |   | лексика   | грамматика /<br>структуры                           | фонетика |  |   |  |  |
| 7.         |      | Ур.5 Развитие навыков:<br>Чтение<br>(СВ стр.12)   | beans olive<br>oil toast<br>noodles<br>coconut chili<br>corn popcorn                                  |   |          | Спой песню<br>уп.2 - слушай,<br>следи по тексту                                    | уп.1 - ответь на<br>вопрос                                      | уп.3 - определи<br>значение слов в<br>тексте<br><br>Угадай слова по<br>крайним буквам<br><br>уп.4 - определи, о<br>какой стране речь | Вспомни и<br>сгруппируй<br>информацию  |
| 8.         |      | Ур.6 Развитие навыков:<br>Аудирование,<br>говорение,<br>письмо<br>(СВ стр.13)<br><br>Тест 1 |   |   |          | уп.1 - подбери<br>картинки к<br>высказываниям<br><br>уп.2 - выбери<br>верное слово | уп.3 - спроси /<br>ответь на вопросы                            |  | уп.4 - напиши<br>количество слогов<br><br>Напиши меню на<br>завтрак / обед /<br>ужин |
| 9.         |      | Раздел 2<br>Развлечения<br>Ур.1 Лексика<br>(СВ стр.14)                                      | concert drums<br>instruments<br>violin<br>audience<br>recorder<br>cheer<br>programme<br>stage trumpet |   |          | уп.1 - повтори,<br>покажи<br><br>уп.2 - слушай и<br>следи по тексту                | Угадай слово по<br>жестам<br><br>Восстанови диалог              |  |  |
| 10.        |      | Ур.2<br>Грамматика 1<br>(СВ стр.15)   |   | Past Simple<br>(be, have,<br>правильные<br>глаголы) |          | уп.1 - повтори   | Составь<br>предложения с<br>глаголами в<br>прошедшем<br>времени | уп.2 - прочитай<br>правило<br><br>уп.3 - выбери<br>правильный<br>вариант<br><br>уп.4 - заполни<br>пропуски                           |  |

| № урока | Дата | Тематика / цель урока   | Языковой материал  |                        |   | Аудирование  | Говорение  | Чтение   | Письмо  |
|---------|------|---|--|------------------------|---|--|--|--|---|
|         |      |   | лексика  | грамматика / структуры | фонетика  |  |  |  |   |
| 11.     |      | Ур.3 Грамматика 2; песня (СВ стр.16)  | last week / night...<br>yesterday<br>...ago  | Past Simple            |   | уп.4 - прослушай и спой  | Измени слова песни; спой   | уп.1 - прочитай правило<br>уп.2 - заполни пропуски   | уп.3 - составь предложения<br>Напиши предложения о себе |
|         |      | Ур.4 Фонетика и орфография (СВ стр.17)                                      | light cry<br>bike boat<br>blow bone<br>room blue<br>flute                              |                        | [aɪ]   [əʊ]   [u:]<br><br>igh y<br>i e oa<br>ow o e<br>ue u_e | уп.1 - повтори, покажи<br>уп.2 - слушай, следи по тексту<br>Обозначь хлопками нужные звуки |  | уп.3 - выдели нужные буквосочетания<br>уп.4 - найди слово с другой гласной                               |   |
| 12.     |      | Ур.5 Развитие навыков: Чтение (СВ стр.18)                                   | cymbals<br>sparkle tap<br>your feet<br><br>ground<br>rhythm<br>thunder<br>cheeks wings |                        |   | уп.2 - слушай, следи по тексту<br><br>Слушай, изображай глаголы жестами                    | Спой песню<br>уп.1 - опиши картинку                                | Прочти стихотворение вслух<br>уп.3 - определи значение слов в тексте<br>уп.4 - подбери ответы к вопросам |   |
| 13.     |      | Ур.6 Развитие навыков: Аудирование, говорение, письмо (СВ стр.19)<br>Тест 2 |  |                        |   | уп.1 - подбери картинки к высказываниям<br>уп.2 - установи истинность утверждений          | Угадай слово по жестам<br>уп.3 - обменяйся информацией с партнером |  | уп.4 - напиши формы глаголов<br>Исправь ошибки          |

| № урока | Дата | Тематика / цель урока                                       | Языковой материал   |   |                 | Аудирование   | Говорение  | Чтение  | Письмо   |
|---------|------|---|---|---|-----------------|---|--|---|--|
|         |      |   | лексика   | грамматика / структуры                    | фонетика        |   |  |   |  |
| 14.     |      | Раздел 3<br>Музей динозавров<br>Ур.1 Лексика<br>(СВ стр.20) | dinosaur<br>museum<br>model<br>skeleton scary<br>scream roar<br>alive dead<br>robot |   |                 | уп.1 - повтори,<br>покажи<br><br>уп.2 - слушай и<br>слеги по тексту | Угадай слова по<br>карточкам   | Определи, кому<br>принадлежат<br>реплики  |  |
| 15.     |      | Ур.2<br>Грамматика 1<br>(СВ стр.21)                         |   | Past Simple<br>(неправильны<br>е глаголы) |                 | уп.1 - повтори<br><br>Покажи жестами<br>глаголы                     |  | уп.2 - прочитай<br>правило<br><br>уп.4 - заполни<br>пропуски                                      | уп.3 - заполни<br>пропуски<br><br>Напиши<br>предложения о<br>школьной<br>экскурсии |
| 16.     |      | Ур.3<br>Грамматика 2;<br>песня<br>(СВ стр.22)               | Вопросительны<br>ые слова   | Past Simple<br>(вопросы и<br>ответы)      |                 | уп.4 - прослушай и<br>спой  | уп.2 - обменяйся<br>информацией по<br>образцу<br><br>Составь и задай<br>вопросы<br><br>Ответь на вопросы<br>по песне | уп.1 - прочитай<br>правило  | уп.3 - напиши о<br>себе и своем друге  |
|         |      | Ур.4 Фонетика<br>и орфография<br>(СВ стр.23)                | flamingo<br>scarf feet<br>phone<br>nephew<br>alphabet                               |   | [f]<br><br>f ph | уп.1 - повтори,<br>покажи<br><br>уп.2 - слушай,<br>слеги по тексту  | Спой песню   | уп.3 - выдели<br>нужные<br>буквосочетания   | уп.4 - заполни<br>пропуски в словах  |
| 17.     |      | Ур.5 Развитие<br>навыков:<br>Чтение<br>(СВ стр.24)          | Earth scientist<br>pattern skin<br>disappear<br>rock asteroid<br>fall (fell)        |   |                 | Покажи жестом<br>нужное слово                                       | Спой песню<br><br>уп.1 - ответь на<br>вопрос   | уп.3 - определи<br>значение слов в<br>тексте<br><br>уп.4 - составь<br>предложения из<br>половинок | Напиши текст с<br>использованием<br>ключевых слов                                  |

| №<br>урока | Дата | Тематика /<br>цель урока  | Языковой материал  |                            |          | Аудирование  | Говорение  | Чтение  | Письмо                                      |
|------------|------|---|--|----------------------------|----------|--|--|---|---|
|            |      |   | лексика  | грамматика /<br>структуры  | фонетика |  |  |   |   |
| 18.        |      | Ур.6 Развитие навыков:<br>Аудирование, говорение, письмо<br>(СВ стр.25)<br>Тест 3 |  |                            |          | уп.1 - подбери картинки к высказываниям<br><br>уп.2 - выбери верное слово<br><br>Определи истинность утверждений | уп.3 - составь диалог по образцу   |   | уп.4 - использование восклицательного знака |
| 19.        |      | Повторение 1  |  |                            |          |  |  |   |   |
| 20.        |      | Промежуточный тест 1 +<br>Навыки  |  |                            |          |  |  |   |   |
| 21.        |      | Дополнительное чтение   | ammonite dig up especially geologist turtle whale                              |                            |          |  | Назови слова по карточкам<br><br>уп.1 - опиши картинки<br><br>уп.4 - ответь на вопросы | уп.2 - прочитай справочную статью<br><br>уп.3 - установи истинность утверждений |   |
| 22.        |      | Раздел 4<br>Спортивные занятия<br>Ур.1 Лексика<br>(СВ стр.30)                     | team jacket kick trainers trophy player rucksack score a goal racket win (won) |                            |          | уп.1 - повтори, покажи<br><br>уп.2 - слушай и следи по тексту  | Назови слова по карточкам<br><br>Сгруппируй слова по видам спорта                      | Определи, кому принадлежат реплики  |   |
| 23.        |      | Ур.2<br>Грамматика 1<br>(СВ стр.31)   |  | Притяжательные местоимения |          | уп.1 - повтори   | Ответь на вопросы о предметах<br><br>Составь предложения с местоимениями               | уп.2 - прочитай правило<br><br>уп.3 - выбери верный вариант                     | уп.4 - заполни пропуски                     |

| № урока | Дата | Тематика / цель урока   | Языковой материал  |                        |          | Аудирование   | Говорение   | Чтение  | Письмо                                      |
|---------|------|---|--|------------------------|----------|---|---|---|---|
|         |      |   | лексика  | грамматика / структуры | фонетика |   |   |   |   |
|         |      | Ур.3 Грамматика 2; песня (СВ стр.32)  |  | Наречия                |          | уп.4 - прослушай и спой с жестами   | Угадай картинку<br>уп.2 - спроси / ответь по образцу  | уп.1 - прочитай правило   | уп.3 - напиши предложения по картинкам      |
| 24.     |      | Ур.4 Фонетика и орфография (СВ стр.33)                                      | smell bell shell<br>mirror carrot cherry   |                        | П г      | уп.1 - повтори, покажи<br>уп.2 - слушай, следи по тексту                                | Спой песню  | уп.3 - выдели нужные буквосочетания   | уп.4 - подпиши картинки                     |
| 25.     |      | Ур.5 Развитие навыков: Чтение (СВ стр.34)                                   | bounce invent balcony court point throw<br>ladder hole   |                        |          | уп.2 - слушай, следи по тексту  | Спой песню<br>уп.1 - ответь на вопрос<br>Назови различия в спортивных играх                         | уп.3 - определи значение слов в тексте<br>уп.4 - закончи предложения<br>Угадай слово по первым буквам | Напиши текст с использованием ключевых слов |
| 26.     |      | Ур.6 Развитие навыков: Аудирование, говорение, письмо (СВ стр.35)<br>Тест 4 | volleyball<br>swimsuit<br>gymnastics   | play /do (sport)       |          | уп.1 - выбери верный ответ<br>уп.2 - определи истинность утверждений                    | уп.3 - составь диалог по образцу<br>Угадай вид спорта по движениям<br>Вспомни виды спорта на стр.35 |   | уп.4 - заполни пропуски                     |
| 27.     |      | Раздел 5 Направления<br>Ур.1 Лексика (СВ стр.36)                            | read a map turn left go back roundabout<br>traffic light hurry get lost<br>go straight on petrol station |                        |          | уп.1 - повтори, покажи<br>уп.2 - слушай и следи по тексту<br>Покажи направления жестами |   | Составь слова из букв<br>Составь словосочетания из слов   |   |

| №<br>урока | Дата | Тематика /<br>цель урока                      | Языковой материал   |                             |          | Аудирование   | Говорение  | Чтение  | Письмо                                       |
|------------|------|---|---|-----------------------------|----------|---|--|---|--|
|            |      |   | лексика   | грамматика /<br>структуры   | фонетика |   |  |   |  |
| 28.        |      | Ур.2<br>Грамматика 1<br>(СВ стр.37)           | over<br><br>in front of   | have to...<br><br>Императив |          | уп.1 - повтори<br><br>Нарисуй карту по<br>инструкциям   | Назови слова по<br>карточкам<br><br>Составь<br>предложения с<br>местоимениями                                  | уп.2 - прочитай<br>правило<br><br>уп.3 - закончи<br>предложения<br><br>уп.4 - заполни<br>пропуски в<br>соответствии с<br>картой |  |
| 29.        |      | Ур.3<br>Грамматика 2;<br>песня<br>(СВ стр.38) | wet umbrella<br><br>upside down                                 | why / because               |          | уп.4 - прослушай и<br>спой  | Угадай картинку<br><br>уп.2 - спроси /<br>ответь по образцу<br><br>Составь вопросы /<br>ответы по<br>картинкам | уп.1 - прочитай<br>правило  | уп.3 - напиши<br>предложения по<br>картинкам |
| 30.        |      | Ур.4 Фонетика<br>и орфография<br>(СВ стр.39)  | neck duck<br>clock<br><br>rock plastic<br>picnic music<br>comic |                             | с ск     | уп.1 - повтори,<br>покажи<br><br>уп.2 - слушай,<br>следи по тексту<br><br>Покажи жестом<br>нужное слово | Прочти слово по<br>губам, назови,<br>назови по буквам  | уп.3 - выдели<br>нужные<br>буквосочетания   | уп.4 - подпиши<br>картинки                   |

| №<br>урока | Дата | Тематика /<br>цель урока  | Языковой материал   |                           |          | Аудирование  | Говорение   | Чтение   | Письмо                     |
|------------|------|---|---|---------------------------|----------|--|---|--|----------------------------|
|            |      |   | лексика   | грамматика /<br>структуры | фонетика |  |   |  |                            |
|            |      | Ур.5 Развитие навыков:<br>Чтение<br>(СВ стр. 40)                                      | puppet<br>popular event<br>screen stick<br>voice lift up                                    |                           |          | уп.2 - следи по тексту   | Спой песню с жестами<br><br>уп.1 - ответь на вопрос<br><br>Выполни инструкции в тексте<br><br>Составь верные и неверные предложения по тексту | уп.3 - определи значение слов в тексте<br><br>уп.4 - установи истинность утверждений |                            |
| 31.        |      | Ур.6 Развитие навыков:<br>Аудирование, говорение, письмо<br>(СВ стр.41)<br><br>Тест 5 |   |                           |          | уп.1 - покажи маршрут на карте<br><br>уп.2 - нарисуй маршрут   | уп.3 - составь диалог по образцу<br><br>Продиктуй маршрут / найди на карте  | Составь слово из букв<br><br>Найди императив в тексте на стр.40                      | уп.4 - подчеркни императив |
| 32.        |      | Раздел 6<br>Мебель<br>Ур.1 Лексика<br>(СВ стр.42)                                     | break repair<br>hard<br>comfortable<br>soft<br>expensive<br>cheap<br>wooden metal<br>modern |                           |          | Выполни инструкции<br><br>уп.1 - повтори, покажи<br><br>уп.2 - слушай и следи по тексту<br><br>Слушай историю, покажи карточки | Сгруппируй глаголы и прилагательные<br><br>Составь предложения с новыми словами   | Составь слова из букв<br><br>Составь словосочетания из слов                          |                            |

| № урока | Дата | Тематика / цель урока                      | Языковой материал   |   |                     | Аудирование  | Говорение  | Чтение   | Письмо                                 |
|---------|------|--|---|---|---------------------|--|--|--|--|
|         |      |  | лексика   | грамматика / структуры                                | фонетика            |  |  |  |  |
| 33.     |      | Ур.2 Грамматика 1 (СВ стр.43)              |   | Степени сравнения прилагательных (сложные формы)      |                     | уп.1 - повтори   | Составь предложения уп.4 - задай вопросы / ответь по образцу                                 | уп.2 - прочитай правило<br>уп.3 - заполни пропуски                   |  |
| 34.     |      | Ур.3 Грамматика 2; песня (СВ стр.44)       |   | Степени сравнения прилагательных (неправильные формы) |                     | уп.4 - прослушай и спой  | Угадай картинку<br>уп.2 - составь предложения по картинкам<br>Участвуй в опросе по картинкам | уп.1 - прочитай правило  | уп.3 - напиши предложения по картинкам |
|         |      | Ур.4 Фонетика и орфография (СВ стр.45)     | city ice<br>dance rice<br>cage page<br>giraffe stage                                |   | g ⇒ [dʒ]<br>c ⇒ [s] | уп.1 - повтори, покажи<br>уп.2 - слушай, следи по тексту<br>Покажи жестом нужное слово | Прочти слово по губам, назови, назови по буквам  | уп.3 - выдели нужные буквосочетания                                  | уп.4 - подпиши картинки                |
| 35.     |      | Ур.5 Развитие навыков: Чтение (СВ стр. 46) | enormous<br>worry prepare<br>thick dig<br>share<br>generous lazy<br>ant grasshopper |   |                     | уп.2 - слушай, следи по тексту   | Спой песню<br>уп.1 - опиши картинки<br>Сгруппируй слова по частям речи<br>Разыграй пьесу     | уп.3 - определи значение слов в тексте<br>уп.4 - закончи предложения |  |

| №<br>урока | Дата | Тематика /<br>цель урока  | Языковой материал  |  |          | Аудирование  | Говорение   | Чтение  | Письмо |
|------------|------|---|--|--|----------|--|---|---|--------|
|            |      |   | лексика  | грамматика /<br>структуры                                | фонетика |  |   |   |        |
| 36.        |      | Ур.6 Развитие навыков:<br>Аудирование, говорение, письмо<br>(СВ стр.47)<br>Тест 6 | bored market<br>wolf joke<br>believe moral   | Множественное число существительных (неправильные формы) |          | уп.1 - выбери верный ответ<br><br>уп.2 - расположи картинки по порядку   | уп.3 - расскажи историю по картинкам                              | уп.4 - отметь формы множественного числа<br><br>Проверь правильность написания форм |        |
| 37.        |      | Повторение 2<br>(СВ стр.48-49)  |  |  |          |  |   |   |        |
| 38.        |      | Промежуточный тест 1 +<br>Навыки  |  |  |          |  |   |   |        |
| 39.        |      | Дополнительное чтение<br>(СВ стр.50)  | both century<br>championship<br>helmet oval<br><br>pick up<br>position                                 |  |          | Выполни команды<br><br>уп.1 - ответь на вопрос<br><br>уп.4 - спроси / ответь на вопросы  | уп.2 - прочитай справочную статью<br><br>уп.3 - ответь на вопросы |   |        |
| 40.        |      | Раздел 7<br>Будущее<br>Ур.1 Лексика<br>(СВ стр.52)                                | the future<br>travel satellite<br>the moon the sun<br>planets<br>rocket<br>astronaut star<br>spaceship |  |          | Выполни инструкции<br><br>уп.1 - повтори, покажи<br><br>уп.2 - слушай и следи по тексту<br><br>Определи истинность утверждений | Назови отсутствующую карточку<br><br>Назови планеты               |   |        |

| №<br>урока | Дата | Тематика /<br>цель урока                      | Языковой материал  |                           |                         | Аудирование   | Говорение  | Чтение   | Письмо                                      |
|------------|------|---|--|---------------------------|-------------------------|---|--|--|---|
|            |      |   | лексика  | грамматика /<br>структуры | фонетика                |   |  |  |   |
| 41.        |      | Ур.2<br>Грамматика 1<br>(СВ стр.53)           |  | will                      |                         | уп.1 - повтори  | Составь предложения уп.4<br>- задай вопросы /<br>ответь по образцу<br><br>Угадай предложение с<br>помощью вопросов<br><br>Составь вопросы по<br>карточкам / ответь<br>кратко | уп.2 - прочитай<br>правило<br><br>уп.3 - заполни<br>пропуски |   |
| 42.        |      | Ур.3<br>Грамматика 2;<br>песня<br>(СВ стр.54) | in a month's<br>time<br><br>in two weeks'<br>time<br><br>next week<br>tomorrow<br><br>on Monday<br>soon<br><br>this evening<br>later | will                      |                         | уп.4 - прослушай и<br>спой  | Угадай картинку<br><br>уп.2 - составь<br>вопросы и ответы<br>по образцу<br><br>Ответь на вопрос<br>разными словами   | уп.1 - прочитай<br>правило                                   | уп.3 - напиши<br>предложения по<br>картинке |
|            |      | Ур.4 Фонетика<br>и орфография<br>(СВ стр.55)  | August<br>autumn straw<br>paw sport<br>morning   |                           | [ɔ:]<br><br>au aw<br>or | уп.1 - повтори,<br>покажи<br><br>уп.2 - слушай,<br>следи по тексту<br><br>Покажи жестом<br>нужное слово | Назови слова по<br>карточкам   | уп.3 - выдели<br>нужные<br>буквосочетания                    | уп.4 - подпиши<br>картинки                  |

| №<br>урока | Дата | Тематика /<br>цель урока  | Языковой материал  |                                  |          | Аудирование   | Говорение  | Чтение   | Письмо  |
|------------|------|---|--|----------------------------------|----------|---|--|--|---|
|            |      |   | лексика  | грамматика /<br>структуры        | фонетика |   |  |  |   |
| 43.        |      | Ур.5 Развитие навыков:<br>Чтение<br>(СВ стр.56)   | housework<br>feelings<br>illness<br>crowded road<br>storm<br><br>extinct   |                                  |          | уп.2 - слушай,<br>следи по тексту   | Спой песню<br><br>уп.1 - опиши<br>картинки                                     | уп.3 - определи<br>значение слов в<br>тексте<br><br>уп.4 - соедини<br>части<br>предложений | Нарисуй и напиши<br>о жизни в<br>будущем                              |
| 44.        |      | Ур.6 Развитие навыков:<br>Аудирование,<br>говорение,<br>письмо<br>(СВ стр.57)<br><br>Тест 7 | space station<br>normal<br>problem   |                                  |          | уп.1 - подбери<br>картинки к<br>высказываниям<br><br>уп.2 - определи<br>истинность<br>утверждений | уп.3 - составь<br>высказывание о<br>будущем                                    | Найди сложные<br>слова на<br>предыдущих<br>страницах раздела                               | уп.4 - образование<br>сложных слов                                    |
| 45.        |      | Раздел 8<br>Путешествия<br>Ур.1 Лексика<br>(СВ стр.58)                                      | money<br>passenger<br>arrivals<br>departures<br>luggage<br>passport<br>suitcase<br>magazine<br>newspaper<br>coin |                                  |          | Выполни<br>инструкции<br><br>уп.1 - повтори,<br>покажи<br><br>уп.2 - слушай и<br>следи по тексту  | Назови слова по<br>карточкам<br><br>Составь<br>предложения с<br>новыми словами |  |   |
| 46.        |      | Ур.2<br>Грамматика 1<br>(СВ стр.59)   |  | How many...?<br><br>How much...? |          | уп.1 - повтори  | уп.4 - задай<br>вопросы / ответь<br>по образцу                                 | уп.2 - прочитай<br>правило<br><br>уп.3 - заполни<br>пропуски                               | Составь слова из<br>букв<br><br>Напиши<br>предложения по<br>картинкам |

| №<br>урока | Дата | Тематика /<br>цель урока                           | Языковой материал   |                           |                            | Аудирование  | Говорение  | Чтение                                      | Письмо |
|------------|------|--|---|---------------------------|----------------------------|--|--|---|--------|
|            |      |  | лексика   | грамматика /<br>структуры | фонетика                   |  |  |   |        |
| 47.        |      | Ур.3<br>Грамматика 2;<br>песня<br>(СВ стр.60)      |   | some / any                |                            | уп.4 - прослушай и<br>спой<br><br>Задай вопросы по<br>карточкам / ответь<br><br>Спой песню,<br>заменив слова   | уп.2 - составь<br>вопросы и ответы<br>по образцу<br><br>уп.1 - прочитай<br>правило   | уп.3 - напиши<br>предложения по<br>картинке |        |
| 48.        |      | Ур.4 Фонетика<br>и орфография<br>(СВ стр.61)       | walked<br>finished<br>washed<br>waited pointed<br>tidied showed<br>played rained                |                           | -ed<br><br>[t] [d]<br>[ɪd] | уп.1 - повтори,<br>покажи<br><br>уп.2 - слушай,<br>следи по тексту<br><br>уп.4 - запиши<br>слова в нужную<br>группу<br><br>Покажи звук,<br>который слышишь | уп.3 - отметь<br>вариант звучания  |   |        |
| 49.        |      | Ур.5 Развитие<br>навыков:<br>Чтение<br>(СВ стр.62) | unusual<br>journey fall<br>asleep hotel<br><br>whistle<br>fireworks<br><br>disappointed<br>fair |                           |                            | уп.2 - слушай,<br>следи по тексту<br><br>Спой песню<br><br>уп.1 - выскажи<br>предположения по<br>картинкам   | уп.3 - определи<br>значение слов в<br>тексте<br><br>уп.4 - установи<br>истинность<br>утверждений<br><br>Выбери<br>положительные и<br>отрицательные<br>факты о<br>путешествии<br><br>Расположи<br>предложения по<br>порядку | Нарисуй и напиши<br>о жизни в<br>будущем    |        |

| № урока | Дата | Тематика / цель урока   | Языковой материал  |                        |          | Аудирование   | Говорение  | Чтение   | Письмо   |
|---------|------|---|--|------------------------|----------|---|--|--|--|
|         |      |   | лексика  | грамматика / структуры | фонетика |   |  |  |  |
| 50.     |      | Ур.6 Развитие навыков:<br>Аудирование, говорение, письмо<br>(СВ стр.63)<br>Тест 8 | stamp<br>postcode  |                        |          | уп.1 - подбери картинки к высказываниям<br><br>уп.2 - выбери правильный ответ | уп.3 - ответь на вопросы   |  | уп.4 - правила оформления конверта                           |
| 51.     |      | Раздел 9<br>Развлечения<br>Ур.1 Лексика<br>(СВ стр.64)                            | cartoon the news<br><br>camcorder<br>radio<br><br>documentary<br><br>channel<br>advert<br><br>remote control<br><br>TV programme<br><br>mobile phone |                        |          | уп.1 - повтори, покажи<br><br>уп.2 - слушай и следи по тексту                 | Назови слова по карточкам<br><br>Задай вопросы, перескажи ответы партнера<br><br>Восстанови диалог |  |  |
| 52.     |      | Ур.2<br>Грамматика 1<br>(СВ стр.65)   |  | инфинитив цели         |          | уп.1 - повтори  | Отгадай слово по жестам  | уп.2 - прочитай правило<br><br>уп.3 - составь предложения из частей<br><br>уп.4 - подбери картинки; заполни пропуски<br><br>Начни / продолжи предложения | Составь слова из букв<br><br>Напиши предложения по картинкам |

| № урока | Дата | Тематика / цель урока   | Языковой материал  |                        |                  | Аудирование  | Говорение   | Чтение   | Письмо |
|---------|------|---|--|------------------------|------------------|--|---|--|--------|
|         |      |   | лексика  | грамматика / структуры | фонетика         |  |   |  |        |
| 53.     |      | Ур.3 Грамматика 2; песня (СВ стр.66)  | three times a day<br>every day<br>never<br>once a week<br>twice a year                     | How often...?          |                  | уп.4 - прослушай и спой<br><br>Проведи опрос в группе<br><br>Спой песню, заменив слова           | уп.1 - прочитай правило   | уп.3 - напиши предложения о себе                                   |        |
| 54.     |      | Ур.4 Фонетика и орфография (СВ стр.67)                                      | mother father<br>September<br>actor visitor<br>doctor                                      |                        | [ə]<br><br>er or | уп.1 - повтори, покажи<br><br>уп.2 - слушай, следи по тексту<br><br>Покажи звук, который слышишь | Спой песню<br><br>Укажи жестом нужные буквосочетания  | уп.3 - отметь нужные буквосочетания<br><br>уп.4 - подпиши картинки |        |
| 55.     |      | Ур.5 Развитие навыков: Чтение (СВ стр.68)                                   | factory ticket<br>championship<br>poor lucky<br>kick-off<br>stadium<br><br>play a trick on |                        |                  | уп.2 - слушай, следи по тексту<br><br>Спой песню<br><br>уп.1 - ответь на вопросы                 | уп.3 - определи значение слов в тексте<br><br>уп.4 - закончи предложения<br><br>Заполни пропуски в предложениях | Составь слова из букв  |        |
| 56.     |      | Ур.6 Развитие навыков: Аудирование, говорение, письмо (СВ стр.69)<br>Тест 9 |  |                        |                  | уп.1 - подбери картинки к высказываниям<br><br>уп.2 - установите истинность утверждений          | уп.3 - составь диалог по образцу  | уп.4 - напиши антонимы   |        |

| № урока | Дата | Тематика / цель урока                                  | Языковой материал  |  |          | Аудирование   | Говорение  | Чтение   | Письмо  |
|---------|------|--|--|--|----------|---|--|--|---|
|         |      |  | лексика  | грамматика / структуры   | фонетика |   |  |  |   |
| 57.     |      | Повторение 3<br>(СВ стр.70-71)                         |  |  |          |   |  |  |   |
| 58.     |      | Промежуточный тест 3 +<br>Навыки                       |  |  |          |   |  |  |   |
| 59.     |      | Дополнительное чтение<br>(СВ стр.72)                   | guide watch<br>statue  |  |          | Узнай / повтори<br>слово  | уп.1 - ответь на<br>вопрос<br><br>уп.4 - спроси /<br>ответь на вопросы                                 | уп.2 - прочитай<br>письмо<br><br>уп.3 - ответь на<br>вопросы   |   |
| 60.     |      | Раздел 10<br>Компьютеры<br>Ур.1 Лексика<br>(СВ стр.74) | printer<br>screen mouse<br>speakers log<br>on click on<br>save a<br>document<br>memory stick<br>search the<br>internet |  |          | уп.1 - повтори,<br>покажи<br><br>уп.2 - слушай и<br>сledi по тексту               | Назови слова по<br>карточкам<br><br>Составь<br>предложения с<br>новыми словами                         |  | Составь слова из<br>букв  |
| 61.     |      | Ур.2<br>Грамматика 1<br>(СВ стр.75)                    |  | Present Perfect<br>(утверждения)                                 |          | уп.1 - повтори<br><br>«Бинго» (3я форма<br>глаголов)<br><br>Скажи, чья<br>реплика |  | уп.2 - прочитай<br>правило<br><br>уп.3 - отметь<br>глагольную форму<br><br>уп.4 - заполни<br>пропуски в<br>диалоге |   |
| 62.     |      | Ур.3<br>Грамматика 2;<br>песня<br>(СВ стр.76)          |  | Present Perfect<br>(отрицания,<br>вопросы,<br>краткие<br>ответы) |          | уп.4 - прослушай и<br>спой<br><br>Угадай действие<br>по жестам, задай<br>вопросы  | уп.2 - составь<br>вопросы и ответы<br>по образцу<br><br>Угадай действие<br>по жестам, задай<br>вопросы | уп.1 - прочитай<br>правило   | уп.3 - напиши<br>предложения по<br>картинке<br><br>Напиши, что ты<br>сделал / не сделал |

| №<br>урока | Дата | Тематика /<br>цель урока  | Языковой материал  |                           |                   | Аудирование   | Говорение   | Чтение   | Письмо   |
|------------|------|---|--|---------------------------|-------------------|---|---|--|--|
|            |      |   | лексика  | грамматика /<br>структуры | фонетика          |   |   |  |  |
| 63.        |      | Ур.4 Фонетика<br>и орфография<br>(СВ стр.77)  |  |                           | [з:]<br><br>ur ir | уп.1 - повтори,<br>покажи<br><br>уп.2 - слушай,<br>следи по тексту<br><br>Покажи звук,<br>который слышишь | Прочти слово по<br>губам, назови  | уп.3 - отметь<br>нужные<br>буквосочетания  | уп.4 - заполни<br>пропуски в словах<br><br>Напиши слова,<br>нарисуй картинки |
| 64.        |      | Ур.5 Развитие<br>навыков:<br>Чтение<br>(СВ стр.78)  | type the<br>address<br><br>subject<br>keyboard<br>spell checker<br><br>attach a photo<br><br>a website<br><br>send a message |                           |                   | уп.2 - следи по<br>тексту   | Спой песню<br><br>уп.1 - определи<br>тему письма<br><br>Расположи<br>действия по<br>порядку | уп.3 - определи<br>значение слов в<br>тексте<br><br>уп.4 - соотнеси<br>предложения с<br>картинками | Напиши эл.письмо<br>по образцу; ответь<br>на него                            |
| 65.        |      | Ур.6 Развитие<br>навыков:<br>Аудирование,<br>говорение,<br>письмо<br>(СВ стр.79)<br><br>Тест 10 |  |                           |                   | уп.1 - подбери<br>картинки к<br>высказываниям<br><br>уп.2 - определи, к<br>кому относятся<br>высказывания | уп.3 - задай<br>вопросы / ответь<br>по образцу  | Найди нужные<br>картинки на<br>предыдущих<br>страницах   | уп.4 - определи<br>члены<br>предложения                                      |

| №<br>урока | Дата | Тематика /<br>цель урока                          | Языковой материал  |                            |                 | Аудирование   | Говорение   | Чтение                                    | Письмо   |
|------------|------|---|--|----------------------------|-----------------|---|---|---|--|
|            |      |   | лексика  | грамматика /<br>структуры  | фонетика        |   |   |   |  |
| 66.        |      | Раздел II<br>Места<br>Ур.1 Лексика<br>(СВ стр.80) | town village<br>ocean<br>volcano<br>oasis<br>rainforest<br>capital city<br>desert<br>island cave |                            |                 | уп.1 - повтори,<br>покажи<br><br>уп.2 - слушай и<br>следи по тексту<br><br>Покажи слова,<br>которые слышишь<br>в тексте | Назови слова по<br>карточкам  |   |  |
| 67.        |      | Ур.2<br>Грамматика 1<br>(СВ стр.81)               |  | Present Perfect<br>+ ever  |                 | уп.1 - повтори<br><br><br>Угадай слова по<br>карточкам  | уп.4 - задай<br>вопросы/ ответь по<br>образцу<br><br>уп.2 - прочитай<br>правило | уп.2 - прочитай<br>правило                | уп.3 - напиши<br>вопросы к<br>картинкам  |
| 68.        |      | Ур.3<br>Грамматика 2;<br>песня<br>(СВ стр.82)     |  | Present Perfect<br>+ never |                 | уп.4 - прослушай и<br>спой  | уп.2 - опиши /<br>узнай человека по<br>таблице                                  | уп.1 - прочитай<br>правило                | уп.3 - напиши<br>предложения о<br>человеке<br><br>Напиши правдивое<br>и ложное<br>предложение о себе |
| 69.        |      | Ур.4 Фонетика<br>и орфография<br>(СВ стр.83)      | feather bread<br>tent head<br>heavy spend<br>present help  |                            | [e]<br><br>ea e | уп.1 - повтори,<br>покажи<br><br>уп.2 - слушай,<br>следи по тексту<br><br>Хлопни, когда<br>слышишь нужный<br>звук       | Прочти слово по<br>губам, назови  | уп.3 - отметь<br>нужные<br>буквосочетания | уп.4 - подпиши<br>картинки<br><br>Напиши слова под<br>диктовку                                       |

| № урока | Дата | Тематика / цель урока   | Языковой материал   |                        |          | Аудирование  | Говорение  | Чтение  | Письмо   |
|---------|------|---|---|------------------------|----------|--|--|---|--|
|         |      |   | лексика   | грамматика / структуры | фонетика |  |  |   |  |
| 70.     |      | Ур.5 Развитие навыков:<br>Чтение<br>(СВ стр.84)                         | explorer melt<br>frozen sink<br>(sank) lifeboat<br>survive storm<br>wave rescue   |                        |          | уп.2 - следы по тексту   | Спой песню<br>уп.1 - определи тему текста по фотографиям | уп.3 - определи значение слов в тексте<br>уп.4 - расположи предложения по порядку | Напиши вопросы и ответы по тексту<br><br>Напиши краткую историю экспедиции |
| 71.     |      | Ур.6 Развитие навыков:<br>Аудирование, говорение, письмо<br>(СВ стр.85) | turn over<br>penguin seal<br>exercise   |                        |          | уп.1 - расположи картинки по порядку<br><br>уп.2 - выбери правильный ответ | уп.3 - составь интервью по образцу                       |   | уп.4 - определи ключевые предложения                                       |
| 72.     |      | Тест II   |   |                        |          |  |  |   |  |
| 73.     |      | Раздел 12<br>Здоровье<br>Ур.1 Лексика<br>(СВ стр.86)                    | a headache a cold<br><br>feel dizzy feel sick<br><br>a cough an earache<br><br>a stomach ache<br><br>a sore throat<br><br>take medicine |                        |          | уп.1 - повтори, покажи<br><br>уп.2 - слушай и следы по тексту              | Назови слова на определенные буквы                       | Восстанови диалог   |  |
| 74.     |      | Ур.2<br>Грамматика 1<br>(СВ стр.87)                                     |   | should / shouldn't     |          | уп.1 - повтори   | уп.4 - пожайлуйся / дай совет по образцу                 | уп.2 - прочитай правило уп.3 - заполни пропуски                                   |  |

| № урока | Дата | Тематика / цель урока  | Языковой материал  |                        |                   | Аудирование  | Говорение   | Чтение  | Письмо   |
|---------|------|--|--|------------------------|-------------------|--|---|---|--|
|         |      |  | лексика  | грамматика / структуры | фонетика          |  |   |   |  |
| 75.     |      | Ур.3 Грамматика 2; песня (СВ стр.88)   |  | could / couldn't       |                   | уп.4 - прослушай и спой<br><br>Скажи, кому принадлежат реплики   | уп.3 - ответь на вопросы по образцу<br><br>Узнай и назови слова по жестам | уп.1 - прочитай правило<br><br>уп.2 - заполни пропуски  | Напиши предложения о своих умениях, проиллюстрируй |
| 76.     |      | Ур.4 Фонетика и орфография (СВ стр.89)                                       | candle castle<br>table people<br>sandal animal<br>hospital<br>cereal   |                        | [əl]<br><br>le al | уп.1 - повтори, покажи<br><br>уп.2 - слушай, следи по тексту<br><br>Хлопни, когда услышишь нужный звук                   | Прочти слово по губам, назови<br><br>уп.3 - отметь нужные буквосочетания  | уп.4 - сгруппируй слова по буквосочетаниям<br><br>Напиши предложения, проиллюстрируй<br><br>Заполни пропуски в словах |  |
| 77.     |      | Ур.5 Развитие навыков: Чтение (СВ стр.90)                                    | healthy fit<br>energy crisps<br>sugar<br>cabbage<br>calcium<br>sardine |                        |                   | уп.2 - следи по тексту   | Спой песню<br><br>уп.1 - определи тематику текста                         | уп.3 - определи значение слов в тексте<br><br>уп.4 - закончи предложения  | Составь слова из букв                              |
| 78.     |      | Ур.6 Развитие навыков: Аудирование, говорение, письмо (СВ стр.91)<br>Тест 11 |  |                        |                   | уп.1 - подбери картинки к высказываниям<br><br>уп.2 - установи истинность утверждений<br><br>Покажи жестами нужные слова | уп.3 - задай вопросы / ответь по образцу                                  | Исправь ошибки в утверждениях   | уп.4 - определи ключевые предложения               |
| 79.     |      | Повторение 4 (СВ стр.92-93)  |  |                        |                   |  |   |   |  |

| №<br>урока | Дата | Тематика /<br>цель урока                            | Языковой материал   |                           |          | Аудирование  | Говорение   | Чтение   | Письмо |
|------------|------|---|---|---------------------------|----------|--|---|--|--------|
|            |      |   | лексика   | грамматика /<br>структуры | фонетика |  |   |  |        |
| 80.        |      | Промежуточный тест 4 +<br>Навыки                    |   |                           |          |  |   |  |        |
| 81.        |      | Дополнительное чтение<br>(СВ стр.94)                | beetle<br>butterfly<br>campfire<br>colourful<br><br>diary insect<br>nest noisy<br>seed<br><br>toucan spot |                           |          |  | Назови слова по карточкам<br><br>уп.1 - ответь на вопрос<br><br>уп.4 - спроси / ответь на вопросы | уп.2 - прочитай дневник<br><br>уп.3 - ответь на вопросы                                    |        |
| 82.        |      | Раздел 13<br>Напитки<br>Ур.1 Лексика<br>(СВ стр.96) | smoothie<br>fridge milk<br>blender peel<br>pour<br>strawberry<br>chop lid<br>mango                        |                           |          | Выполни инструкции<br><br>уп.1 - повтори, покажи<br><br>уп.2 - слушай и следи по тексту<br><br>Покажи слова, которые слышишь | Назови слова по карточкам   |  |        |
| 83.        |      | Ур.2<br>Грамматика 1<br>(СВ стр.97)                 |   | Объектные местоимения     |          | уп.1 - повтори   | Составь предложения с разными местоимениями<br><br>Составь предложения с новыми словами           | уп.2 - прочитай правило<br><br>уп.3 - выбери верный вариант<br><br>уп.4 - заполни пропуски |        |

| № урока | Дата | Тематика / цель урока   | Языковой материал   |                           |                  | Аудирование  | Говорение   | Чтение   | Письмо  |
|---------|------|---|---|---------------------------|------------------|--|---|--|---|
|         |      |   | лексика   | грамматика / структуры    | фонетика         |  |   |  |   |
| 84.     |      | Ур.3 Грамматика 2; песня (СВ стр.98)  |   | Относительные местоимения |                  | уп.4 - прослушай и спой<br><br>Соотнеси предложения с картинками   | Назови слова по карточкам<br><br>уп.2 - составь предложения по образцу<br><br>Спой песню, заменив слова | уп.1 - прочитай правило  | уп.3 - напиши предложения   |
| 85.     |      | Ур.4 Фонетика и орфография (СВ стр.99)  | tunnel camel<br>towel travel<br>lentils<br><br>pencil April<br>pupil                    |                           | [ə]<br><br>el il | уп.1 - повтори, покажи<br><br>уп.2 - слушай, следи по тексту<br><br>Покажи жестом слово с нужным буквосочетанием |   | уп.3 - отметь нужные буквосочетания  | уп.4 - заполни пропуски в словах<br><br>Назови / запиши слово по буквам |
| 86.     |      | Ур.5 Развитие навыков: Чтение (СВ стр.100)                                    | hero<br>classmate<br>earthquake<br>carry<br><br>collapse<br>bubble<br>ceremony<br>prize |                           |                  | уп.2 - следи по тексту<br><br>Установи истинность утверждений  | Спой песню<br><br>Соотнеси предложения с действующими лицами  | уп.1 - определи, где происходит действие<br><br>уп.3 - определи значение слов в тексте<br><br>уп.4 - закончи предложения |   |
| 87.     |      | Ур.6 Развитие навыков: Аудирование, говорение, письмо (СВ стр.101)<br>Тест 13 | proud<br>accident safe<br>serious smile   |                           |                  | уп.1 - подбери картинки к высказываниям<br><br>уп.2 - подбери описания к профессиям                              | уп.3 - задай вопросы / угадай профессию   | Найди фразы на предыдущих страницах  | уп.4 - определи придаточные предложения                                 |

| № урока | Дата | Тематика / цель урока                              | Языковой материал  |                        |                           | Аудирование  | Говорение  | Чтение   | Письмо   |
|---------|------|--|--|------------------------|---------------------------|--|--|--|--|
|         |      |  | лексика  | грамматика / структуры | фонетика                  |  |  |  |  |
| 88.     |      | Раздел 14<br>Семья<br>Ур.1 Лексика<br>(СВ стр.102) | wife husband<br>son daughter<br>nephew niece<br>mother-in-law<br><br>father-in-law |                        |                           | уп.1 - повтори,<br>покажи<br><br>уп.2 - слушай и<br>следи по тексту<br><br>Покажи, верно ли<br>названо слово                 | Назови слова на<br>нужные буквы  |  | Подпиши<br>генеалогическое<br>дерево   |
| 89.     |      | Ур.2<br>Грамматика 1<br>(СВ стр.103)               |  | Past<br>Continuous     |                           | уп.1 - повтори   | уп.4 - задай<br>вопросы / ответь<br>по образцу<br><br>уп.5 - ответь на<br>вопрос | уп.2 - прочитай<br>правило<br><br>уп.3 - заполни<br>пропуски | Угадай слова по<br>буквам  |
| 90.     |      | Ур.3<br>Грамматика 2;<br>песня<br>(СВ стр.104)     | Даты   | I was born             |                           | уп.4 - прослушай и<br>спой<br><br>Узнай на слух /<br>повтори даты  | уп.2 - назови даты;<br>ответь на вопросы   | уп.1 - прочитай<br>правило                                   | Угадай слова по<br>буквам<br><br>уп.3 - напиши<br>предложения<br><br>Подпиши фото<br>своей семьи |
| 91.     |      | Ур.4 Фонетика<br>и орфография<br>(СВ стр.105)      | addition<br>subtraction<br>invitation<br>fashion<br>cushion                        |                        | [ɪn]<br><br>tion<br>shion | уп.1 - повтори,<br>покажи<br><br>уп.2 - слушай,<br>следи по тексту<br><br>Покажи жестом<br>слово с нужным<br>буквосочетанием |  | уп.3 - отметь<br>нужные<br>буквосочетания                    | уп.4 - запиши<br>слова в нужную<br>группу<br><br>Напиши слова,<br>нарисуй картинки               |

| №<br>урока | Дата | Тематика /<br>цель урока  | Языковой материал  |                                     |          | Аудирование   | Говорение  | Чтение  | Письмо                                |
|------------|------|---|--|-------------------------------------|----------|---|--|---|---------------------------------------|
|            |      |   | лексика  | грамматика /<br>структуры           | фонетика |   |  |   |                                       |
| 92.        |      | Ур.5 Развитие навыков:<br>Чтение<br>(СВ стр.106)                                    | relatives<br>toddler<br>normal cute<br>squeeze<br>queue<br><br>stay in touch<br>miss someone               |                                     |          | уп.2 - следи по тексту<br><br>Установи истинность утверждений                                   | Спой песню<br><br>уп.1 - опиши картинку<br><br>Прочитай стихотворение по строчкам<br><br>Ответь на вопросы                 | уп.3 - определи значение слов в тексте<br><br>уп.4 - ответь кратко  |                                       |
| 93.        |      | Ур.6 Развитие навыков:<br>Аудирование, говорение, письмо<br>(СВ стр.107)<br>Тест 14 | kangaroo<br>koala bear<br>go surfing   |                                     |          | уп.1 - подбери картинки к высказываниям<br><br>уп.2 - ответь на вопросы                         | уп.3 - задай вопросы / ответь по образцу<br><br>Подбери рифмующиеся слова  | Найди фразы на предыдущих страницах<br><br>уп.4 - ответь на вопросы | Напиши о своих воспоминаниях          |
| 94.        |      | Раздел 15<br>Работа<br>Ур.1 Лексика<br>(СВ стр.108)                                 | boss office<br>vet builder<br>journalist<br>secretary<br>dentist<br>receptionist<br><br>mechanic<br>author |                                     |          | уп.1 - повтори, покажи<br><br>уп.2 - слушай и следи по тексту<br><br>Покажи жестом нужное слово | Восстанови диалог  |   | Напиши об Австралии, нарисуй картинки |
| 95.        |      | Ур.2<br>Грамматика 1<br>(СВ стр.109)  |  | Past Simple &<br>Past<br>Continuous |          | уп.1 - повтори<br><br>Подбери картинки к предложениям   | уп.4 - составь предложения по картинкам<br><br>уп.2 - прочитай правило<br><br>уп.3 - составь предложения, подбери картинки | уп.5 - напиши предложения по картинкам                              |                                       |

| №<br>урока | Дата | Тематика /<br>цель урока   | Языковой материал  |                           |          | Аудирование  | Говорение   | Чтение   | Письмо   |
|------------|------|--|--|---------------------------|----------|--|---|--|--|
|            |      |  | лексика  | грамматика /<br>структуры | фонетика |  |   |  |  |
| 96.        |      | Ур.3<br>Грамматика 2;<br>песня<br>(СВ стр.110)   |  | there<br>they're<br>their | Омофоны  | уп.4 - прослушай и<br>спой<br><br>Узнай на слух /<br>повтори даты      | уп.3 - опиши<br>картинку<br><br>Спой песню с<br>движениями  | уп.1 - прочитай<br>правило<br><br>уп.2 - заполни<br>пропуски<br><br>Исправь ошибки в<br>предложениях | Напиши<br>предложения под<br>диктовку  |
| 97.        |      | Ур.4 Фонетика<br>и орфография<br>(СВ стр.111)<br><br>Ур.5 Развитие<br>навыков:<br>Чтение<br>(СВ стр.112) | sea - see<br>wear - where<br>hear - here<br>write - right  |                           | Омофоны  | уп.2 - слушай,<br>следи по тексту                                      | уп.1 - прочитай<br><br>Составь<br>предложения;<br>назови омофоны<br>по буквам   | уп.3 - отметь<br>нужные слова<br><br>уп.4 - заполни<br>пропуски<br><br>Подбери пары<br>омофонов      |  |
| 98.        |      |  | fisherman<br>silly<br><br>speak (spoke)<br>pull<br><br>surprised<br>sausage<br>delicious<br>wish for |                           |          | уп.2 - следи по<br>тексту<br><br>Установи<br>истинность<br>утверждений | Спой песню<br><br>уп.1 - опиши<br>картинку<br><br>Расположи<br>предложения по<br>порядку<br><br>Ответь на вопросы                         | уп.3 - определи<br>значение слов в<br>тексте   |  |
| 99.        |      | Ур.6 Развитие<br>навыков:<br>Аудирование,<br>говорение,<br>письмо<br>(СВ стр.113)<br><br>Тест 15         |  |                           |          | уп.1 - подбери<br>ответы к<br>персонажам                               | уп.2 - составь<br>высказывание по<br>образцу<br><br>уп.3 - задай<br>вопросы / ответь<br>по образцу<br><br>Подбери<br>рифмующиеся<br>слова | Найди фразы на<br>предыдущих<br>страницах  | уп.4 - оформление<br>прямой речи<br><br>Напиши о своих<br>желаниях, нарисуй<br>картинки<br><br>Спиши<br>предложения с<br>правильной<br>пунктуацией |

| №<br>урока | Дата | Тематика /<br>цель урока              | Языковой материал       |                           |          | Аудирование                          | Говорение   | Чтение | Письмо |
|------------|------|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------|----------|--------------------------------------|---|--------|--------|
|            |      |                                       | лексика                 | грамматика /<br>структуры | фонетика |                                      |   |        |        |
| 100.       |      | Повторение 4<br>(СВ стр.114-115)      |                         |                           |          |                                      |   |        |        |
| 101.       |      | Промежуточный тест 5 +<br>Навыки      |                         |                           |          |                                      |   |        |        |
| 102.       |      | Дополнительное чтение<br>(СВ стр.117) | greedy<br>treasure vase |                           |          | уп.4 - спроси /<br>ответь на вопросы | уп.1 - предскажи<br>содержание по<br>картинкам<br>уп.2 - прочитай<br>легенду<br>уп.3 - ответь на<br>вопросы |        |        |

Тематическое планирование к учебно-методическому комплексу  
издательства Оксфордского Университета «Английский язык. Новая Матрица» **6 класс** авторы: Paul Kelly & Е.А. Хотунцева

| №<br>урока        | Тема,<br>лексический материал  | Грамматика   |        |             |  |   |
|-------------------|--|--|--------|-------------|--|---|
|                   |  |  | Чтение | Аудирование | Письмо                                 | Говорение   |
| <i>ПОВТОРЕНИЕ</i> |  |  |        |             |  |   |
| 1.                | Еда (уп.1-2, с.6)<br>Жилье (уп.4-5, с.6)   | THIS IS... / THESE ARE...                                  |        |             |  | уп.3, с.6 – обмен личной информацией<br>уп.6-8, с.7 – описание по плану |
| 2.                | Школьные предметы (уп.9 – 11, с.7)<br>Город (уп.13-15, с.7)                        | THERE IS / ARE...  |        |             | уп.16, с.8 – написание предложений     | уп.12, с.7 – обмен информацией  |
| 3.                | Ежедневные дела<br>Цвета (уп.19, с.8)<br>Предлоги времени и места (уп.17, 20, с.8) |  |        |             | уп.18, 21, с.8 – написание предложений |   |
| 4.                | Спортивные занятия<br>Личные вещи  | BE (уп.1-3, с.9)<br>HAVE GOT (уп.4-5, с.9)                 |        |             |  |   |
| 5.                | Школа<br>Личная информация   | Общие вопросы (уп.6,7, с.10)<br>BE & HAVE GOT (уп.8, с.10) |        |             |  | уп.9, с.10 – обмен личной информацией                                   |

| №<br>урока           | Тема,<br>лексический материал                          | Грамматика   |   |                                   |                                     |  |
|----------------------|--|--|---|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
|                      |  |  | Чтение  | Аудирование                       | Письмо                              | Говорение  |
| 6.                   | Спортивные занятия<br>Личные вещи                      | Личные и притяжательные местоимения (уп.10-14, с.10)<br>Притяжательный падеж 's (уп.15-16, с.11) |   |                                   | уп.17, с.11 – описание личных вещей |  |
| 7.                   | Комната<br>Город                                       | THERE IS / ARE... (уп.18-21, с.12)<br>Артикли (уп.22-24, с.12)                                   |   |                                   |                                     |  |
| 8.                   | Предметы в классе (уп.1, с.13)<br>Действия(уп.2, с.13) |  |   | с.118 – фонетический алфавит      |                                     | уп.3, с.12 – реплики классного обихода   |
| <i>UNIT 1 ДРУЗЬЯ</i> |  |  |   |                                   |                                     |  |
| 9.                   | Описание лучшего друга                                 |  | уп.2, с.14 – проверка предположений<br>уп.3, с.15 – общее понимание<br>уп.4-5, с.15 - установление соответствий<br>уп.7, с.15 – установление истинности утверждений | уп.2, с.14 – прослушивание текста |                                     | уп.1, с.14 – ответы на вопросы по картинке<br>уп.6, с.15 – ответы на вопросы по тексту |

| №<br>урока | Тема,<br>лексический материал   | Грамматика   |  |  |        |           |   |
|------------|---|--|--|--|--------|-----------|---|
|            |   |  | Чтение   | Аудирование  | Письмо | Говорение |   |
| 10.        | <p>Качества лучшего друга</p> <p>Черты характера</p> <p>Словообразование: UN- (уп.10, с.15)</p> <p>Антонимы (уп.11, с.15)</p> |  | уп.8,9, с.15 – понимание толкований            |  |        |           | <p><i>Time to talk</i>: высказывание мнения; получение информации</p> |
| 11.        | <p>Любимые занятия</p>  | <p><i>Present Simple</i> (утверждения и отрицания)</p> <p>(уп.3-5, с.16; уп.10-11, с.17)</p> | уп.2, с.16 – проверка предположений            | <p>уп.2, с.16 – прослушивание текста</p> <p>уп.6-9, с.16 – звуко различение; имитация</p>  |        |           | уп.1, с.16 – высказывания по картинкам                                |
| 12.        | <p>Спортивные занятия</p> <p>Наречия частоты (уп.15-16, с.18)</p>   | <p><i>Present Simple</i> (вопросы)</p> <p>(уп.12-14, с.17)</p> <p>Объектные местоимения</p>  | уп.16-17, с.18 – заполнение пропусков в тексте | уп.16-17, с.18 – проверка выполнения   |        |           |   |
| 13.        | <p>Свободное время</p> <p><u>Сочетаемость:</u> глагол + существительное (уп.1, с.19)</p>                                      |  | уп.4, с.19 – чтение образца диалога            | <p>уп.2, с.19 – ключевые слова</p> <p>уп.3, с.19 – установление истинности утверждений</p> |        |           | уп.5, с.19 – составление диалога по образцу                           |

| №<br>урока              | Тема,<br>лексический материал                 | Грамматика                             |  |   |  |   |  |
|-------------------------|---|--|--|---|--|---|--|
|                         |   |  | Чтение   | Аудирование                             | Письмо   | Говорение   |  |
| 14.                     | Выбор имени<br>Английские имена<br>уп.4, с.21 |  | уп.2, с.20 – проверка<br>предположений<br><br>уп.3, с.21 –<br>установление<br>истинности<br>утверждений  |   |  | уп.1, с.20 – ответы<br>на вопросы в парах<br><br>уп.5, с.21 -<br>обсуждение                             |  |
| 15.                     | Имена в России                                |  |  |   | уп.6, с.21 –<br>оформление проекта<br><br>уп.8, с.21 – короткий<br>текст по теме | уп.6, с.21 – работа<br>над проектом;<br>презентация<br><br>уп.7, с.21 -<br>обсуждение                   |  |
| 16.                     | Описание лучшего<br>друга                     | Пунктуационные<br>знаки (уп.1-2, с.22) | уп.3, с.22 – общее<br>понимание  |   | уп.4, с.22 –<br>составление<br>описания по<br>плану                              |   |  |
| 17.                     | Повторение<br>уп.1-3, с.23                    | уп.4-7, с.23                           |  |   |  |   |  |
| 18.                     | TEST 1  |  |  |   |  |   |  |
| <i>UNIT 2 ИСКУССТВО</i> |   |  |  |   |  |   |  |
| 19.                     | <i>Театральная школа</i>                      |  | уп.2, с.25 –<br>понимание тематики<br>абзацев<br><br>уп.3, с.25 –<br>заполнение<br>пропусков<br>предложениями<br><br>уп.4, с.25 –<br>установление<br>истинности<br>утверждений | уп.2, с.25 –<br>прослушивание<br>текста |  | уп.1, с.24 – ответы<br>на вопросы по<br>картинкам<br><br>уп.5, с.25 – ответы<br>на вопросы по<br>тексту |  |

| №<br>урока | Тема,<br>лексический материал                        | Грамматика  |   |  |  |   |  |
|------------|--|---|---|--|--|---|--|
|            |  |   | Чтение  | Аудирование  | Письмо                                 | Говорение   |  |
| 20.        | Любимые актеры<br>Театр (уп.6, 8, с.25)              |   | уп.7, с.25 – понимание лексики в тексте   |  |  | <i>Time to talk</i> : высказывание мнения; сообщение  |  |
| 21.        | Музыкальная школа<br>уп.7, с.27 – работа со словарем | <i>Present Continuous</i> (утверждения, отрицания, вопросы) (уп.3-6, с.26)                    | уп.2, с.26 – высказывание, проверка предположений   | уп.1, с.26 – общее понимание<br>уп.8,9, с.27 – фонетика: звукоразличение, имитация |  | уп.10, с.27 – фонетическая практика   |  |
| 22.        | Глаголы, выражающие отношение                        | <i>Present Simple &amp; Continuous</i> (уп.12-13, с.27)<br>LIKE / HATE + ...ING (уп.14, с.28) | уп.11, с.27 – понимание значения грамматической структуры в контексте<br>уп.18, с.28 – заполнение пропусков | уп.18, с.28 – проверка выполнения задания  | уп.15,17, с.28 – написание предложений | уп.16, с.28 – обмен информацией, запись ответов   |  |
| 23.        | Одежда<br>Одежда и украшения (уп.1, с.29)            |   | уп.4, с.29 – чтение образца диалога   | уп.4, с.29 – множественный выбор   |  | уп.2, с.29 – высказывание мнения<br>уп.3, с.29 – описание картинки<br>уп.6, с.29 – составление диалога по образцу |  |
| 24.        | Подростковая мода<br>лексика из текста (уп.3, с.31)  |   | уп.1,2, с.30 – установление соответствий  |  |  | уп.4, с.31 – обсуждение   |  |

| №<br>урока                | Тема,<br>лексический материал       | Грамматика                           |  |                                   |   |   |  |
|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|--|-----------------------------------|---|---|--|
|                           |                                     |                                      | Чтение   | Аудирование                       | Письмо  | Говорение   |  |
| 25.                       | Национальные костюмы                |                                      |  |                                   | уп.5, с.31 – оформление проекта<br>уп.7, с.31 – короткий текст по теме                    | уп.5, с.31 – работа над проектом; презентация<br>уп.6, с.21 - обсуждение                                      |  |
| 26.                       | Школьная жизнь                      | Предложения с AND и BUT (уп.1, с.32) | уп.2, с.32 – заполнение пропусков  |                                   | уп.3, с.32 – составление предложений<br>уп.4,5, с.32 – написание email по плану; проверка |   |  |
| 27.                       | Повторение уп.1-3, с.33             | уп.4-7, с.33                         |  |                                   |   |   |  |
| 28.                       | TEST 2                              |                                      |  |                                   |   |   |  |
| <i>UNIT 3 ТЕЛЕВИДЕНИЕ</i> |                                     |                                      |  |                                   |   |   |  |
| 29.                       | Мнения о телевидении                |                                      | уп.2,3, с.34 – общее понимание<br>уп.4, с.35 – установление соответствий<br>уп.5,6, с.35 – извлечение информации | уп.2, с.34 – прослушивание текста |   | уп.1, с.34 – высказывания на основе картинок  |  |
| 30.                       | Телепрограммы<br>Жанры телепрограмм |                                      | уп.8, с.35 – общее понимание / соотнесение с жанрами   |                                   |   | уп.7, с.35 – ответы на вопросы по тексту<br><i>Time to talk:</i> ответы на вопросы; высказывание предпочтения |  |

| №<br>урока | Тема,<br>лексический материал  | Грамматика   |  |  |  |   |
|------------|--|--|--|--|--|---|
|            |  |  | Чтение   | Аудирование  | Письмо   | Говорение   |
| 31.        | Телевидение в<br>разных странах  | Степени<br>сравнения<br>прилагательных<br>(уп.2-4, с.36)<br><br>NOT AS...AS...<br>(уп.5,6, с.37)       | уп.1, с.36 –<br>соотнесение текста с<br>диаграммой   | уп.7, с.37 – запись<br>под диктовку<br><br>уп.8,9, с.37                  |  | уп.10, с.37 –<br>фонетическая<br>практика   |
| 32.        |  | Модальные<br>глаголы CAN и<br>MUST (уп.11,13,14,<br>с.37)<br><br>Past Simple: BE,<br>CAN (уп.16, с.38) | уп.17, с.38 –<br>заполнение<br>пропусков   |  | уп.15, с.38 –<br>написание<br>предложений  | уп.11, с.37 – обмен<br>информацией  |
| 33.        | Реклама<br>Усиленные<br>прилагательные<br>(уп.1,2, с.39)   |  | уп.5, с.39 – чтение<br>образца диалога   | уп.3, с.39 – общее<br>понимание<br><br>уп.4, с.39 – ответы на<br>вопросы |  | уп.6, с.39 –<br>составление<br>диалога по образцу                                     |
| 34.        | Плюсы и минусы<br>телевидения<br><br>Жанры<br>телепрограмм<br><br>уп.4, с.41 –<br>понимание<br>толкования слов |  | уп.2, с.40 –<br>нахождение<br>тематической<br>лексики<br><br>уп.3, с.41 – запись<br>информации |  |  | уп.1, с.40 –<br>высказывания на<br>основе картинок<br><br>уп.5, с.41 -<br>обсуждение  |
| 35.        | Любимые<br>телепрограммы   |  |  |  | уп.6, с.41 –<br>оформление проекта<br><br>уп.8, с.41 – короткий<br>текст по теме | уп.6, с.41 – работа<br>над проектом;<br>презентация<br><br>уп.7, с.41 -<br>обсуждение |

| №<br>урока                   | Тема,<br>лексический материал               | Грамматика                  |  |             |  |  |  |
|------------------------------|---|-----------------------------|--|-------------|--|--|--|
|                              |   |                             | Чтение   | Аудирование | Письмо   | Говорение                                    |  |
| 36.                          | Любимые занятия в школе и в свободное время |                             | уп.2,3, с.42 – анализ образца текста<br>уп.4, с.42 – понимание информации в диаграмме                                      |             | уп.5-7, с.42 – планирование отчета<br>уп.8,9, с.42 – написание отчета по образцу, проверка | уп.1, с.42 – высказывания на основе картинок |  |
| 37.                          | Повторение<br>уп.1-5, с.43                  | уп.6-9, с.43                |  |             |  |  |  |
| 38.                          | TEST 3                                      |                             |  |             |  |  |  |
| <i>ПОВТОРЕНИЕ: UNITS 1-3</i> |   |                             |  |             |  |  |  |
| 39.                          | уп.1-3, с.44                                | уп.2-6, с.45                | уп.5, с.44 – заполнение пропусков  |             | уп.1, с.45 – написание предложений   | уп.4, с.44 – высказывание по картинке        |  |
| 40.                          |   | уп.7-13, с.46<br>уп.1, с.47 | уп.14, с.46 – заполнение пропусков   |             |  |  |  |
| <i>UNIT 4 ПУТЕШЕСТВИЕ</i>    |   |                             |  |             |  |  |  |
| 41.                          | <i>Посадка в самолет</i>                    |                             | уп.1,2, с.48 – высказывание предпочтений<br>уп.3, с.49 – понимание деталей<br>уп.4, с.49 – расположение событий по порядку |             |  | уп.5-7, с.49 – ответы на вопросы по тексту   |  |

| №<br>урока | Тема,<br>лексический материал                                    | Грамматика   |  |   |   |   |
|------------|--|--|--|---|---|---|
|            |  |  | Чтение   | Аудирование   | Письмо                                    | Говорение   |
| 42.        | Аэропорт<br>уп.9,10, с.49  |  | уп.8, с.49 –<br>понимание<br>толкований<br><br>уп.11, с.49 –<br>заполнение<br>пропусков в тексте |   |   | <i>Time to talk:</i><br>высказывания по<br>теме   |
| 43.        | Полет на Луну  | Past Simple<br>(правильные<br>глаголы) уп.3-7,<br>с.50   | уп.1, с.50 – общее<br>понимание  | уп.8-10, с.50 –<br>фонетика:<br>окончания<br>прошедшего<br>времени                                |   | уп.2, с.50 –<br>высказывание<br>мнения  |
| 44.        | Путешествие в<br>Атлантиду<br><br>Неправильные<br>глаголы        | Past Simple<br>(неправильные<br>глаголы) уп.12-14,<br>с.51<br><br>отрицания и<br>вопросы (уп.15,17,<br>с.51) | уп.16, с.51 –<br>исправление<br>неточностей<br><br>уп.20, с.52 –<br>заполнение<br>пропусков      | уп.16, с.51; уп.20,<br>с.52 – проверка<br>выполнения  | уп.18,19, с.52 –<br>написание<br>вопросов |   |
| 45.        | Возвращение домой<br>Предлоги<br>направления (уп.1,<br>с.53)     |  | уп.5, с.53 – чтение<br>образца диалога   | уп.3, с.53, -<br>расположение<br>событий по порядку<br><br>уп.4, с.53 –<br>множественный<br>выбор |   | уп.2, с.53 –<br>высказывания по<br>картинкам<br><br>уп.6, с.53 –<br>составление<br>диалога по образцу |
| 46.        | Легенда об<br>Атлантиде<br><br>лексика из текста<br>(уп.4, с.54) |  | уп.2, с.54 – проверка<br>предположений<br><br>уп.3, с.54 – ответы на<br>вопросы                  |   |   | уп.1, с.54 – ответы<br>на вопросы<br><br>уп.5, с.54 -<br>обсуждение                                   |

| №<br>урока          | Тема,<br>лексический материал                                    | Грамматика   |  |   |  |   |
|---------------------|--|--------------|--|---|--|---|
|                     |  |              | Чтение   | Аудирование                             | Письмо   | Говорение   |
| 47.                 | Сказание о граде<br>Китеже                                       |              |  |   | уп.6, с.55 –<br>оформление проекта<br>уп.8, с.55 – короткий<br>текст по теме                     | уп.6, с.55 – работа<br>над проектом;<br>презентация<br>уп.7, с.55 -<br>обсуждение   |
| 48.                 | Открытка из Нью-<br>Йорка<br><br>связующие слова<br>(уп.2, с.56) |              | уп.1, с.56 – чтение<br>образца текста  |   | уп.3, с.56 –<br>планирование<br>работы<br><br>уп.4,5, с.56 –<br>написание и<br>проверка открытки |   |
| 49.                 | Повторение<br>уп.1-3, с.57                                       | уп.4-7, с.57 |  |   |  |   |
| 50.                 | TEST 4   |              |  |   |  |   |
| <i>UNIT 5 ГЕРОИ</i> |  |              |  |   |  |   |
| 51.                 | Юные герои   |              | уп.2, с.58 – проверка<br>предположений<br><br>уп.4, с.59 –<br>множественный<br>выбор<br><br>уп.5,6, с.59 –<br>установление<br>соответствий | уп.2, с.58 –<br>прослушивание<br>текста |  | уп.1, с.58 –<br>высказывание по<br>картинке<br><br>уп.3, с.59 –<br>высказывание на<br>основе текста<br><br>уп.7, с.59 – ответы<br>на вопросы по<br>тексту |

| №<br>урока | Тема,<br>лексический материал  | Грамматика  |  |   |                                       |   |
|------------|--|---|--|---|---------------------------------------|---|
|            |  |   | Чтение   | Аудирование   | Письмо                                | Говорение   |
| 52.        | Места и занятия в городе<br>Здания уп.8, с.59<br>Профессии (уп.10, с.59) |   | уп.9, с.59 –<br>заполнение<br>пропусков в тексте   |   |                                       | <i>Time to talk:</i><br>высказывания по<br>теме   |
| 53.        | Собака-спасатель   | Past Simple:<br>отрицания (уп.3,4,<br>с.60)<br><br>вопросы: (уп.6,7,<br>с.61)                           | уп.2, с.60 – общее<br>понимание<br><br>уп.5, 60 –<br>заполнение<br>пропусков в тексте<br><br>уп.9, с. 61 –<br>исправление ошибок |   | уп.8, с.61 –<br>написание<br>вопросов | уп.1, с.60 –<br>высказывание по<br>теме   |
| 54.        | Помощь детям   | Past Simple:<br>вопросы<br><br>Исчисляемые и<br>неисчисляемые<br>существительные<br>(уп.15,17,18, с.62) | уп.16, 19, с.62 –<br>заполнение<br>пропусков в тексте  | уп.10-12, с.61 –<br>фонетика:<br>интонация общих и<br>специальных<br>вопросов |                                       | уп.13-14, с.61 –<br>фонетическая<br>практика  |
| 55.        | Герои комиксов<br>Прилагательные с -<br>ED и -ING (уп.1-2,<br>с.63)      |   | уп.6, с.63 – чтение<br>образца диалога   | уп.4,5, с.62 –<br>множественный<br>выбор                                      |                                       | уп.3, с.63 –<br>высказывание по<br>картинкам<br><br>уп.7, с.63 –<br>составление<br>диалога по образцу |

| №<br>урока                 | Тема,<br>лексический материал                                   | Грамматика   |   |             |  |   |  |
|----------------------------|---|--|---|-------------|--|---|--|
|                            |   |  | Чтение  | Аудирование | Письмо   | Говорение   |  |
| 56.                        | <i>Герои Дикого Запада</i><br>лексика из текста<br>(уп.5, с.65) |  | уп.2, с.64 – проверка<br>предположений<br><br>уп.3, с.65 –<br>установление<br>соответствий<br><br>уп.4, с.65 – ответы<br>на вопросы |             |  | уп.1, с.64 –<br>высказывания на<br>основе картинок<br><br>уп.6, с.65 -<br>обсуждение  |  |
| 57.                        | <i>Герои России</i>   |  |   |             | уп.7, с.65 –<br>оформление проекта<br><br>уп.9, с.65 – короткий<br>текст по теме                     | уп.7, с.65 – работа<br>над проектом;<br>презентация<br><br>уп.8, с.65 -<br>обсуждение |  |
| 58.                        | <i>Биография</i>  | Сложные<br>предложения с<br>BECAUSE и SO<br>(уп.2, с.66) | уп.2, с.66 –<br>заполнение<br>пропусков в тексте  |             | уп.4,5, с.66 –<br>планирование<br>работы<br><br>уп.6, с.66 –<br>написание и<br>проверка<br>биографии | уп.1, с.66 –<br>высказывание по<br>картинкам  |  |
| 59.                        | Повторение<br>уп.1-4, с.67                                      | уп.5-8, с.67   |   |             |  |   |  |
| 60.                        | TEST 5  |  |   |             |  |   |  |
| <i>UNIT 6 СИЛЫ ПРИРОДЫ</i> |   |  |   |             |  |   |  |

| №<br>урока | Тема,<br>лексический материал           | Грамматика   |  |   |                                 |   |  |
|------------|---|--|--|---|---------------------------------|---|--|
|            |   |  | Чтение   | Аудирование   | Письмо                          | Говорение                                     |  |
|            | Цунами                                  |  | уп.2, с.68 – проверка предположений<br>уп.3, с.69 – общее понимание<br>уп.4, с.69 – заполнение пропусков<br>уп.5, с.69 – расположение событий по порядку<br>уп.6, 69 – установление истинности утверждений |   |                                 | уп.1, с.68 – высказывание по картинке         |  |
| 61.        | Истории из жизни Эмоции (уп.8-11, с.69) |  | уп.7, с.69 – нахождение лексики в тексте   |   |                                 | <i>Time to talk:</i><br>рассказывание истории |  |
| 62.        | Спасение лыжника                        | Past Continuous:<br>утверждения уп.3, с.70<br>отрицания уп.4, с.70<br>вопросы уп.6, с.70 | уп.1, с.70 – общее понимание<br>уп.2, с.70 – нахождение примеров в тексте<br>уп.5, с.70 – исправление неточностей  | уп.8,9, с.71 – фонетика: звук [ə]                       | уп.7, с.71 – написание вопросов |   |  |
| 63.        | Урок географии                          | Past Simple & Continuous<br>уп.15-17, с.72   | уп.18, с.72 – заполнение пропусков в тексте  | уп.10-13, с.71 – фонетика: интонация и ритм предложения |                                 | уп.14, с.71 – обмен информацией               |  |

| №<br>урока | Тема,<br>лексический материал   | Грамматика                               |  |   |  |  |  |
|------------|---|--|--|---|--|--|--|
|            |   |  | Чтение   | Аудирование   | Письмо   | Говорение  |  |
| 64.        | <i>Природные бедствия</i><br>Погода уп.1, с.73  |  |  | уп.3, с.73 –<br>проверка ответов<br><br>уп.4, с.73 –<br>установление<br>истинности<br>утверждений<br>уп.5, с.74 –<br>прослушивание<br>образца диалога |  | уп.2, с.73 – ответы<br>на вопросы<br><br>уп.6, с.73 –<br>составление<br>диалога по образцу |  |
| 65.        | <i>Погода в разных<br/>странах</i><br><i>coast, fog, rise, drop,</i><br><i>rare, heatwave</i><br>уп.3, с.75 |  | уп.1, с.74 –<br>соотнесение текста с<br>картинками<br><br>уп.2, с.75 –<br>установление<br>соответствий |   |  | уп.4, с.75 -<br>обсуждение   |  |
| 66.        | Климатические зоны<br>России  |  |  |   | уп.5, с.75 –<br>оформление проекта<br><br>уп.7, с.75 – короткий<br>текст по теме                 | уп.5, с.75 – работа<br>над проектом;<br>презентация<br>уп.6, с.75 -<br>обсуждение          |  |
| 67.        | <i>Незабываемая<br/>поездка</i><br>Прилагательные:<br>оценочные и<br>фактические<br>уп.1, с.76              | Порядок<br>прилагательных<br>уп.2,3 с.76 |  |   | уп.4,5, с.76 –<br>планирование<br>письма<br><br>уп.6,7, с.76 –<br>написание и<br>проверка письма |  |  |

| №<br>урока                   | Тема,<br>лексический материал                 | Грамматика                    |   |             |        |   |
|------------------------------|---|-------------------------------|---|-------------|--------|---|
|                              |   |                               | Чтение  | Аудирование | Письмо | Говорение   |
| 68.                          | Повторение<br>уп.1-3, с.77                    | уп.4-6, с.77                  |   |             |        |   |
| 69.                          | TEST 6  |                               |   |             |        |   |
| <i>ПОВТОРЕНИЕ: UNITS 4-6</i> |   |                               |   |             |        |   |
| 70.                          | уп.1-7, с.78                                  | уп.1-5, с.79                  |   |             |        |   |
| 71.                          |   | уп.6-11, с.80<br>уп.1,2, с.81 |   |             |        |   |
| <i>UNIT 7 ОТДЫХ</i>          |   |                               |   |             |        |   |
| 72.                          | <i>Летние каникулы</i>                        |                               | уп.2, с.82 –<br>соотнесение текстов<br>с картинками<br>уп.3, с.83 – выбор<br>заголовков<br>уп.4, с.83 –<br>установление<br>соответствий |             |        | уп.1, с.82 –<br>высказывание по<br>теме<br>уп.5, с.83 – ответы<br>на вопросы по<br>тексту |
| 73.                          | <i>Семья</i><br>Члены семьи уп.6,7,<br>стр.83 |                               |   |             |        | <i>Time to talk:</i> ответы<br>на вопросы   |

| №<br>урока | Тема,<br>лексический материал   | Грамматика   |   |   |   |  |
|------------|---|--|---|---|---|--|
|            |   |  | Чтение  | Аудирование   | Письмо  | Говорение  |
| 74.        | <i>Парк аттракционов<br/>roller coaster, water<br/>flume, ferris wheel</i>      | GOING TO   | уп.2, с.84 – общее<br>понимание<br><br>уп.3, 84 –<br>нахождение<br>примеров в тексте<br><br>уп.5, с.85 –<br>исправление<br>неточностей                        |   | уп.4, с.84 –<br>написание<br>предложений<br><br>уп.6, с.85 –<br>написание<br>вопросов | уп.1, с.84 –<br>высказывание по<br>теме  |
| 75.        | Планы на лето   | Present Continuous<br>(планы на<br>будущее)<br><br>уп.11, с.86 | уп.7, с.85 –<br>понимание деталей<br><br>уп.10, с.86 –<br>заполнение<br>пропусков   |   | уп.12, с.86 –<br>написание<br>предложений   | уп.8,9, с.85 –<br>фонетика: фразовое<br>ударение   |
| 76.        | <i>Летний лагерь<br/>Словосочетания с<br/>GO, MAKE, DO, HAVE<br/>уп.2, с.87</i> |  |   | уп.3, с.87 – ответы<br>на вопросы<br><br>уп.4, с.87 –<br>прослушивание<br>образца диалога |   | уп.1, с.87 –<br>высказывание по<br>теме<br><br>уп.5, с.87 –<br>составление<br>диалога по образцу |
| 77.        | <i>Праздники по-<br/>американски</i>  |  | уп.1, с.88 –<br>соотнесение текстов<br>с картинками<br><br>уп.2, с.89 –<br>установление<br>соответствий<br><br>уп.3, с.89 –<br>нахождение лексики<br>в тексте |   |   | уп.4, с.89 -<br>обсуждение   |

| №<br>урока                 | Тема,<br>лексический материал | Грамматика   |  |             |  |  |
|----------------------------|-------------------------------|--------------|--|-------------|--|--|
|                            |                               |              | Чтение   | Аудирование | Письмо   | Говорение  |
| 78.                        | Российские праздники          |              |  |             | уп.5, с.89 – оформление проекта<br>уп.7, с.89 – короткий текст по теме | уп.5, с.89 – работа над проектом; презентация<br>уп.6, с.89 - обсуждение             |
| 79.                        | Письмо другу                  |              | уп.1, с.90 – соотнесение с картинками<br>уп.2, с.90 – заполнение пропусков<br>уп.3, с.90 – анализ оформления письма  |             | уп.4-6, с.90 – планирование, написание, проверка личного письма        |  |
| 80.                        | Повторение уп.1-3, с.91       | уп.4-7, с.91 |  |             |  |  |
| 81.                        | TEST 7                        |              |  |             |  |  |
| <i>UNIT 8 НАША ПЛАНЕТА</i> |                               |              |  |             |  |  |
| 82.                        | Помоги своей планете          |              | уп.2, с.92 – проверка предположений<br>уп.3, с.93 – множественный выбор<br>уп.4, с.93 – установление истинности утверждений<br>уп.5, с.93 – соотнесение абзацев с темами |             |  | уп.1, с.92 – высказывания по картинкам<br>уп.6, с.93 – высказывания на основе текста |

| №<br>урока | Тема,<br>лексический материал   | Грамматика   |  |   |  |  |  |
|------------|---|--|--|---|--|--|--|
|            |   |  | Чтение   | Аудирование   | Письмо                                 | Говорение  |  |
| 83.        | «Зеленый» образ жизни<br>Окружающая среда<br>уп.7-10, с.93                                |  |  | уп.11, с.93 – проверка результатов теста  |  | уп.11, с.93 – выполнение теста<br><i>Time to talk:</i><br>Обсуждение по теме |  |
| 84.        | <i>Спасение тигров</i>  | will уп.2,3, с.94  | уп.1, с.94 – общее понимание                                   | уп.7, с.95 – фонетика: краткие формы  | уп.4,5,6, с.94 – написание предложений |  |  |
| 85.        | Исчезновение амазонских лесов   | Условные предложения 1го типа уп.8-10, с.95<br>Императив уп.12, с.96 | уп.11, с.96 – заполнение пропусков                             | уп.11, с.96 – проверка выполнения   | уп.12, с.96 – написание предложений    |  |  |
| 86.        | Общественные мероприятия<br>уп.1, с.97  |  |  | уп.2, с.97 – узнавание прозвучавших слов<br>уп.3, с.97 – заполнение пропусков<br>уп.4, с.97 – прослушивание образца диалога |  | уп.5, с.97 – составление диалога по образцу                                  |  |
| 87.        | <i>Сафари</i><br><i>environment, tracks, astonished, zoology, resources</i><br>уп.4, с.99 |  | уп.2, с.98 – общее понимание<br>уп.3, с.98 – ответы на вопросы |   |  | уп.1, с.98 – ответы на вопросы по карте<br>уп.5, с.98 - обсуждение           |  |

| №<br>урока             | Тема,<br>лексический материал               | Грамматика                       |  |             |  |  |
|------------------------|---|----------------------------------|--|-------------|--|--|
|                        |   |                                  | Чтение   | Аудирование | Письмо   | Говорение  |
| 88.                    | <i>Правила для посетителей заповедников</i> |                                  |  |             | уп.6, с.99 – оформление проекта<br>уп.8, с.99 – короткий текст по теме | уп.6, с.99 – работа над проектом; презентация<br>уп.7, с.99 - обсуждение |
| 89.                    | Школьники в защиту пляжа                    | Использование личных местоимений | уп.1, с.100 – понимание личных местоимений в тексте  |             | уп.4,5, с.100 – оформление и проверка плаката                          | уп.2,3, с.100 - обсуждение   |
| 90.                    | <i>ПОВТОРЕНИЕ<br/>уп.1-3, с.101</i>         | уп.4-7, с.101                    |  |             |  |  |
| 91.                    | TEST 8                                      |                                  |  |             |  |  |
| <i>UNIT 9 ПЕРЕМЕНЫ</i> |   |                                  |  |             |  |  |
| 92.                    | <i>Как мы изменились</i>                    |                                  | уп.2, с.102 – проверка предположений<br>уп.3, с.103 – выбор заголовка<br>уп.4, с.103 – заполнение пропусков (части предложений)<br>уп.5, с.103 – соотнесение абзацев с темами<br>уп.6, с.103 – установление истинности утверждений; аргументация |             |  | уп.1, с.102 – высказывание по теме                                       |

| №<br>урока | Тема,<br>лексический материал                         | Грамматика                                    |  |  |   |   |
|------------|---|---|--|--|---|---|
|            |   |   | Чтение   | Аудирование  | Письмо                                    | Говорение   |
| 93.        | Школьная жизнь<br>Школа уп.7,8, с.104                 |   |  |  |   | <i>Time to talk</i> : Ответы на вопросы по теме                       |
| 94.        | Комната   | Present Perfect<br>уп.2-5, с.104              | уп.1, с.104 –<br>соотнесение текста с<br>картинкой<br><br>уп.6, с.105 –<br>исправление<br>неточностей                              |  | уп.7, с.105 –<br>написание<br>вопросов    |   |
| 95.        | Перемены в жизни                                      | Present Perfect +<br>EVER, NEVER уп.8,<br>с.8 | уп.14, с.106 –<br>заполнение<br>пропусков  | уп.10-12, с.106 –<br>фонетика:<br>интонация общих и<br>специальных<br>вопросов   | уп.9, с.105 –<br>написание<br>предложений | уп.13,15, с.106 –<br>обмен<br>информацией                             |
| 96.        | Изменения в городе<br>Места за городом<br>уп.1, с.107 |   |  | уп.2, с.107 –<br>узнавание<br>прозвучавших слов<br><br>уп.3, с.107 – запись<br>информации<br><br>уп.4, с.107 –<br>прослушивание<br>образца диалога |   | уп.5, с.107 –<br>составление<br>диалога по образцу                    |
| 97.        | <i>Американская школа</i>                             |   | уп.2, с.108 –<br>проверка ответов<br><br>уп.3, с.109 – ответы<br>на вопросы<br><br>уп.4, с.109 –<br>нахождение лексики<br>в тексте |  |   | уп.1, с.108 – ответы<br>на вопросы<br><br>уп.5, с.108 –<br>обсуждение |

| №<br>урока                     | Тема,<br>лексический материал | Грамматика    |   |             |   |   |  |
|--------------------------------|-------------------------------|---------------|---|-------------|---|---|--|
|                                |                               |               | Чтение  | Аудирование | Письмо  | Говорение   |  |
| 98.                            | <i>Изменения в школах</i>     |               |   |             | уп.6, с.109 –<br>оформление проекта<br><br>уп.8, с.109 –<br>короткий текст по<br>теме               | уп.6, с.109 – работа<br>над проектом;<br>презентация<br><br>уп.7, с.109 -<br>обсуждение |  |
| 99.                            | <i>Интервью со звездой</i>    |               | уп.1, с.110 –<br>соотнесение ответов<br>и вопросов<br>интервью<br><br>уп.2,3, с.110 –<br>исправление ошибок |             | уп.4, с.110 –<br>написание<br>вопросов<br><br>уп.5-7, с.110 –<br>написание<br>интервью,<br>проверка |   |  |
| 100.                           | Повторение<br>уп.1-3, с.111   | уп.4-6, с.111 |   |             |   |   |  |
| 101.                           | TEST 9                        |               |   |             |   |   |  |
| <i>ПОВТОРЕНИЕ: UNITS 7 – 9</i> |                               |               |   |             |   |   |  |
| 102.                           | Повторение                    | уп.1-5, с.113 |   |             |   |   |  |

Календарно-тематическое планирование к учебно-методическому комплексу  
издательства Оксфордского Университета «Английский язык. Новая Матрица» для 7 класса авторы: Jayne Wildman, James Styring & E.A.  
Хотунцева

| №<br>урока        | Тема,<br>лексический материал   | Грамматика                                      |  |             |   |  |
|-------------------|---|---|--|-------------|---|--|
|                   |   |   | Чтение   | Аудирование | Письмо  | Говорение                                |
| <i>ПОВТОРЕНИЕ</i> |   |   |  |             |   |  |
| 1.                | <i>Черты характера (уп.1-3, с.6)<br/>Путешествие (уп.5,6, с.6)</i>  |   |  |             | уп.4, с.6 –<br>написание<br>предложений         | уп.7, с.6 – <i>ответы<br/>на вопросы</i> |
| 2.                | <i>Телепрограммы (уп.8, с.6)<br/>Город и деревня (уп.11,12, с.7)<br/>Эмоции (уп.14–16, с.7)</i>                             | ТHERE IS / ARE...                               | уп.9, с.7 –<br>соотнесение<br>описания с<br>названием<br>телепрограммы   |             | уп.10,13,17 с.7-8 –<br>написание<br>предложений |  |
| 3.                | <i>Сочетания с DO, MAKE,<br/>GO, HAVE (уп.18, с.8)<br/><br/>Окружающая среда<br/>(уп.19, с.8)<br/>Школа (уп.22,23, с.8)</i> |   | уп.20, с.8 –<br>заполнение<br>пропусков  |             | уп.24, с.8 –<br>ответы на<br>вопросы            | уп.21, с.8 -<br>обсуждение               |
| 4.                | Ежедневные дела   | Present Simple &<br>Continuous (уп.1-2,<br>с.9) | уп.3,4, с.9 – ответы<br>на вопросы по<br>тексту<br><br>уп.5, с.10 –<br>понимание<br>значения структур<br><br>уп.6, с.10 –<br>заполнение<br>пропусков |             | уп.7, с.10 –<br>написание<br>вопросов           | уп.7, с.10 – обмен<br>информацией        |

| №<br>урока                | Тема,<br>лексический материал  | Грамматика  |   |   |  |  |
|---------------------------|--|---|---|---|--|--|
|                           |  |   | Чтение  | Аудирование                             | Письмо   | Говорение  |
| 5.                        | Наречия частоты (уп.8,9, с.10)   | Present Simple & Continuous                             | уп.11, с.11 –<br>заполнение<br>пропусков  |   | уп.10, с.10 –<br>написание<br>предложений<br><br>уп.12, с.11 –<br>написание текста<br>по образцу |  |
| 6.                        | Описание человека  | Степени сравнения<br>прилагательных<br>(уп.13-15, с.11) |   | с.11/ –<br>фонетический<br>алфавит      | уп.16, с.11 –<br>описание себя   |  |
| 7.                        | Учебные умения.<br><br>Использование словаря<br>(уп.1-4, с.13)   |   | с.12 – нахождение<br>информации в<br>различных текстах  |   |  |  |
| <i>UNIT 1 ОБРАЗ ЖИЗНИ</i> |  |   |   |   |  |  |
| 8.                        | <i>Активный образ жизни</i><br><i>adult, baby, child,</i><br><i>teenager, elderly person</i><br>(уп.1, с.14) |   | уп.2,3, с.14 – общее<br>понимание<br><br>уп.4, с.15 -<br>установление<br>соответствий<br>уп.6, с.15 –<br>нахождение<br>лексики в тексте | уп.2, с.14 –<br>прослушивание<br>текста |  | уп.5, с.15 – ответы на<br>вопросы по тексту            |
| 9.                        | <i>Как стать счастливым</i><br>Черты характера (уп.7,<br>с.14)<br>Антонимы                                   |   | уп.8,9, с.15 – выбор<br>подходящего<br>варианта   |   | уп.10, с.15 –<br>описание своего<br>характера  | <i>Time to</i><br><i>talk</i> : высказывание<br>мнения |

| №<br>урока | Тема,<br>лексический материал   | Грамматика                                   |  |  |   |           |
|------------|---|--|--|--|---|-----------|
|            |   |  | Чтение   | Аудирование  | Письмо  | Говорение |
| 10.        | Долгожители   | Past Simple & Continuous<br>(уп.2,4-6, с.16) | уп.1,3, с.16 –<br>высказывание и<br>проверка<br>предположений  | уп.2, с.16 –<br>проверка<br>выполнения<br>задания  | уп.7, с.17 –<br>написание<br>предложений<br><br>уп.8, с.17 –<br>написание<br>вопросов |           |
| 11.        | Неудачный концерт<br>Наречия частоты (уп.15-<br>16, с.18)   | Инфинитив цели                               | уп.9,12, с.17-18 –<br>заполнение<br>пропусков в тексте<br><br>уп.11, с.18 –<br>исправление<br>ошибок   | уп.9,12, с.17-18 –<br>проверка<br>выполнения<br><br>уп.13,14, с.18 –<br>Фонетика:<br>звукоразличение<br>[ɪ] / [i:]                       | уп.10, с.18 –<br>написание<br>предложений   |           |
| 12.        | <b>Общение с друзьями</b><br>Сочетания с GIVE и<br>MAKE (уп.5, 6, с.19)<br><u>Речевые клише:</u><br>Предложения |  | уп.2, с.19 –<br>высказывание<br>предположения<br><br>уп.7, с.19 – чтение<br>образца диалога;<br>заполнение<br>пропусков                          | уп.3, с.19 – ответы<br>на вопросы<br><br>уп.4, с.19 –<br>заполнение<br>пропусков<br><br>уп.7, с.19 –<br>прослушивание<br>образца диалога | уп.1, с.19 -<br>обсуждение<br><br>уп.8,9, с.19 –<br>составление<br>диалога по образцу |           |
| 13.        | <b>Подростки из<br/>Великобритании</b>  |  | уп.2, с.20 – проверка<br>предположений<br><br>уп.3, с.21 –<br>установление<br>соответствий<br><br>уп.4, с.21 –<br>нахождение<br>лексики в тексте |  | уп.1, с.20 – ответы<br>на вопросы по теме<br><br>уп.5, с.21 -<br>обсуждение           |           |

| №<br>урока          | Тема,<br>лексический материал   | Грамматика                                |   |                                   |  |  |
|---------------------|---|---|---|-----------------------------------|--|--|
|                     |   |   | Чтение  | Аудирование                       | Письмо   | Говорение  |
| 14.                 | <b>Жизнь подростков в России</b>  |   |   |                                   | уп.6, с.21 – оформление проекта<br>уп.8, с.21 – короткий текст по теме                       | уп.6, с.21 – работа над проектом; презентация<br>уп.7, с.21 - обсуждение |
| 15.                 | <b>Открытка из Франции</b>  | Использование заглавных букв (уп.3, с.22) | уп.2, с.22 – ответы на вопросы  |                                   | уп.4,5, с.22 – составление описания человека<br>уп.6,7, с.22 – написание и проверка открытки | уп.1, с.22 – ответы на вопросы   |
| 16.                 | <b>Повторение</b><br>уп.1-3, с.23   | уп.4-6, с.23                              |   |                                   |  |  |
| 17.                 | TEST 1  |   |   |                                   |  |  |
| <i>UNIT 2 СПОРТ</i> |   |   |   |                                   |  |  |
| 18.                 | <i>Карьера Рональдиньо<br/>nickname, tough, develop,<br/>fee, join, wristband</i> |   | уп.1, с.24 – ответы на вопросы, проверка<br>уп.2, с.25 – организация событий по порядку<br>уп.4, с.25 – нахождение лексики в тексте | уп.2, с.25 – прослушивание текста |  | уп.3, с.25 – ответы на вопросы по тексту                                 |

| №<br>урока | Тема,<br>лексический материал  | Грамматика   |   |   |   |  |
|------------|--|--|---|---|---|--|
|            |  |  | Чтение  | Аудирование   | Письмо                                    | Говорение  |
| 19.        | <i>Расизм и спорт</i><br>Спортивные сооружения<br>(уп.5,6, с.25)<br>Снаряжение (уп.7, с.25)      |  | уп.7, с.25 –<br>понимание лексики<br>в тексте   |   |   | <i>Time to<br/>talk</i> : высказывание<br>мнения   |
| 20.        | <i>Болельщики</i>  | <i>Present Perfect</i><br>(уп.3,4, с.26)                             | уп.1, с.26 – заполнение<br>пропусков<br><br>уп.2, с.26 – ответы на<br>вопросы                     | уп.1, с.26 – проверка<br>выполнения<br><br>уп.5-8, с.27 –<br><b>фонетика</b> : краткие<br>формы |   | уп.10, с.27 –<br>фонетическая<br>практика  |
| 21.        | <i>Спортивные факты</i><br>Глаголы, выражающие<br>отношение                                      | BEEN / GONE (уп.9-<br>11, с.27)<br><br>EVER / NEVER<br>(уп.12, с.28) | уп.15, с.28 –<br>заполнение<br>пропусков  |   | уп.13, с.28 –<br>написание<br>предложений | уп.14, с.28 – обмен<br>информацией   |
| 22.        | <i>Триатлон</i><br>Сочетания с DO, GO и<br>PLAY (уп.4,5, с.29)                                   |  | уп.6, с.29 –<br>соотнесение<br>вопросов с<br>ответами   | уп.2, с.29 –<br>организация<br>событий по<br>порядку<br><br>уп.3, с.29 – ответы<br>на вопросы   |   | уп.1, с.29 – ответы<br>на вопросы<br><br>уп.7, с.29 – обмен<br>информацией по<br>образцу |
| 23.        | <b>Спорт в горах</b><br><i>combination, similar to,<br/>tyre, attracted, fan</i> (уп.4,<br>с.31) |  | уп.2, с.30 –<br>проверка ответов<br><br>уп.3, с.30 –<br>установление<br>истинности<br>утверждений |   |   | уп.1, с.30 – ответы<br>на вопросы<br><br>уп.5, с.31 –<br>обсуждение                      |

| №<br>урока                | Тема,<br>лексический материал     | Грамматика                                       |  |                                   |   |  |  |
|---------------------------|-----------------------------------|--|--|-----------------------------------|---|--|--|
|                           |                                   |  | Чтение   | Аудирование                       | Письмо  | Говорение  |  |
| 24.                       | Популярные виды спорта в России   |  |  |                                   | уп.6, с.21 – оформление проекта<br>уп.8, с.21 – короткий текст по теме                          | уп.6, с.31 – работа над проектом; презентация<br>уп.7, с.21 - обсуждение |  |
| 25.                       | Биография спортсмена              | Предложения с AND, BUT, SO и ALSO (уп.3,4, с.32) | уп.1, с.32 – общее понимание<br>уп.2, с.32 – ответы на вопросы   |                                   | уп.5,6, с.32 – подготовка к написанию биографии<br>уп.7,8, с.32 – написание биографии; проверка | уп.1, с.32 - обсуждение  |  |
| 26.                       | <b>Повторение</b><br>уп.1-3, с.33 | уп.4-6, с.33                                     |  |                                   |   |  |  |
| 27.                       | TEST 2                            |  |  |                                   |   |  |  |
| <i>UNIT 3 АРХИТЕКТУРА</i> |                                   |  |  |                                   |   |  |  |
| 28.                       | Чудеса света                      |  | уп.1,2,3, с.34 – нахождение информации<br>уп.4, с.35 – установление соответствий<br>уп.5, с.35 – нахождение лексики в тексте | уп.4, с.35 – прослушивание текста |   |  |  |

| №<br>урока | Тема,<br>лексический материал  | Грамматика  |   |  |  |   |
|------------|--|---|---|--|--|---|
|            |  |   | Чтение  | Аудирование  | Письмо   | Говорение   |
| 29.        | Городские<br>достопримечательности<br>Постройки (уп.7,8, с.35)   |   |   | уп.6, с.35 –<br>проверка ответа  | уп.9, с.35 –<br>описание города                | <i>Time to talk:</i><br>обсуждение                |
| 30.        | <b>Строительство дома</b>  | Present Perfect<br>FOR / SINCE (уп.3-5,<br>с.36)      | уп.2, с.36 –<br>нахождение<br>информации  | уп.1, с.37 –<br>высказывание и<br>проверка<br>предположений  | уп.6, с.37 –<br>написание<br>предложений       | уп.10, с.37 –<br>фонетическая<br>практика         |
| 31.        | Археологическая находка  | ALREADY / YET<br>(уп.7,8, с.37)<br>JUST (уп.12, с.38) | уп.18, с.38 –<br>заполнение<br>пропусков  | уп.14-17, с.38 –<br><b>фонетика:</b> звук [ə]  | уп.9,13, с.37-38 –<br>написание<br>предложений | уп.10,11, с.37 –<br>обмен<br>информацией          |
| 32.        | Современная<br>архитектура<br>Назначение зданий<br><br>Отрицательные<br>приставки (уп.3,4, с.39)   |   | уп.5, с.39 –<br>соотнесение<br>вопросов с<br>ответами   | уп.1, с.39 –<br>высказывание и<br>проверка<br>предположений<br><br>уп.2, с.39 – ответы<br>на вопросы |  | уп.6, с.39 –<br>составление<br>диалога по образцу |
| 33.        | <b>Путеводитель по<br/>Великобритании</b><br><br>Названия<br>достопримечательностей<br>(уп.1, с.40)<br><br><i>dome, landscape,<br/>structure, opera,<br/>speciality</i> (уп.4, с.41) |   | уп.2, с.40 –<br>соотнесение текста<br>с картинками<br><br>уп.3, с.41 –<br>определение<br>тематики абзацев |  |  | уп.5, с.41 -<br>обсуждение                        |

| №<br>урока                    | Тема,<br>лексический материал                               | Грамматика                    |   |             |   |  |  |
|-------------------------------|---|-------------------------------|---|-------------|---|--|--|
|                               |   |                               | Чтение  | Аудирование | Письмо  | Говорение  |  |
| 34.                           | <b>Путеводитель по России</b>                               |                               |   |             | уп.6, с.41 – оформление проекта<br>уп.8, с.41 – короткий текст по теме              | уп.6, с.41 – работа над проектом; презентация<br>уп.7, с.41 - обсуждение |  |
| 35.                           | <b>Дом-самолет</b><br>Речевые клише:<br>Упорядочивание идей | Past Simple & Present Perfect | уп.1, с.42 – общее понимание<br>уп.2,3, с.42 – заполнение пропусков<br>уп.4, с.42 – анализ образца текста |             | уп.5,6, с.42 – планирование интервью<br>уп.8,9, с.42 – написание интервью, проверка |  |  |
| 36.                           | <b>Повторение</b><br>уп.1-3, с.43                           | уп.4-6, с.43                  |   |             |   |  |  |
| 37.                           | TEST 3  |                               |   |             |   |  |  |
| <i>ПОВТОРЕНИЕ: UNITS 1-3</i>  |   |                               |   |             |   |  |  |
| 38.                           | уп.1,35, с.44   |                               | уп.4, с.44; уп.2, с.45 – заполнение пропусков   |             | уп.1, с.45 – написание рассказа по картинкам<br>уп.3, с.45 – написание предложений  | уп.2, с.44 – ответы на вопросы   |  |
| 39.                           |   | уп.4, с.46                    | уп.1, с.46; уп.2, с.47 – заполнение пропусков   |             | уп.8, с.46 – написание вопросов и ответов   | уп.1, с.47 – высказывание по картинке                                    |  |
| <i>UNIT 4 НАДЕЖДЫ И МЕЧТЫ</i> |   |                               |   |             |   |  |  |

| №<br>урока | Тема,<br>лексический материал                         | Грамматика   |   |  |  |  |
|------------|---|--|---|--|--|--|
|            |   |  | Чтение  | Аудирование  | Письмо                                   | Говорение  |
| 40.        | Человек-наук  |  | уп.1, с.48 –<br>высказывание и<br>проверка<br>предпочтений<br><br>уп.2, с.49 –<br>соотнесение<br>заголовков с<br>абзацами<br><br>уп.4, с.49 –<br>нахождение<br>лексики в тексте |  |  | уп.3, с.49 – ответы<br>на вопросы по<br>тексту   |
| 41.        | Мечты о будущем<br>Фразовые глаголы<br>(уп.5-7, с.49) |  |   |  |  | <i>Time to talk:</i><br>высказывания по<br>теме  |
| 42.        | Парусная регата                                       | GOING TO (уп.3-4,<br>с.50)<br><br>Present Continuous<br>(уп.7, с.51) | уп.1, с.50 – общее<br>понимание<br><br>уп.2, с.50 – ответы на<br>вопросы<br><br>уп.6,8, с.51 –<br>заполнение<br>пропусков   |  | уп.5, с.50 –<br>написание<br>предложений | уп.12-13, с.52 –<br><b>фонетика:</b><br>фразовое ударение  |
| 43.        | <b>Планы</b>  | Будущее время<br>(уп.9-11, с.52)                                     | уп.14, с.52 –<br>заполнение<br>пропусков  |  |  |  |
| 44.        | Общение<br>Значения GET (уп.3-4,<br>с.53)             |  | уп.5, с.53 – чтение<br>образца диалога  | уп.2, с.53, - ответы<br>на вопросы<br><br>уп.5, с.53 –<br>прослушивание<br>образца диалога |  | уп.1, с.53 –<br>высказывания по<br>теме<br><br>уп.6, с.53 –<br>составление<br>диалога по образцу |

| №<br>урока                        | Тема,<br>лексический материал                           | Грамматика   |   |             |   |  |  |
|-----------------------------------|---|--------------|---|-------------|---|--|--|
|                                   |   |              | Чтение  | Аудирование | Письмо  | Говорение  |  |
| 45.                               | <i>Каникулы мечты</i>                                   |              | уп.1, с.54 – сопоставление текстов с картинками<br>уп.2, с.54 – установление соответствий<br>уп.3, с.54 – нахождение лексики в тексте |             |   | уп.4, с.54 - обсуждение  |  |
| 46.                               | <i>Ролевая игра: Каникулы мечты</i>                     |              |   |             | уп.5, с.55 – заметки<br>уп.7, с.55 – короткий текст по теме   | уп.5, с.55 – обсуждение с достижением договоренности; презентация<br>уп.6, с.55 - обсуждение |  |
| 47.                               | <b>Письмо из летнего лагеря</b><br>Части личного письма |              | уп.2, с.56 – чтение образца текста<br>уп.3, с.56 – анализ частей письма   |             | уп.1, с.56 – составление заметок по картинкам<br>уп.4-6, с.56 – планирование, написание и проверка письма |  |  |
| 48.                               | <b>Повторение</b><br>уп.1-3, с.57                       | уп.4-7, с.57 |   |             |   |  |  |
| 49.                               | TEST 4  |              |   |             |   |  |  |
| <i>UNIT 5 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</i> |   |              |   |             |   |  |  |

| №<br>урока | Тема,<br>лексический материал                                     | Грамматика  |  |  |   |   |
|------------|---|---|--|--|---|---|
|            |   |   | Чтение   | Аудирование                                      | Письмо  | Говорение   |
| 50.        | Обучаемый компьютер   |   | уп.1, с.58 –<br>высказывание и<br>проверка<br>предположений<br><br>уп.2, с.59 –<br>установление<br>истинности<br>утверждений<br><br>уп.3, с.59 – ответы<br>на вопросы<br><br>уп.4,5, с.59 –<br>заполнение<br>пропусков | уп.2, с.58 –<br>прослушивание<br>текста          |   | уп.1, с.58 –<br>высказывание по<br>картинке<br><br>уп.3, с.59 –<br>высказывание на<br>основе текста<br><br>уп.7, с.59 – ответы<br>на вопросы по<br>тексту |
| 51.        | Использование<br>компьютера<br>Части компьютера (уп.6,7,<br>с.59) |   |  | уп.8, с.59 –<br>установление<br>соответствий     |   | <i>Time to talk:</i><br>высказывания по<br>теме   |
| 52.        | Интернет-кафе   | WILL: (уп.35, с.60)   | уп.1, с.60 –<br>высказывание и<br>проверка<br>предположений<br><br>уп.2, 60 – ответы на<br>вопросы   |  | уп.6, с.60 –<br>написание<br>вопросов<br><br>уп.7, с.61 –<br>написание<br>ответов на<br>вопросы |   |
| 53.        | В музыкальном магазине  | Условные<br>предложения 1го<br>типа (уп.8,9, с.61)<br><br>if / when<br>(уп.11,12) | уп.16, с.62 –<br>заполнение<br>пропусков   | уп.13-15, с.62 –<br><b>фонетика:</b> звук<br>[w] | уп.10, с.61 –<br>написание<br>предложений   |   |

| №<br>урока | Тема,<br>лексический материал   | Грамматика   |  |   |  |  |
|------------|---|--------------|--|---|--|--|
|            |   |              | Чтение   | Аудирование   | Письмо   | Говорение  |
| 54.        | <i>Мобильное телевидение</i><br>Фразовые глаголы (уп.1-2, с.63)   | Императив    | уп.5, с.63 – чтение образца инструкции   | уп.3, с.63 – общее понимание<br>уп.4, с.63 – ответы на вопросы<br>уп.5, с.63 – понимание инструкции; заполнение пропусков |  | уп.6,7, с.63 – составление инструкции по образцу                                   |
| 55.        | <i>Компьютерная грамотность</i><br><i>ringtone, revolutionary, software, illiterate/ command</i> (уп.3, с.65) |              | уп.1, с.65 – установление истинности утверждений<br>уп.2, с.65 – ответы на вопросы |   |  | уп.4, с.65 - обсуждение  |
| 56.        | <i>Подростки и информационные технологии</i>  |              |  |   | уп.5, с.65 – оформление проекта<br>уп.7, с.65 – короткий текст по теме                     | уп.5, с.65 – обсуждение, проведение опроса; презентация<br>уп.6, с.65 - обсуждение |
| 57.        | <i>SMS</i><br>Разговорные выражения (уп.4,5,6, с.66)  |              | уп.3, с.66 – ответы на вопросы   |   | уп.1,7, с.66 - составление списка<br>уп.8,9, с.66 – придумывание и написание SMS-переписки | уп.2, с.66 – высказывание по теме  |
| 58.        | <b>Повторение</b><br>уп.1-3, с.67   | уп.4-6, с.67 |  |   |  |  |

| №<br>урока             | Тема,<br>лексический материал  | Грамматика  |   |                                   |  |   |
|------------------------|--|---|---|-----------------------------------|--|---|
|                        |  |   | Чтение  | Аудирование                       | Письмо   | Говорение   |
| 59.                    | TEST 5   |   |   |                                   |  |   |
| <i>UNIT 6 ПРИВЫЧКИ</i> |  |   |   |                                   |  |   |
|                        | <i>Жизнь в аэропорту</i><br><i>passenger, staff, cash,</i><br><i>customs, transit area,</i><br><i>authorities</i> (уп.4, с.68) |   | уп.2, с.69 –<br>установление<br>истинности<br>утверждений<br><br>уп.3, с.69 – ответы<br>на вопросы            |                                   |  | уп.1, с.68 –<br>высказывание по<br>картинкам  |
| 60.                    | <i>Домашняя обстановка</i><br>Предметы домашнего<br>обихода  | Множественное<br>число<br>существительных<br>(уп.6, с.69) |   | уп.5, с.69 –<br>узнавание лексики |  | уп.7, с.69 – ответы<br>на вопросы<br><br><i>Time to talk:</i><br>высказывание на<br>основе текста |
| 61.                    | <i>Жизнь в аэропорту</i>   | Условные<br>предложения 2го<br>типа (уп.3,4, с.70)        | уп.1, с.70 –<br>высказывание и<br>проверка<br>предположений<br><br>уп.2, с.70 – ответы<br>на вопросы          |                                   | уп.5, с.71 –<br>написание<br>предложений   | уп.6, с.71 – ответы<br>на вопросы   |
| 62.                    | <i>Привычки</i>  | Квантификаторы<br>уп.7-11, с.71                           | уп.13-15, с.72 –<br><b>фонетика:</b> чтение<br>буквы <b>a</b><br><br>уп.16, с.72 –<br>заполнение<br>пропусков |                                   | уп.12, с.72 –<br>описание своих<br>привычек<br><br>уп.17, с.72 –<br>описание<br>картинки | уп.14, с.71 – обмен<br>информацией  |

| №<br>урока | Тема,<br>лексический материал                                 | Грамматика |  |   |  |   |
|------------|---|------------|--|---|--|---|
|            |   |            | Чтение   | Аудирование   | Письмо   | Говорение   |
| 63.        | Обстановка комнаты<br>Сочетания с НАУЕ и<br>МАКЕ уп.4,5, с.73 |            | уп.6, с.73 – чтение<br>образца диалога   | уп.1, с.73 –<br>сравнение описания<br>и картинки<br><br>уп.2, с.73 –<br>множественный<br>выбор<br>уп.3, с.74 – ответы<br>на вопросы<br><br>уп.6, с.73 –<br>прослушивание<br>образца диалога;<br>заполнение<br>пропусков |  | уп.7, с.73 –<br>составление<br>диалога по образцу                                     |
| 64.        | Жизнь за городом<br>Жилища и материалы<br>(уп.4, с.75)        |            | уп.2, с.74 –<br>соотнесение текста<br>с картинками<br><br>уп.3, с.75 –<br>установление<br>соответствий |   |  | уп.1, с.74 –<br>высказывания по<br>картинкам<br><br>уп.4, с.75 -<br>обсуждение        |
| 65.        | <b>Городская и сельская<br/>жизнь в России</b>                |            |  |   | уп.6, с.75 –<br>оформление проекта<br><br>уп.8, с.75 – короткий<br>текст по теме               | уп.6, с.75 – работа<br>над проектом;<br>презентация<br><br>уп.7, с.75 -<br>обсуждение |
| 66.        | Описание дома<br>Уточняющие наречия<br>уп.2,3, с.76           |            | уп.1, с.76 – ответы<br>на вопросы  |   | уп.4, с.76 –<br>планирование<br>письма<br><br>уп.5,6, с.76 –<br>написание и<br>проверка письма |   |

| №<br>урока                   | Тема,<br>лексический материал   | Грамматика                       |  |             |  |   |
|------------------------------|---|----------------------------------|--|-------------|--|---|
|                              |   |                                  | Чтение   | Аудирование | Письмо                                     | Говорение                                       |
| 67.                          | <b>Повторение</b><br>уп.1-3, с.77   | уп.4-6, с.77                     |  |             |  |   |
| 68.                          | TEST 6  |                                  |  |             |  |   |
| <i>ПОВТОРЕНИЕ: UNITS 4-6</i> |   |                                  |  |             |  |   |
| 69.                          | уп.1-5, с.78  | уп.1-3, с.79                     |  |             |  |   |
| 70.                          |   | уп.4-12, с.79-80<br>уп.1,2, с.81 |  |             |  |   |
| <i>UNIT 7 РАБОТА</i>         |   |                                  |  |             |  |   |
| 71.                          | <i>Уроки online</i><br><i>inside, enormous, real,</i><br><i>safe, busy</i> – антонимы<br>(уп.5, с.83) |                                  | уп.2, с.82 – общее<br>понимание<br>уп.3, с.83 –<br>множественный<br>выбор<br>уп.4, с.83 – ответы<br>на вопросы |             |  | уп.1, с.82 –<br>высказывание по<br>теме         |
| 72.                          | <i>Школа</i><br>Учеба (глаголы) уп.6,<br>стр.83   |                                  | уп.7, с.83 –<br>заполнение<br>пропусков  |             |  | <i>Time to talk:</i><br>высказывания по<br>теме |
| 73.                          | <i>Трудности на работе</i>  | CAN / COULD (уп.3,<br>с.84)      | уп.1, с.84 – общее<br>понимание<br>уп.2, 84 – ответы на<br>вопросы   |             | уп.4,5, с.84 –<br>написание<br>предложений |   |

| №<br>урока | Тема,<br>лексический материал   | Грамматика   |   |  |  |  |
|------------|---|--|---|--|--|--|
|            |   |  | Чтение  | Аудирование  | Письмо   | Говорение  |
| 14.        | <b>Особенности профессий</b>  | HAVE TO / MUST (уп.6,7, с.85)<br><br>SHOULD (уп.10,11, с.85) | уп.8, с.85 –<br>заполнение<br>пропусков   |  | уп.9, с.85 –<br>написание<br>предложений   | уп.12-16, с.86 –<br><b>Фонетика:</b><br>фразовое ударение<br>и ритм                                |
| 15.        | <i>Выбор профессии</i><br>Словосочетания:<br>Прилагательное +<br>предлог<br><br>(уп.5, с.87)  |  |   | уп.2, с.87 – общее<br>понимание<br><br>уп.3, с.87 –<br>установление<br>соответствий<br><br>уп.4, с.87 – ответы<br>на вопросы<br><br>уп.6, с.87 –<br>прослушивание<br>образца диалога;<br>заполнение<br>пропусков |  | уп.1, с.87 –<br>высказывание по<br>теме<br><br>уп.7,8, с.87 –<br>составление<br>диалога по образцу |
| 16.        | <i>Образование в<br/>Великобритании</i><br><i>boarder, term, canteen,</i><br><i>extra-curricular,</i><br><i>compulsory, grade</i> (уп.4,<br>с.89) |  | уп.2, с.88 –<br>проверка ответов<br><br>уп.3, с.89 –<br>установление<br>истинности<br>утверждений |  |  | уп.1, с.88 – ответы<br>на вопросы<br><br>уп.5, с.89 -<br>обсуждение                                |
| 17.        | <i>Правила для идеальной<br/>школы</i>  |  |   |  | уп.6, с.89 –<br>оформление проекта<br><br>уп.8, с.89 – короткий<br>текст по теме | уп.6, с.89 – работа<br>над проектом;<br>презентация<br><br>уп.7, с.89 -<br>обсуждение              |

| №<br>урока                | Тема,<br>лексический материал  | Грамматика   |  |  |  |  |
|---------------------------|--|--------------|--|--|--|--|
|                           |  |              | Чтение   | Аудирование                            | Письмо   | Говорение                                    |
| 78.                       | <p>Польза изучения иностранных языков</p> <p><u>Речевые клише:</u><br/>Аргументация (уп.2,3, с.90)</p> |              | <p>уп.1, с.90 – ответы на вопросы</p> <p>уп.2, с.90 – заполнение пропусков</p> <p>уп.3, с.90 – анализ оформления письма</p>                            |  | <p>уп.4,5, с.90 – выбор темы и заметки по теме</p> <p>уп.4-6, с.90 – написание, проверка сочинения</p> |  |
| 79.                       | <p><b>Повторение</b><br/>уп.1-3, с.91</p>  | уп.4-6, с.91 |  |  |  |  |
| 80.                       | TEST 7   |              |  |  |  |  |
| <b>UNIT 8 ДРУГИЕ МИРЫ</b> |  |              |  |  |  |  |
| 81.                       | <p>Необычные животные<br/><i>monster, cannibal, mammal, bill, controversy</i><br/>(уп.3, с.93)</p>     |              | <p>уп.1, с.92 – соотнесение текстов с картинками</p> <p>уп.2, с.93 – нахождение информации</p> <p>уп.3, с.93 – установление истинности утверждений</p> |  |  | уп.5, с.93 – высказывания на основе текста   |
| 82.                       | <p><b>Природная среда</b><br/>Географические черты<br/>уп.6-7, с.93</p>                                |              |  | уп.8, с.93 – установление соответствий |  | <i>Time to talk:</i><br>Высказывания по теме |

| №<br>урока | Тема,<br>лексический материал  | Грамматика   |   |   |  |   |
|------------|--|--|---|---|--|---|
|            |  |  | Чтение  | Аудирование   | Письмо                                     | Говорение   |
| 83.        | <i>Свадьба на Эвересте</i>   | Относительные<br>придаточные<br>предложения<br><br>WHO / WHICH /<br>THAT (уп.3-6,<br>с.94) | уп.1, с.94 – общее<br>понимание<br><br>уп.2, с.94 – ответы<br>на вопросы  | уп.7, с.95 –<br><b>фонетика:</b><br>краткие формы   | уп.7,8, с.95 –<br>написание<br>предложений |   |
| 84.        | <b>Удивительные рыбы</b>   | WHO / WHOSE<br>(уп.9-11, с.95)   | уп.17, с.96 –<br>заполнение<br>пропусков<br><br>уп.12-16, с.95 –<br><b>фонетика:</b><br>непроизносимые<br>буквы   |   |  |   |
| 85.        | <b>Фантастические<br/>фильмы</b><br><br>Словосочетания: Глагол<br>+ предлог (уп.4,5, с.97) |  | уп.1, с.97 –<br>соотнесение<br>описания и фильма<br><br>уп.4, с.97 – чтение<br>образца диалога  | уп.2, с.97 –<br>установление<br>соответствий<br><br>уп.3, с.97 – ответы<br>на вопросы<br><br>уп.4, с.97 –<br>прослушивание<br>образца диалога |  | уп.7,8, с.97 –<br>составление<br>диалога по образцу |
| 86.        | <i>Исследования космоса</i>  |  | уп.1-2, с.98 –<br>высказывание и<br>проверка<br>предположений<br><br>уп.3, с.98 –<br>множественный<br>выбор<br><br>уп.4, с.98 –<br>нахождение<br>лексики в тексте |   |  | уп.5, с.98 -<br>обсуждение                          |

| №<br>урока                          | Тема,<br>лексический материал   | Грамматика            |  |             |  |  |
|-------------------------------------|---|-----------------------|--|-------------|--|--|
|                                     |   |                       | Чтение   | Аудирование | Письмо   | Говорение  |
| 87.                                 | <i>Достижения в исследовании космоса</i>  |                       |  |             | уп.6, с.99 – оформление проекта<br>уп.8, с.99 – короткий текст по теме | уп.6, с.99 – работа над проектом; презентация<br>уп.7, с.99 - обсуждение |
| 88.                                 | <b>Экосистемы моей страны</b><br><i>luckily, unfortunately, honestly, obviously, clearly</i><br>(уп.3-5, с.100) | Использование наречий | уп.1, с.100 – общее понимание<br>уп.2, с.100 – ответы на вопросы   |             | уп.6-8, с.100 – планирование, написание и проверка описания места      |  |
| 89.                                 | <b>Повторение</b><br>уп.1-3, с.101  | уп.4-6, с.101         |  |             |  |  |
| 90.                                 | TEST 8  |                       |  |             |  |  |
| <b>UNIT 9 РЕКЛАМА И ИЗОБРЕТЕНИЯ</b> |   |                       |  |             |  |  |
| 91.                                 | <i>Рекламные приемы promote, consumer, celebrity, advertiser, logo, goods</i> (уп.3, с.102)                     |                       | уп.2, с.102 – проверка предположений<br>уп.4, с.103 – установление истинности утверждений<br>уп.5, с.103 – ответы на вопросы |             |  | уп.1, с.102 – высказывание по теме и картинкам                           |
| 92.                                 | <b>Реклама и покупки</b><br>Деньги уп.6-8, с.104  |                       |  |             | уп.9, с.102 – написание предложений                                    | <i>Time to talk:</i><br>Ответы на вопросы по теме                        |

| №<br>урока | Тема,<br>лексический материал   | Грамматика                              |  |   |  |   |  |
|------------|---|---|--|---|--|---|--|
|            |   |   | Чтение   | Аудирование   | Письмо   | Говорение   |  |
| 93.        | <b>Музыка и реклама</b>   | Страдательный залог<br>уп.3-8, с.104    | уп.1, с.104 – общее понимание<br>уп.6, с.105 – множественный выбор                             |   |  |   |  |
| 94.        | <b>Граффити</b>   | Страдательный залог уп.10, с.105        | уп.15, с.106 – заполнение пропусков  |   | уп.9, с.105 – написание предложений                                      | уп.11-14, с.106 – фонетика: произнесение -ED  |  |
| 95.        | <b>Экстремальная реклама</b><br>Прилагательные с -ED и -ING<br>уп.5,6, с.107                                | Краткие ответы на вопросы (уп.8, с.107) |  | уп.2, с.107 – организация событий по порядку<br>уп.3, с.107 – установление истинности утверждений<br>уп.4, с.107 – соотнесение описания с картинкой |  | уп.1, с.107 – ответы на вопросы по картинке<br>уп.4, с.107 – высказывание мнения<br>уп.5, с.107 – описание предмета |  |
| 96.        | <i>История изобретений<br/>blender, laboratory, steel,<br/>waterproof, land, take off<br/>(уп.4, с.108)</i> |   | уп.1,2, с.108 – установление соответствий<br>уп.3, с.109 – установление истинности утверждений |   |  | уп.1, с.108 – ответы на вопросы<br>уп.5, с.108 – обсуждение   |  |
| 97.        | <i>Викторина: Великие изобретения</i>   |   |  |   | уп.6, с.109 – написание вопросов<br>уп.8, с.109 – короткий текст по теме | уп.6, с.109 – работа над проектом; презентация<br>уп.7, с.109 – обсуждение  |  |

| №<br>урока                     | Тема,<br>лексический материал   | Грамматика                      |                                    |             |  |                             |  |
|--------------------------------|---|---------------------------------|------------------------------------|-------------|--|-----------------------------|--|
|                                |   |                                 | Чтение                             | Аудирование | Письмо   | Говорение                   |  |
| 98.                            | Плюсы и минусы<br>цифровой фотографии<br>Речевые клише (уп.2,<br>с.110) |                                 | уп.1, с.110 – ответы<br>на вопросы |             | уп.4,5, с.110 –<br>написание<br>сочинения,<br>проверка | уп.3, с.110 -<br>обсуждение |  |
| 99.                            | Повторение<br>уп.1-3, с.111   | уп.4-6, с.111                   |                                    |             |  |                             |  |
| 100.                           | TEST 9  |                                 |                                    |             |  |                             |  |
| <i>ПОВТОРЕНИЕ: UNITS 7 - 9</i> |   |                                 |                                    |             |  |                             |  |
| 101.                           |   | уп.5-10, с.114<br>уп.1,2, с.115 |                                    |             |  |                             |  |
| 102.                           | ИТОГОВЫЙ ТЕСТ   |                                 |                                    |             |  |                             |  |

Тематическое планирование к учебно-методическому комплексу  
 издательства Оксфордского Университета «Английский язык. Новая Матрица» для 8 класса (105 часов)  
 авторы: Kathy Gude, Michael Duckworth & Е.А. Хотунцева

| №<br>урок<br>а | Тема,<br>лексический<br>материал   | Грамматика  | Тренировка экзаменационных умений   |  |  |   |   |
|----------------|--|---|---|--|--|---|---|
|                |  |   | Чтение  | Аудирование                            | Лексика /<br>грамматика  | Письмо  | Говорение   |
| UNIT 1         |  |   | О Б Щ Е Н И Е   |  |  |   |   |
| 1.             | Исчезающие<br>языки<br>Страны и языки  |   | уп.2, с.6 –<br>высказывание и<br>проверка<br>предположений<br><br>уп.3, с.6 – выбор<br>заголовков<br><br>уп.4, с.6 – ответы на<br>вопросы |  |  |   | уп.1, с.6 – ответы<br>на вопросы  |
| 2.             | Изучение языков<br>Глаголы <i>change,<br/>disappear, destroy,<br/>survive, save, care<br/>say, talk, speak, tell</i> |   | уп.5, с.6 –<br>понимание<br>лексики в<br>контексте  |  | уп.7-9, с.7 –<br>заполнение<br>пропусков<br>(множественный<br>выбор)   | уп.6, с.6 –<br>написание<br>предложений с<br>новой лексикой                         | Высказывания на<br>основе картинок и<br>собственного<br>опыта                                 |
| 3.             | Знаки и символы  | <i>Present Simple &amp;<br/>Continuous</i><br><br>Глаголы, не<br>имеющие формы<br><i>Continuous</i> | уп.4, с.9 –<br>понимание<br>значения  | уп.2, с.8 –<br>заполнение<br>пропусков | уп.3, 5, с.8 –<br>множественный<br>выбор<br>(словоформы)<br><br>уп.7, с.9 –<br>заполнение<br>пропусков<br>(словоформы) | уп.6, с.9 –<br>написание<br>предложений<br><br>уп.8, с.9 –<br>написание<br>вопросов | уп.1, с.8 -<br>высказывания по<br>картинкам<br><br>уп.9, с.9 – обмен<br>личной<br>информацией |
| 4.             | Ежедневные дела<br>и общение.  | <i>Present Simple &amp;<br/>Continuous</i><br><br>Наречия частоты                                   |   |  |  |   |   |

| №<br>урок<br>а | Тема,<br>лексический<br>материал  | Грамматика                      | Тренировка экзаменационных умений   |   |   |   |  |
|----------------|---|---------------------------------|---|---|---|---|--|
|                |   |                                 | Чтение  | Аудирование   | Лексика /<br>грамматика   | Письмо  | Говорение  |
| 5.             | Средства связи<br>Сочетаемость:<br><i>глагол + сущ.</i><br><i>send an email; make<br/>a phone call; leave a<br/>message; dial a<br/>number; phone<br/>someone</i> | Вопросы COULD I/<br>YOU...?     |   | уп.3, с.10 –<br>понимание темы<br><br>уп.4, с.10 – запись<br>информации | уп.1, с.10 –<br>устойчивые<br>сочетания   |   | уп.2, с.10 -<br>высказывания на<br>основе картинок и<br>собственного<br>опыта<br><br>уп.5, с.10 –<br>передача устного<br>сообщения |
| 6.             | Получение<br>информации<br>Британский и<br>американский<br>варианты<br>английского языка  |                                 |   | уп.7, 10, с.11 –<br>заполнение<br>пропусков                             |   |   | уп.6, 9, с.11 –<br>высказывание по<br>теме<br><br>уп.11, 12, с.11 –<br>запрос / получение<br>информации                            |
| 7..            | Способности и<br>возможности  | CAN, CAN'T, (NOT)<br>BE ABLE TO | уп.2, с.13 –<br>нахождение<br>примера в тексте  |   | уп.3, 4, с.13 –<br>написание<br>предложений                                     | уп.7, с.13 –<br>написание<br>предложений  | уп.1, 6, с.13 –<br>обмен<br>информацией<br><br>уп.8, с.13 –<br>высказывание о<br>планах на будущее                                 |
| 8.             | Друзья по<br>переписке<br>обычные и<br>усиленные<br>прилагательные  | краткие формы                   | уп.2, с.14 – ответы<br>на вопросы<br><br>уп.3,4, с.14 –<br>анализ структуры<br>образца текста<br><br>уп.9, с.15 –<br>понимание<br>задания |   | уп.7,8, с.15 –<br>стилистическая<br>окраска и<br>сочетаемость<br>прилагательных | уп.5,6, с.15 –<br>написание кратких<br>форм<br><br>уп.10, с.15 –<br>планирование<br><br>уп.11, с.15 –<br>написание email<br><br>уп.12, с.15 –<br>проверка | уп.1, с.14 -<br>высказывания на<br>основе картинок и<br>собственного<br>опыта  |

| №<br>урок<br>а             | Тема,<br>лексический<br>материал  | Грамматика   | Тренировка экзаменационных умений  |   |   |  |  |
|----------------------------|---|--|--|---|---|--|--|
|                            |   |  | Чтение   | Аудирование                             | Лексика /<br>грамматика   | Письмо   | Говорение  |
| 9..                        | WORD FOCUS<br>Тест 2  |  |  |   | уп.1,4,6, с.16 –<br>заполнение<br>пропусков<br><br>уп.2, с.16 –<br>словообразование |  | уп.3, с.16 –<br>высказывание по<br>теме<br><br>уп.5, с.16 – ответы<br>на вопросы в<br>парах  |
| <b>UNIT 2 ЗВЕЗДНЫЙ ЧАС</b> |   |  |  |   |   |  |  |
| 10.                        | Как добиться<br>успеха<br>Антонимы <i>success</i><br><i>/failure, rich / poor,</i><br><i>win / lose,</i><br><br><i>receive / give</i> |  | уп.4,5, с.18 –<br>выбор заголовка к<br>тексту<br><br>уп.6, с.18 –<br>установление<br>истинности<br>утверждений<br><br>уп.7, с.19 –<br>множественный<br>выбор |   |   |  | уп.2, с.18 –<br>высказывание по<br>теме<br><br>уп.3, с.18 –<br>высказывания на<br>основе картинок  |
| 11.                        | Понимание успеха<br>Антонимы<br><br>Словообразование  |  | уп.8,10, с.19 –<br>нахождение<br>лексики в тексте  |   | уп.11, с.19 –<br>заполнение<br>пропусков  | уп.9, с.19 –<br>написание<br>предложений с<br>новой лексикой | Высказывания на<br>основе картинок и<br>собственного<br>опыта  |
| 12.                        | Карьера<br>исполнителя  | <i>Past Simple &amp;<br/>Continuous</i><br>Правильные и<br>неправильные<br>глаголы |  | уп.2, с.20 –<br>заполнение<br>пропусков | уп.7-9, с.20 –<br>заполнение<br>пропусков<br>(словоформы)                           |  | уп.1, с.20 – ответы<br>на вопросы по<br>теме<br><br>уп.4-6, с.20 –<br>фонетика [t], [d],<br>[ɪd]<br><br>уп.10, с.21 – обмен<br>информацией |
| 13.                        | Карьера<br>исполнителя  | <i>Past Simple &amp;<br/>Continuous</i>  |  |   |   |  |  |

| №<br>урок<br>а | Тема,<br>лексический<br>материал  | Грамматика | Тренировка экзаменационных умений                                      |   |  |        |   |
|----------------|---|------------|--|---|--|--------|---|
|                |   |            | Чтение   | Аудирование   | Лексика /<br>грамматика  | Письмо | Говорение   |
| 14.            | Телевизионная<br>реклама<br><i>glamorous, fun,<br/>tiring,<br/>embarrassing,<br/>exciting</i><br><i>listen to, hear, see,<br/>watch</i> |            |  | уп.2, с.22 –<br>установление<br>истинности<br>утверждений<br><br>уп.3, с.22 –<br>высказывание и<br>проверка<br>предположений<br><br>уп.4, с.22 – запись<br>информации | уп.7, с.22 –<br>заполнение<br>пропусков  |        | уп.1, с.22 – ответы<br>на вопросы по<br>теме<br><br>уп.5-6, с.22 –<br>фонетика:<br>фразовое ударение  |
| 15.            | Кино<br>жанры<br>кинофильмов<br><br><u>Речевые клише:</u><br>высказывание<br>предпочтений;<br>внесение<br>предложений                   |            | уп.8, с.23 –<br>выводы на основе<br>прочитанного                       | уп.10,12, с.23 –<br>заполнение<br>пропусков   |  |        | уп.8, с.23 – ответы<br>на вопросы по<br>теме в парах<br><br>уп.11,13, с.23 –<br>составление<br>диалогов по<br>образцу<br><br>уп.14, уп.23 –<br>обмен<br>информацией |
| 16.            | История<br>британского кино   |            | уп.1, с.24 -<br>конспектирование                                       |   |  |        | уп.2, с.24 –<br>передача<br>содержания<br>прочитанного<br><br>Сравнение культур   |
| 17.            | Кино  | Артикли    | уп.1,2,5, с.25 –<br>понимание<br>грамматических<br>правил из контекста |   | уп.3, с.25 –<br>заполнение<br>пропусков<br><br>уп.4, 6 –<br>исправление ошибок |        |   |

| №<br>урок<br>а | Тема,<br>лексический<br>материал                       | Грамматика   | Тренировка экзаменационных умений                          |   |  |   |  |
|----------------|--|--|--|---|--|---|--|
|                |  |  | Чтение   | Аудирование   | Лексика /<br>грамматика  | Письмо  | Говорение  |
| 18.            | Звездная жизнь<br>предлоги времени                     | Использование<br><i>Past Simple</i> и <i>-ING</i><br>для изложения<br>последовательност<br>и событий     | уп.2,3, с.26 –<br>выбор заголовков<br>для абзацев          |   | уп.4-6, с.26 –<br>заполнение<br>пропусков<br><br>уп.7, с.27 –<br>парафраз  | уп.8, с.27 – сбор<br>информации и<br>планирование<br>работы<br><br>уп.9, с.27 –<br>написание<br>биографии<br>исполнителя<br><br>уп.10, с.27 –<br>проверка | уп.1, с.26 – ответы<br>на вопросы по<br>теме в парах |
| 19.            | WORD FOCUS<br>шоу бизнес<br><br>многозначность<br>MAKE |  | уп.9, с.28 –<br>понимание<br>значения слова в<br>контексте |   | уп.1, с.28 –<br>множественный<br>выбор<br><br>уп.2,3, с.28 –<br>словообразование,<br>заполнение<br>пропусков<br><br>уп.8, с.28 – заполнение<br>пропусков | уп.6,7, с.28 –<br>написание<br>предложений с<br>новой лексикой  | уп.4,5, с.28 –<br>высказывание<br>предпочтения       |
| 20.            | Revision Units<br>1 and 2                              | <i>Present Simple &amp;<br/>Continuous</i><br><br><i>Past Simple &amp;<br/>Continuous</i><br><br>Артикли |  | уп.6, с.31 –<br>установление<br>истинности<br>утверждений | уп.1-3,5, с.30 –<br>заполнение<br>пропусков<br><br>уп.4, с.30 -<br>парафраз  | уп.9,10, с.31 –<br>написание<br>диалогов  | уп.7,8, с.31 –<br>составление<br>диалогов            |



| №<br>урока | Тема,<br>лексический<br>материал  | Грамматика  | Тренировка экзаменационных умений                         |  |  |        |  |
|------------|---|---|---|--|--|--------|--|
|            |   |   | Чтение  | Аудирование  | Лексика /<br>грамматика  | Письмо | Говорение  |
| 24.        | Проблемы подростков<br>Многозначность<br><br>Фразовые глаголы<br>(семья)<br><br>Сочетания с GET и<br>MAKE |   | уп.5, с.35 –<br>понимание<br>значения в<br>контексте      |  | с.6,7, с.35 –<br>заполнение<br>пропусков<br><br>уп.8, с.36 -<br>сочетаемость |        | Высказывания на<br>основе картинок и<br>собственного<br>опыта  |
| 25.        | Место жительства<br>Описание жилища   | Степени сравнения<br>прилагательных<br><br>Отрицательное<br>сравнение |   | уп.1,2, с.36 –<br>высказывание и<br>проверка<br>предположений<br><br>уп.3, с.36 –<br>заполнение<br>пропусков | уп.6,7, с.37 –<br>парафраз по<br>образцу                                     |        | уп.4,5,8 с.37 –<br>высказывание<br>мнения на основе<br>картинок<br><br>уп.9, с.37 –<br>высказывание<br>мнения,<br>аргументация |
| 26.        | Выбор квартиры<br>Речевые клише:<br>убеждение;<br>договоренность о<br>встрече                             |   | уп.7, с.39 –<br>установление<br>соответствий              | уп.8,10, с.39 –<br>заполнение<br>пропусков   |  |        | уп.6, с.39 –<br>обсуждение в<br>парах<br><br>уп.9,11, с.39 –<br>составление<br>диалогов по<br>образцу                          |
| 27.        | Праздники в США   |   | уп.1, с.40 –<br>установление<br>истинности<br>утверждений |  |  |        | Сравнение культур  |

| №<br>урок<br>а                                | Тема,<br>лексический<br>материал   | Грамматика   | Тренировка экзаменационных умений   |             |   |   |   |
|---|--|--|---|-------------|---|---|---|
|   |  |  | Чтение  | Аудирование | Лексика /<br>грамматика   | Письмо  | Говорение   |
| 28.   | Национальные праздники<br>Наречия частоты  | Порядок слов:<br>прямое и<br>косвенное<br>дополнение | уп.2,3, с.42 – ответы<br>на вопросы по<br>тексту<br><br>уп.6, с.42 –<br>понимание правила<br>из контекста<br><br>уп.8, с.43 –<br>понимание задания  |             | уп.5, с.43 –<br>исправление<br>ошибок<br><br>уп.7, с.42 –<br>парафраз   | уп.4, с.42<br><br>уп.9,10, с.43 –<br>планирование<br>работы<br><br>уп.11, с.43 –<br>написание заметки<br>для журнала<br><br>уп.12, с.43 -<br>проверка | уп.1, с.42 – ответы<br>на вопросы по<br>теме                  |
| 29  | Статья для<br>молодежного<br>журнала   |  |   |             |   |   |   |
| <b>UNIT 4                      ТЕЛО И ДУХ</b> |  |  |   |             |   |   |   |
| 30.   | Почему мы любим<br>страшные истории<br>Положительные и<br>отрицательные<br>эмоции                    |  | уп.2, с.46 –<br>установление<br>соответствий<br><br>уп.3, с.46 –<br>извлечение<br>необходимой<br>информации<br><br>уп.4, с.46 – выбор<br>заголовков для<br>абзацев<br><br>уп.5, с.47 – ответы<br>на вопросы |             | уп.1, с.46 –<br>эмоциональная<br>окраска<br>прилагательных  |   |   |
| 31.   | Чувство страха<br>Синонимы<br><br>Прилагательные с -<br>ING и –ED<br><br>Усиленные<br>прилагательные |  | уп.6, с.47 –<br>нахождение<br>синонимов в<br>тексте   |             | уп.7, с.47 –<br>множественный<br>выбор<br><br>уп.8, с.47 –<br>словообразование<br><br>уп.9, с.47 – выбор<br>синонимов | уп.10, с.47 –<br>написание<br>предложений с<br>новой лексикой   | Высказывания на<br>основе картинок и<br>собственного<br>опыта |

| №<br>урок<br>а | Тема,<br>лексический<br>материал   | Грамматика             | Тренировка экзаменационных умений   |   |   |  |  |
|----------------|--|------------------------|---|---|---|--|--|
|                |  |                        | Чтение  | Аудирование   | Лексика /<br>грамматика   | Письмо                                       | Говорение  |
| 32.            | Здоровый образ жизни   | <i>Present Perfect</i> | уп.2, с.48 –<br>нахождение<br>примеров в тексте<br><br>уп.3, с.49 –<br>установление<br>соответствий |   | уп.5, с.49 – анализ<br>примеров и<br>формулировка<br>правила<br><br>уп.6, с.49 –<br>заполнение<br>пропусков | уп.4,7, с.49 –<br>составление<br>предложений | уп.1, с.48 – ответы<br>на вопросы по<br>теме   |
| 33.            | Опят и планы<br>Проблемы со<br>здоровьем   |                        | уп.5, с.50 – ответы<br>на вопросы   | уп.2, с.50 –<br>множественный<br>выбор<br><br>уп.4, с.50 – общее<br>понимание | уп.1, с.50 -<br>сочетаемость  |  | уп.3, с.50 –<br>высказывания по<br>картинкам   |
| 34.            | Питание<br>Характеристика<br>блюда<br><br><u>Речевые клише:</u><br>вкусы и<br>предпочтения;<br>убеждение и<br>договоренность |                        | уп.6, с.51 –<br>установление<br>соответствий;<br>подбор антонимов<br>к словам в тексте              | уп.8,11, с.51 –<br>заполнение<br>пропусков                                    |   |  | уп.7, с.51 –<br>описание блюда<br><br>уп.9,10,12 –<br>составление<br>диалогов по<br>образцу<br><br>уп.13, с.51 –<br>сравнение<br>результатов<br>обсуждения |
| 35.            | Организация<br>школьного кафе<br><u>Речевые клише:</u><br>вкусы и<br>предпочтения;<br>убеждение и<br>договоренность          |                        |   |   |   |  |  |

| №<br>урок<br>а | Тема,<br>лексический<br>материал   | Грамматика | Тренировка экзаменационных умений  |             |   |  |   |
|----------------|--|------------|--|-------------|---|--|---|
|                |  |            | Чтение   | Аудирование | Лексика /<br>грамматика   | Письмо   | Говорение   |
| 36.            | Жизнь в<br>экстремальных<br>условиях: Аляска                                   |            | уп.3, с.52 – ответы<br>на вопросы  |             |   |  | уп.1, с.52 – описание<br>картинок<br><br>уп.2, с.52 –<br>высказывания на<br>основе картинок и<br>собственного<br>опыта<br><br>Сравнение культур |
| 37.            | Письмо из<br>больницы<br><u>Речевые клише</u><br>неформального<br>общения      |            | уп.2, с.54 – ответы<br>на вопросы по<br>тексту<br><br>уп.3,4, с.54 –<br>анализ<br>оформления<br>письма |             | уп.7, с.55 –<br>исправление<br>ошибок   | уп.5,6, с.55 –<br>понимание<br>значения и<br>функций речевых<br>клише в тексте<br><br>уп.8, с.55 –<br>планирование<br><br>уп.9, с.55 –<br>написание личного<br>письма<br><br>уп.10, с.55 –<br>проверка | уп.1, с.54 –<br>высказывания на<br>основе<br>собственного<br>опыта  |
| 38             | Личное письмо  |            |  |             |   |  |   |
| 39             | WORD FOCUS<br>Части тела<br><br>Продукты питания<br><br>Значения глагола<br>DO |            | уп.8, с.56 –<br>понимание<br>значения из<br>контекста  |             | уп.1,2, с.56 –<br>заполнение<br>пропусков<br><br>уп.3, с.56 –<br>множественный<br>выбор<br><br>уп.4, с.56 –<br>парафраз<br><br>уп.5-7, с.56 –<br>классификация<br>лексических<br>единиц |  |   |

| №<br>урок<br>а                          | Тема,<br>лексический<br>материал  | Грамматика  | Тренировка экзаменационных умений   |  |   |  |  |
|---|---|---|---|--|---|--|--|
|   |   |   | Чтение  | Аудирование                            | Лексика /<br>грамматика                     | Письмо   | Говорение  |
| 40                                      | Revision<br>Units 3 and 4   | Степени сравнения<br>Относительные<br>местоимения<br><i>Present Perfect</i> |   | уп.7, с.59 –<br>множественный<br>выбор | уп.2,3,6, с.58 –<br>заполнение<br>пропусков | уп.1,4,5, с.58 –<br>написание<br>предложений<br><br>уп.10, с.59 –<br>написание личного<br>письма | уп.8, с.59 –<br>восстановление<br>диалога<br><br>уп.9, с.59 –<br>составление<br>высказываний   |
| 41                                      | CULTURE<br>PROJECT<br>Национальная<br>кухня России и<br>других стран<br>Национальные<br>блюда |   | уп.1,2, с.60 –<br>высказывание и<br>проверка<br>предположений<br><br>уп.3, с.60 –<br>установление<br>истинности<br>утверждений<br><br>уп.4, с.60 –<br>понимание<br>лексики в<br>контексте |  |   | уп.6 А/В, с.61 –<br>выполнение<br>проекта  | уп.5 А/В, с.61 –<br>обсуждение в<br>группах,<br>подготовка к<br>выполнению<br>проекта  |
| <b>UNIT 5 О К Р У Ж А Ю Щ И Й М И Р</b> |   |   |   |  |   |  |  |
| 42                                      | Природные<br>катаклизмы и<br>Погода   |   | уп.3, с.62 – ответы<br>на вопросы<br><br>уп.4, с.62 – подбор<br>заголовков к<br>абзацам   |  |   |  | уп.1, с.62 -<br>высказывания на<br>основе картинок и<br>собственного<br>опыта<br><br>уп.2, с.62 –<br>высказывание<br>предположения и<br>аргументация |

| №<br>урок<br>а | Тема,<br>лексический<br>материал                                | Грамматика   | Тренировка экзаменационных умений                     |  |   |  |   |
|----------------|---|--|---|--|---|--|---|
|                |   |  | Чтение  | Аудирование  | Лексика /<br>грамматика                 | Письмо   | Говорение   |
| 43             | Изобретения   | Способы<br>выражения<br>будущего: WILL /<br>GOING TO / <i>Present<br/>Continuous</i> | уп.2, с.64 – общее<br>понимание (выбор<br>заголовков) | уп.5, с.65 – запись<br>информации                    |   | уп.3, с.65 –<br>написание<br>рекламного текста<br><br>уп.4,7, с.65 –<br>написание<br>предложений | уп.1, с.64 -<br>высказывания на<br>основе картинок и<br>собственного<br>опыта<br><br>уп.6,9, с.65 –<br>составление<br>высказываний<br><br>уп.8, с.65 – обмен<br>информацией |
| 44             | Будущее<br>Речевые клише:<br>планирование и<br>принятие решения |  |   | уп.8, с.67 –<br>заполнение<br>пропусков в<br>диалоге | уп.7, с.67 –<br>заполнение<br>пропусков | уп.11, с.67 –<br>написание<br>вопросов   | уп.6, с.67 -<br>высказывания на<br>основе картинок<br><br>уп.9,10, с.67 –<br>обсуждение<br><br>уп.12, с.76 –<br>получение и<br>запись<br>информации                         |
| 45             | Южная Африка:<br>Национальный<br>парк Крюгера                   |  | уп.1, с.68 – ответы<br>на вопросы                     |  |   |  | Сравнение культур   |
| 46             | Правила<br>поведения  | MUST / MUSTN'T /<br>HAVE TO /<br>BE NOT ALLOWED<br>TO                                | уп.1, с.69 –<br>понимание правила<br>из контекста     |  | уп.4,5 –<br>множественный<br>выбор      |  | уп.2,3, с.69 –<br>составление<br>высказываний<br>(советы)<br><br>уп.6, с.69 –<br>обсуждение в<br>группах  |

| № урока                       | Тема, лексический материал                 | Грамматика  | Тренировка экзаменационных умений  |             |   |  |   |
|-------------------------------|--|---|--|-------------|---|--|---|
|                               |  |   | Чтение   | Аудирование | Лексика / грамматика  | Письмо   | Говорение   |
| 47                            | Открытка с места отдыха<br>Прилагательные  | Неполные предложения<br><br>Сложные предложения с союзами AND, BUT, SO, BECAUSE | уп.2, с.70 – общее понимание<br><br>уп.3, с.70 – ответы на вопросы<br><br>уп.4,5, с.70 – анализ логического и грамматического оформления |             | уп.7, с.71 – использование союзов<br><br>уп.8, с.71 – заполнение пропусков словоформами   | уп.6, с.71 – использование прилагательных в описании<br><br>уп.9,10, с.71 - планирование<br><br>уп.11, с.71 – написание открытки<br><br>уп.12, с.71 - проверка | уп.1, с.70 - высказывания на основе картинок и собственного опыта   |
| <b>UNIT 6 НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ</b> |  |   |  |             |   |  |   |
| 48                            | Требуются волонтеры!<br>Профессии, занятия |   | уп.2, с.74 – нахождение ключевой лексики<br><br>уп.3, с.74 - установление истинности утверждений   |             |   |  | уп.1, с.74 - высказывания на основе картинок и собственного опыта   |
| 49                            | Активный отдых<br>Занятия                  | <i>Present Perfect Continuous</i>   | уп.2, с.76 – множественный выбор<br><br>уп.10, уп.77 – извлечение информации   |             | уп.5, 7, с.77 – понимание и формулировка правила<br><br>уп.6, с.6 – составление предложений<br><br>уп.8, с.77 – множественный выбор | уп.9, с.77 – дневниковые записи  | уп.1, с.76 - высказывания на основе картинок<br><br>уп.3, с.77 – вопросы и ответы в парах<br><br>уп.4, с.77 – высказывания на основе картинок |

| №<br>урок<br>а | Тема,<br>лексический<br>материал                                      | Грамматика                                | Тренировка экзаменационных умений                |   |   |   |   |
|----------------|---|---|--|---|---|---|---|
|                |   |   | Чтение   | Аудирование   | Лексика /<br>грамматика                             | Письмо                                  | Говорение   |
| 50             | Выживание на острове  | Использование глагольных форм в контексте | уп.6, с.78 – ответы на вопросы                   | уп.2,3, с.78 – запись информации<br><br>уп.4, с.78 – установление соответствий<br><br>уп.5, с.78 – заполнение пропусков |   |   | уп.1, с.78 – высказывания по теме   |
| 51             | Поиск работы<br><u>Речевые клише:</u><br>советы;<br>обмен информацией |   | уп.7, с.79 – установление соответствий           | уп.8,11, с.79 – заполнение пропусков  |   | уп.9, с.79 – составление списка по теме | уп.10, с.79 – предложение совета / реакция<br><br>уп.12, с.79 – запрос и получение информации |
| 52             | Образование в Великобритании  |   | уп.1, с.80 - установление истинности утверждений | Прослушивание текста  |   |   | Сравнение культур   |
| 53             | Желания и стремления  | Глагольные формы с -ING                   |  |   | уп.1,2, с.81 – анализ структуры и значения примеров | уп.4,9, с.81 – написание предложений    | уп.7,8, с.81 – обмен информацией  |
| 54             | Желания и стремления  | Глагольные формы с -ING                   |  |   | уп.3,5,6, с.81 – заполнение пропусков               |   |   |

| №<br>урок<br>а | Тема,<br>лексический<br>материал   | Грамматика | Тренировка экзаменационных умений  |  |   |  |  |
|----------------|--|------------|--|--|---|--|--|
|                |  |            | Чтение   | Аудирование                                  | Лексика /<br>грамматика   | Письмо   | Говорение  |
| 55             | Устройство на<br>работу<br><u>Речевые клише:</u><br>резюме и<br>сопроводительное<br>письмо |            | уп.2, с.82 –<br>извлечение<br>информации<br><br>уп.3,5, с.82 –<br>анализ образца<br>текста<br>уп.4, с.82 – ответы<br>на вопросы<br><br>уп.7, с.83 –<br>понимание задания |  |   | уп.6, с.83 –<br>использование<br>формальных<br>речевых клише<br><br>уп.8,9, с.83 –<br>написание и<br>проверка письма<br><br>уп.10,11, с.83 –<br>написание и<br>проверка резюме | уп.1, с.82 –<br>высказывания на<br>основе картинок   |
| 56             | Резюме и<br>сопроводительное<br>письмо   |            |  |  |   |  |  |
| 57             | WORD FOCUS<br>Экзамены<br>Фразовые глаголы<br>с LOOK                                       |            | уп.3, с.84 –<br>систематизация<br>событий  |  | уп.1,2, с.84 –<br>множественный<br>выбор<br><br>уп.5, с.84 –<br>понимание<br>значения фразовых<br>глаголов<br><br>уп.6, с.84 –<br>заполнение<br>пропусков |  | уп.4, с.84 –<br>объяснение<br>различий в<br>значении фраз<br>уп.7, с.84 – ответы<br>на вопросы |
| 58             | Revision Units 5 and 6   |            |  | уп.8, с.87 –<br>установление<br>соответствий | уп.1-7, с.86 –<br>заполнение<br>пропусков /<br>формообразование   | уп.11, с.86 –<br>использование<br>прилагательных<br>для<br>распространения<br>предложений  | уп.9,10 –<br>дополнение<br>диалогов  |

| №<br>урока                     | Тема,<br>лексический<br>материал                                     | Грамматика   | Тренировка экзаменационных умений   |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|
|                                |  |  | Чтение  | Аудирование  | Лексика /<br>грамматика  | Письмо   | Говорение  |
| 59                             | Исчезающее<br>Аральское море<br>Экология                             |  | уп.2, с.88 –<br>проверка ответов<br>уп.3, с.88 – выбор<br>заголовков<br><br>уп.4, с.88 –<br>установление<br>истинности<br>утверждений |  | уп.5, с.88 –<br>соотнесение слов с<br>значениями                               | у  | уп.1, с.88 – ответы<br>на вопросы по<br>картинкам<br><br>уп.6, с.88 –<br>высказывание по<br>теме |
| 60                             | CULTURE<br>PROJECT   |  |   |  |  | п.8А,В, с.89 –<br>написание<br>сочинения по<br>итогам<br>обсуждения  | уп.7А,В, с.89 –<br>групповое<br>обсуждение   |
| <b>UNIT 7 СПОРТИВНАЯ ЖИЗНЬ</b> |  |  |   |  |  |  |  |
| 61                             | Зимние<br>Олимпийские игры<br>Виды спорта                            |  | уп.2, с.91 –<br>высказывание и<br>проверка<br>предположений<br><br>уп.3, с.91 – ответы<br>на вопросы                                  |  |  |  | уп.1, с.90 – ответы<br>на вопросы  |
| 62                             | Занятия спортом<br>Лексика по теме<br>«Спорт»<br><br>Наречия степени |  | уп.4,7, с.91 –<br>понимание<br>значения слова в<br>тексте   |  | уп.5, с.91 –<br>множественный<br>выбор<br><br>уп.6, с.91 -<br>словообразование | уп.8, с.91 –<br>написание<br>предложений с<br>новой лексикой   | Высказывания на<br>основе картинок и<br>собственного<br>опыта                                    |
| 63                             | Подводное<br>приключение   | Past Perfect & Past<br>Simple<br><br>BECAUSE + Past<br>Perfect<br><br>SO + Past Simple | уп.5, с.93 –<br>понимание<br>значения<br>глагольных форм  | уп.2, с.92 –<br>выстраивание<br>последовательности<br>событий<br><br>уп.3, с.92 –<br>заполнение<br>пропусков | уп.4, с.93 –<br>заполнение<br>пропусков<br>(формообразование)                  | уп.6, с.93 –<br>написание<br>предложений<br><br>уп.7, с.93 –<br>написание<br>рассказа по серии<br>картинок | уп.1, с.92 – ответы<br>на вопросы по<br>картинке   |

| №<br>урок<br>а | Тема,<br>лексический<br>материал                | Грамматика   | Тренировка экзаменационных умений  |  |  |  |   |
|----------------|---|--|--|--|--|--|---|
|                |   |  | Чтение   | Аудирование  | Лексика /<br>грамматика  | Письмо                                     | Говорение   |
| 64             | I гигантские шаги                               |  |  | уп.4, с.94 –<br>заполнение<br>пропусков<br><br>уп.5, с.94 –<br>установление<br>истинности<br>утверждений |  |  | уп.1, с.94 – ответы<br>на вопросы по<br>теме  |
| 65             | Свободное время<br>Занятия в<br>свободное время |  | уп.13, с.95 –<br>ответы на вопросы<br>по тексту  | уп.12, с.95 –<br>прослушивание<br>песни, заполнение<br>пропусков   |  |  | уп.6, с.94 –<br>обсуждение в парах<br><br>уп.6,7, с.94 -<br>высказывания на<br>основе картинок и<br>собственного<br>опыта<br><br>уп.9,10, с.95 –<br>обмен<br>информацией<br><br>уп.11, с.95 –<br>сообщение,<br>полученной<br>информации |
| 66             | Спортивные<br>суеверия                          |  | уп.1, с.96 – ответы<br>на вопросы по<br>тексту   |  |  |  | Сравнение культур   |
| 67             | Возможность и<br>вероятность                    | MAY / MIGHT,<br>COULD,<br><br>PROBABLY /<br>DEFINITELY | уп.1,2, с.97 –<br>понимание<br>значения структур<br><br>уп.5, с.97 – анализ<br>грамматической<br>структуры |  | уп.4, с.97 – парафраз<br><br>уп.7, с.97 –<br>заполнение<br>пропусков | уп.3,6, с.97 –<br>написание<br>предложений | уп.8, с.97 –<br>обсуждение,<br>приведение<br>аргументов   |

| №<br>урок<br>а | Тема,<br>лексический<br>материал                    | Грамматика  | Тренировка экзаменационных умений                      |             |   |   |   |
|----------------|---|---|--|-------------|---|---|---|
|                |   |   | Чтение   | Аудирование | Лексика /<br>грамматика   | Письмо  | Говорение   |
| 68             | Семейный<br>спортивный отдых                        |   | уп.2,3, с.98 –<br>анализ образца,<br>ответы на вопросы |             |   | уп.4,5, с.99 –<br>организация<br>предложений в<br>абзацы<br><br>уп.6,7, с.99 –<br>понимание задания<br>и планирование<br>работы | уп.1, с.98 –<br>обсуждение в парах  |
| 69             | Статья для<br>молодежного<br>журнала                | Сложные<br>предложения с<br>AND, BUT, BECAUSE<br>и т.п. | уп.9, с.99 –<br>проверка и<br>редактирование<br>работы |             |   | уп.8, с.99 –<br>написание заметки<br>для молодежного<br>журнала   |   |
| 70             | Письмо другу  |   |  |             |   |   |   |
| 71             | WORD FOCUS<br>Спорт<br>Занятия в<br>свободное время |   |  |             | уп.1, с.100 –<br>множественный<br>выбор<br><br>уп.3, с.100 –<br>тематическая<br>организация<br>лексики<br><br>уп.4, с.100 –<br>исправление<br>ошибок<br><br>уп.6,7, с.100 –<br>сочетаемость |   | уп.2, с.100 –<br>составление<br>высказывания по<br>образцу<br><br>уп.5, с.100 –<br>объяснение<br>различий в<br>значениях слов |

| №<br>урок<br>а | Тема,<br>лексический<br>материал   | Грамматика  | Тренировка экзаменационных умений   |             |   |  |   |
|----------------|--|---|---|-------------|---|--|---|
|                |  |   | Чтение  | Аудирование | Лексика /<br>грамматика   | Письмо                                 | Говорение                                   |
| UNIT 8         |  |   | НЕВЕРОЯТНЫЕ ИСТОРИИ   |             |   |  |   |
| 72             | Английские истории о привидениях   |   | уп.3, с.102 –<br>установление истинности утверждений<br><br>уп.4, с.103 –<br>установление соответствий<br><br>уп.5, с.103 – ответы на вопросы |             |   |  | уп.1,2, с.102 –<br>высказывания по теме     |
| 73             | Верите ли вы в привидения?<br>Различия в значении слов<br><br><u>Словообразование</u><br>: отрицательные приставки |   |   |             | уп.6, с.103 –<br>множественный выбор<br><br>уп.7, с.103 -<br>словообразование |  | Описание картинок;<br>высказывание мнения   |
| 74             | Привидение на дороге   |   |   |             |   |  |   |
| 75             | Гайнственный кот   | Условные предложения 1 <sup>го</sup> и 2 <sup>го</sup> типа | уп.1, с.104 –<br>ответы на вопросы по тексту<br>уп.2,3, с.104,<br>уп.6,7, с.105 –<br>понимание значения грамматической структуры из контекста |             |   |  |   |
| 76             | Что, если...   | Условные предложения 1 <sup>го</sup> и 2 <sup>го</sup> типа | уп.10, с.105 –<br>исправление ошибок  |             | уп.4, с.104, уп.8,9,<br>с.105 – заполнение пропусков<br>(формообразование)    | уп.5, с.105 –<br>написание предложений | уп.11, с.105 –<br>обмен информацией в парах |

| №<br>урок<br>а | Тема,<br>лексический<br>материал  | Грамматика                     | Тренировка экзаменационных умений   |   |  |  |  |
|----------------|---|--------------------------------|---|---|--|--|--|
|                |   |                                | Чтение  | Аудирование   | Лексика /<br>грамматика                  | Письмо   | Говорение  |
| 77             | Происшествие с<br>летающей коровой<br>Слова-омофоны<br><br>Суеверия<br><u>Речевые клише:</u><br>обсуждение;<br>привлечение<br>внимание к<br>повествованию |                                |   | уп.2, с.106 –<br>установление<br>истинности<br>утверждений<br><br>уп.3, с.106 –<br>множественный<br>выбор<br><br>уп.5, с.106 –<br>фонетика: слова-<br>омофоны |  |  | уп.1, с.106 –<br>высказывание по<br>картинке<br><br>уп.4, с.106 –<br>высказывание<br>мнения                                |
| 78             | Рассказывание<br>истории  |                                |   | уп.7, 10, с.107 –<br>заполнение<br>пропусков  |  | уп.9, 107 –<br>составление<br>заметок для<br>высказывания                            | уп.6, с.106 –<br>ответы на вопросы<br>по теме<br><br>уп.8, с.107 – обмен<br>мнениями<br><br>уп.9, с.107 –<br>повествование |
| 79             | Священные места<br>для разных<br>культур  |                                | уп.1, с.108 –<br>запись<br>информации   |   |  |  | Сравнение культур  |
| 80             | Советы и<br>рекомендации  | SHOULD, OUGHT<br>TO, SHOULDN'T | уп.1, с.109 –<br>понимание<br>значения<br>грамматической<br>структуры из<br>контекста |   | уп.3, с.109 –<br>заполнение<br>пропусков | уп.3,4, с.109 –<br>написание<br>предложений<br><br>уп.6, с.109 –<br>написание правил | уп.5, с.109 – обмен<br>информацией<br><br>уп.7, с.109 –<br>получение совета  |
| 81             | Идеальный мир   |                                |   |   |  |  |  |

| №<br>урок<br>а | Тема,<br>лексический<br>материал   | Грамматика  | Тренировка экзаменационных умений  |  |  |   |   |
|----------------|------------------------------------|---|--|--|--|---|---|
|                |                                    |   | Чтение   | Аудирование  | Лексика /<br>грамматика  | Письмо  | Говорение                                     |
| 82             | Привидения<br>Наречия времени      | Использование<br><i>Past Simple, Past<br/>Continuous, Past<br/>Perfect</i> в<br>повествовании | уп.2,3, с.110 –<br>установление<br>соответствий<br><br>уп.8, с.111 –<br>понимание<br>задания<br><br>уп.11, с.111 -<br>проверка |  | уп.4,5, с.110 –<br>множественный<br>выбор  | уп.6, с.110 –<br>логическое<br>связывание<br>предложений<br><br>уп.7, с.111 –<br>пунктуация в<br>предложениях с<br>прямой речью<br><br>уп.9,10, с.111 –<br>планирование и<br>написание рассказа | уп.1, с.110 –<br>ответы на вопросы<br>по теме |
| 83             | Написание<br>страшной истории      |   |  |  |  |   |   |
| 84             | WORD FOCUS<br>Описание<br>человека |   |  |  | уп.1, с.112 –<br>множественный<br>выбор<br><br>уп.2, с.112 –<br>заполнение<br>пропусков<br>(словообразование)<br><br>уп.3, с.112 –<br>тематическая<br>организация<br>лексики | уп.4, с.112 –<br>описание людей   |   |
| 85             | Revision Units 7 and 8             |   | уп.3, с.114 –<br>составление<br>предложений<br><br>уп.11, с.115 –<br>исправление<br>ошибок                                     | уп.6, с.115 –<br>заполнение<br>пропусков<br><br>уп.7, с.115 –<br>установление<br>истинности<br>утверждений | уп.1,4, с.114 –<br>заполнение<br>пропусков<br>(формообразование)<br><br>уп.5, с.114 –<br>множественный<br>выбор  | уп.2, с.114 –<br>написание<br>предложений<br><br>уп.8, с.115 –<br>написание<br>вопросов<br><br>уп.12, с.115 –<br>расстановка<br>знаков препинания   | уп.9, уп.115 –<br>составление<br>диалога      |

| №<br>урок<br>а                    | Тема,<br>лексический<br>материал                      | Грамматика                                   | Тренировка экзаменационных умений  |  |  |                               |  |
|-----------------------------------|---|--|--|--|--|-------------------------------|--|
|                                   |   |  | Чтение   | Аудирование  | Лексика /<br>грамматика  | Письмо                        | Говорение  |
| 86                                | CULTURE<br>PROJECT<br>Звезды<br>Олимпийских игр       |  | уп.1,2, с.116 –<br>высказывание и<br>проверка<br>предположений<br><br>уп.3, с.116 –<br>исправление<br>фактических<br>неточностей<br>уп.4, с.116 –<br>понимание<br>лексики в<br>контексте |  |  | уп.6А,В, с.117 -<br>сочинение | уп.5А,В, с.117 –<br>обсуждение по<br>теме  |
| <b>UNIT 9 ПУТЕШЕСТВИЕ ПО МИРУ</b> |   |  |  |  |  |                               |  |
| 87                                | Необычная<br>поездка по<br>Лондону<br>Места в Лондоне |  | уп.2, с.118 –<br>запись<br>информации<br><br>уп.3, с.119 –<br>соотнесение<br>фактов с картой   |  |  |                               | уп.1, с.118 –<br>ответы на вопросы<br>по картинке  |
| 88                                | Отдых за<br>границей                                  | Косвенная речь<br><br>Согласование<br>времен | уп.7, с.121 –<br>исправление<br>ошибок   | уп.2, с.120 –<br>установление<br>соответствий  | уп.3-6, с.121 -<br>парафраз  |                               | уп.1, с.120 –<br>высказывания на<br>основе картинок и<br>собственного<br>опыта<br><br>уп.8, с.121 – обмен<br>информацией<br><br>уп.9, с.121 –<br>сообщение<br>полученной<br>информации |
| 89                                | Объявления<br>Путешествие<br>самолетом /<br>поездом   |  |  | уп.4, с.122 –<br>запись<br>информации<br><br>уп.5, с.122 –<br>множественный<br>выбор | уп.2, с.122 –<br>тематическая<br>организация<br>лексики<br><br>уп.6, с.122 -<br>сочетаемость |                               | уп.1,3, с.122 –<br>высказывания по<br>картинкам<br><br>уп.7, с.122 –<br>высказывания в<br>парах  |

| №<br>урока | Тема,<br>лексический<br>материал  | Грамматика                         | Тренировка экзаменационных умений   |             |   |  |  |
|------------|---|------------------------------------|---|-------------|---|--|--|
|            |   |                                    | Чтение  | Аудирование | Лексика /<br>грамматика   | Письмо   | Говорение  |
| 90         | Выбор и бронирование тура<br>Речевые клише:<br>выражение отношения; обмен информацией |                                    |   |             |   |  | уп.8, с.123 –<br>объяснение<br>значения слов<br><br>уп.9, с.123 –<br>обсуждение с<br>достижением<br>договоренности<br><br>уп.10,11, с.123 –<br>ролевая игра<br><br>уп.12, с.123 –<br>высказывания в<br>парах |
| 91         | Туристическая реклама   |                                    | уп.2, с.124 –<br>заполнение<br>пропусков  |             |   |  | уп.1, с.124 –<br>ответы на вопросы<br><br>Сравнение культур  |
| 92         | Правила для путешественников  | (DON'T) HAVE TO<br>(DON'T) NEED TO | уп.1,2, с.125 –<br>понимание<br>значения<br>грамматической<br>структуры   |             | уп.3, с.125 –<br>заполнение<br>пропусков<br><br>уп.4, с.125 –<br>множественный<br>выбор | уп.5, с.125 –<br>написание правил<br>для<br>путешественников |  |
| 93         | Отдых на каникулах<br>Речевые клише:<br>полуформальный email                          | Косвенные вопросы                  | уп.2-4, с.126 –<br>анализ образца<br>текста<br><br>уп.6, с.127 –<br>понимание<br>задания<br><br>уп.9, с.127 -<br>проверка |             | уп.5, с.127 -<br>парафраз   | уп.7,8, с.127 –<br>планирование и<br>написание email         | уп.1, с.126 –<br>ответы на вопросы<br>по теме  |
| 94         | Получение информации  |                                    |   |             |   |  |  |

| №<br>урок<br>а                 | Тема,<br>лексический<br>материал | Грамматика             | Тренировка экзаменационных умений   |   |   |  |  |
|--------------------------------|----------------------------------|------------------------|---|---|---|--|--|
|                                |                                  |                        | Чтение  | Аудирование                               | Лексика /<br>грамматика   | Письмо   | Говорение  |
| 95                             | WORD FOCUS                       |                        |   |   | уп.1, с.128 –<br>парафраз<br><br>уп.2,3,6, с.128 –<br>заполнение<br>пропусков<br><br>уп.5, с.128 –<br>тематическая<br>организация<br>лексики<br><br>уп.7, с.128 –<br>множественный<br>выбор | уп.4, с.128 –<br>написание<br>короткого текста | уп.8, с.128 –<br>ответы на вопросы   |
| <b>UNIT 10 СОБЫТИЯ В ЖИЗНИ</b> |                                  |                        |   |   |   |  |  |
| 96                             | Минимальный<br>возраст           |                        | уп.3, с.130 –<br>установление<br>истинности<br>утверждений<br><br>уп.4,5, с.130 –<br>установление<br>соответствий |   |   |  | уп.1,2, с.130 –<br>ответы на вопросы   |
| 97                             | Окончание школы                  | Страдательный<br>залог | уп.3,4, с.132 –<br>анализ структур;<br>поиск примеров   |   | уп.5, с.133 –<br>множественный<br>выбор<br><br>уп.6,7, с.133 –<br>заполнение<br>пропусков<br>(формообразование)   |  | уп.1,2, с.132 –<br>ответы на вопросы<br>и сравнение<br>культур<br><br>уп.8,9, с.133 –<br>обсуждение на<br>основе картинок и<br>собственного<br>опыта |
| 98                             | Путешествие по<br>миру           |                        | уп.2, с.134 –<br>понимание<br>задания и<br>подготовка к<br>прослушиванию  | уп.3,4, с.134 –<br>множественный<br>выбор |   |  | уп.1, с.134 –<br>высказывание<br>мнения  |

| №<br>урок<br>а | Тема,<br>лексический<br>материал  | Грамматика  | Тренировка экзаменационных умений  |  |   |  |  |
|----------------|---|---|--|--|---|--|--|
|                |   |   | Чтение   | Аудирование                              | Лексика /<br>грамматика   | Письмо   | Говорение  |
| 99             | Перемены в жизни<br><u>Речевые клише:</u><br>описание<br>картинки   |   |  | уп.5, с.135 –<br>заполнение<br>пропусков |   | уп.6, с.135 –<br>написание заметок<br>для высказывания         | уп.7, с.135 –<br>описание картинок<br><br>уп.8,9, с.135 –<br>обсуждение темы<br>с опорой на<br>картинки              |
| 100            | Выражение<br>отношения,<br>мнения   | Предлоги после<br>прилагательных,<br>существительных,<br>глаголов | уп.1, с.137 –<br>знакомство с<br>правилом  |  | уп.2,4,5, с.137 –<br>заполнение<br>пропусков                                  | уп.3, с.137 –<br>написание<br>предложений                      | уп.6,7, с.137 –<br>обмен<br>информацией  |
| 101            | Приглашение на<br>школьный<br>спектакль<br><u>Речевые клише:</u><br>приглашение;<br>ответ на<br>приглашение | Условные<br>предложения с CAN<br>/ COULD                          | уп.2, с.138 –<br>анализ образца<br>текста<br>уп.3, с.140 –<br>организация<br>речевых клише в<br>соответствии с<br>функциями<br>уп.6, с.139 –<br>понимание задания<br><br>уп.9, с.139 -<br>проверка |  | уп.4,5, с.139 -<br>парафраз   | уп.7, с.139 –<br>планирование и<br>написание личного<br>письма | уп.1, с.138 –<br>ответы на вопросы<br>по теме  |
| 102            | Revision Units 9 and 10   |   |  | уп.8, с.143 –<br>множественный<br>выбор  | уп.1,2, с.142 –<br>парафраз<br><br>уп.3-7, с.142 –<br>заполнение<br>пропусков | уп.12, с.143 –<br>составление<br>письма                        | уп.10, с.143 –<br>выражение<br>согласия/несоглас<br>ия; аргументация<br><br>уп.11, с.143 –<br>составление<br>диалога |
| 103            | Экзаменационная практика  |   |  |  |   |  |  |
| 104            | Экзаменационная практика  |   |  |  |   |  |  |
| 105            | Обобщающий урок по темам<br>пройденным в 8 классе   |   |  |  |   |  |  |

Тематическое планирование к учебно-методическому комплексу  
издательства Оксфордского Университета «Английский язык. Новая Матрица» 9 класс  
авторы: Kathy Gude, Jayne Wildman & Е.А. Хотунцева

| №<br>урока                            | Тема,<br>лексический<br>материал   | Грамматика | Тренировка экзаменационных умений  |             |   |        |  |
|---------------------------------------|--|------------|--|-------------|---|--------|--|
|                                       |  |            | Чтение   | Аудирование | Лексика /<br>грамматика   | Письмо | Говорение  |
| <b>UNIT 1 ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ</b> |  |            |  |             |   |        |  |
| 1.                                    | Особенности британского характера<br><i>characteristic, generalization, accent, background, custom</i> |            | уп.3, с.6 – предугадывание содержания по заголовку<br><br>уп.4, с.6 – определение скорости чтения<br><br>уп.5, с.6 – соотнесение заголовков с абзацами |             | уп.2, с.6 – соотнесение слов с толкованиями                                     |        | уп.1, с.6 – ответы на вопросы<br><br>уп.6, с.6 – передача содержания текста<br><br>уп.7, с.6 – ответы на вопросы по тексту |
| 2.                                    | Сравнение национальных особенностей<br>Черты характера<br><br>Фразовые глаголы                         |            | уп.10, с.7 – понимание фразовых глаголов в контексте   |             | уп.8, с.6 – соотнесение слов с толкованиями<br>уп.9, с.7 – заполнение пропусков |        | <i>Time to talk:</i><br>Высказывания на основе текста  |

| №<br>урок<br>а | Тема,<br>лексический<br>материал  | Грамматика                                 | Тренировка экзаменационных умений                    |   |  |  |  |
|----------------|---|--|--|---|--|--|--|
|                |   |  | Чтение   | Аудирование   | Лексика /<br>грамматика  | Письмо                                       | Говорение  |
| 3.             | Двойники<br>Глаголы действия<br>и состояния   | <i>Present Simple &amp;<br/>Continuous</i> | уп.5, с.9 –<br>соотнесение<br>вопросов с<br>ответами | уп.1, с.8 –<br>множественный<br>выбор   | уп.2,6, с.8 –<br>заполнение<br>пропусков<br><br>уп.4, с.9 –<br>группировка<br>глаголов | уп.9, с.9 – заметка<br>на основе<br>интервью | уп.3, с.8 – обмен<br>информацией<br><br>уп.7,8, с.9 –<br>подготовка и<br>проведение<br>интервью  |
| 4.             | <i>Тренировка<br/>грамматики</i><br>SEE, HEAR, FEEL,<br>TASTE, SMELL<br><br>Наречия частоты | <i>Present Simple &amp;<br/>Continuous</i> |  |   | уп.1-8, с.10-11  |  |  |
| 5.             | Профессии<br>Личные и<br>профессиональны<br>е качества                                      |  |  | уп.11, с.13 –<br>прослушивание<br>образца диалога;<br>заполнение<br>пропусков |  |  | уп.7-9, с.13 –<br>фонетика:<br>словарное<br>ударение<br><br>уп.10,12, с.13 –<br>обсуждение<br><br>уп.13, с.13 –<br>ролевая игра<br>(получение<br>информации) |

| №<br>урок<br>а | Тема,<br>лексический<br>материал                             | Грамматика                      | Тренировка экзаменационных умений   |             |  |   |   |
|----------------|--|---------------------------------|---|-------------|--|---|---|
|                |  |                                 | Чтение  | Аудирование | Лексика /<br>грамматика  | Письмо  | Говорение   |
| 6.             | Друзья по переписке<br>Описание внешности<br>Черты характера | Использование знаков препинания | уп.4, с.14 –<br>соотнесение заголовков с абзацами   |             |  | уп.1, с.14 –<br>написание текста под диктовку<br><br>уп.3, с.14 –<br>расстановка знаков препинания<br><br>уп.5,6, с.14 –<br>написание предложений | уп.2, с.14 –<br>высказывание на основе текста   |
| 7.             | Email новому другу<br>Уточняющие наречия                     |                                 |   |             | уп.7,8,10.11, с.15 –<br>заполнение пропусков<br><br>уп.9, с.15 -<br>сочетаемость | уп.13,14, с.15 –<br>написание и проверка email  | уп.12, с.15 –<br>обсуждение и планирование  |
| 8.             | Правила для туристов в Англии                                |                                 | уп.1,2, с.17 –<br>высказывание и проверка предположений по тексту<br><br>уп.3, с.17 – ответы на вопросы |             |  |   | уп.4, с.17 –<br>обсуждение<br><br>уп.5/1,2, с.17 –<br>подготовка к выполнению проекта |
| 9.             | Сравнение культур<br>Что значит быть русским                 |                                 |   |             |  | уп.5/3, с.17 –<br>выполнение проекта<br><br>уп.7, с.17 –<br>сочинение-рассуждение   | уп.5/4, с.17 –<br>презентация проекта<br><br>уп.6, с.17 -<br>обсуждение               |

| №<br>урок<br>а | Тема,<br>лексический<br>материал   | Грамматика                              | Тренировка экзаменационных умений  |  |  |        |  |
|----------------|--|---|--|--|--|--------|--|
|                |  |   | Чтение   | Аудирование  | Лексика /<br>грамматика  | Письмо | Говорение  |
| UNIT 2         |  |   | МЫШЛЕНИЕ   |  |  |        |  |
| 10.            | Как развивать память<br><i>embarrassing,</i><br><i>observant,</i><br><i>outstanding,</i><br><i>confident, impolite</i> |   | уп.3, с.18 – общее понимание (заголовков)<br>уп.4, с.19 – ответы на вопросы                        |  |  |        | уп.1, с.18 – выполнение теста, обсуждение результатов  |
| 11.            | Способность, возможность, необходимость  | Модальные глаголы (настоящее и прошлое) | уп.2, с.20 – понимание значения модальных глаголов<br>уп.4, с.20 – анализ грамматической структуры | уп.7, с.21 – запись информации   | уп.1,3,5, с.20 – заполнение пропусков<br>уп.6, с.21 - парафраз |        | уп.8,9, с.21 - обсуждение  |
| 12.            | <i>Тренировка грамматики</i>   |   |  |  | уп.1-9, с.22-23  |        |  |
| 13.            | Полицейское опознание  |   |  | уп.3, с.24 – запись информации<br>уп.4, с.24 – установление истинности утверждений<br>уп.5,6, с.25 - определение прозвучавших высказываний |  |        | уп.1,2, с.24 – высказывание на основе картинок<br>уп.7, с.25 – высказывание / обоснование мнения |

| №<br>урок<br>а | Тема,<br>лексический<br>материал  | Грамматика                    | Тренировка экзаменационных умений  |   |  |   |  |
|----------------|---|-------------------------------|--|---|--|---|--|
|                |   |                               | Чтение   | Аудирование   | Лексика /<br>грамматика  | Письмо  | Говорение  |
| 14.            | Преступления и наказания<br>Речевые клише:<br>Объяснение значения слова |                               |  | уп.11, с.25 – прослушивание образца диалога; заполнение пропусков |  |   | уп.8-10, с.25 – фонетика: словарное ударение<br>уп.12-14, с.25 – объяснение значения слов<br>уп.15, с.25 – ролевая игра: заявление о краже |
| 15.            | Поездка в Россию  | Условные предложения (советы) | уп.6,7, 10,11, с.27 – нахождение примеров в тексте                                     |   | уп.8, с.27 – составление предложений   | уп.13,14, с.27 – планирование работы<br>уп.15, с.27 – написание и проверка письма | уп.9, с.27 – предложение совета<br>уп.10, с.27 – ответы на вопросы   |
| 16.            | Повторение лексики<br>Мышление<br>Преступления<br>Фразовые глаголы      |                               |  |   | уп.1,5,6, с.28 – заполнение пропусков<br>уп.2,4, с.28 – соотнесение слова и значения |   | уп.3, с.28 – восстановление диалога  |
| 17.            | Парламентская монархия<br>Государственное устройство                    |                               | уп.2, с.29 – извлечение информации<br>уп.3, с.29 – установление истинности утверждений |   | уп.4, с.29 – соотнесение слов с толкованиями   | уп.5/1 – подготовка заметок для проекта   | уп.5/2, с.29 – обсуждение проекта  |

| №<br>урок<br>а | Тема,<br>лексический<br>материал                                     | Грамматика                          | Тренировка экзаменационных умений  |  |                                     |  |  |
|----------------|--|-------------------------------------|--|--|-------------------------------------|--|--|
|                |  |                                     | Чтение   | Аудирование                                      | Лексика /<br>грамматика             | Письмо   | Говорение  |
| 18.            | Сравнение культур<br>Государственное устройство Российской Федерации |                                     |  |  |                                     | уп.5/3, с.29 – выполнение проекта<br><br>уп.8, с.29 – изложение информации | уп.5/4, с.29 – презентация проекта<br><br>уп.6,7, с.29 – общее обсуждение                          |
| 19.            | Повторение<br>Разделы 1 - 2  |                                     |  |  | уп.1-8, с.30-31                     |  |  |
| 20.            | Экзаменационная практика   |                                     |  | уп.1, с.32 – установление истинности утверждений |                                     | уп.3, с.33 – личное письмо (устройство на работу)                          |  |
| UNIT 3         |  |                                     | ПРОШЛОЕ  |  |                                     |  |  |
| 21.            | История питания<br>Продукты питания                                  |                                     | уп.3, с.34 – определение скорости чтения<br><br>уп.4, с.34 – ответы на вопросы<br><br>уп.5,6, с.34 – выбор суммирующих предложений |  |                                     |  | уп.1,2, с.34 – ответы на вопросы по теме   |
| 22.            | Происшествия   | Повествовательные времена (прошлое) | уп.2, с.36 – соотнесение картинок с текстом<br><br>уп.4, с.37 – понимание значения используемых времен                             | уп.6, с.37 – заполнение пропусков                | уп.3,5, с.37 – заполнение пропусков | уп.8, с.37 – написание истории   | уп.1, с.36 – рассказывание истории по картинкам<br><br>уп.7, с.37 – рассказывание истории по плану |
| 23.            | Тренировка грамматики  |                                     |  |  | уп.1-9, с.38-39                     |  |  |

| №<br>урок<br>а | Тема,<br>лексический<br>материал                                    | Грамматика              | Тренировка экзаменационных умений   |  |   |  |   |
|----------------|---|-------------------------|---|--|---|--|---|
|                |   |                         | Чтение  | Аудирование  | Лексика /<br>грамматика   | Письмо   | Говорение   |
| 24.            | Жизнь в прошлом<br>Фразовые глаголы<br>с TAKE и GIVE                |                         |   | уп.9, с.41 – ответы<br>на вопросы<br><br>уп.10, с.41 –<br>прослушивание<br>образца диалога;<br>заполнение<br>пропусков | уп.8, с.41 –<br>заполнение<br>пропусков   |  | уп.7, с.41 – ответы<br>на вопросы<br><br>уп.11, с.41 –<br>высказывания на<br>основе картинок;<br>обсуждение |
| 25.            | Знаменитые стены  |                         | уп.2, с.42 – запись<br>информации   |  | уп.3, с.42 –<br>множественный<br>выбор  |  | уп.1, с.42 –<br>высказывания на<br>основе картинок  |
| 26.            | Достопримечатель<br>ности России                                    | Определенный<br>артиклъ | уп.4, с.43 –<br>понимание и<br>применение<br>правила  |  |   | уп.6, с.43 –<br>написание и<br>проверка<br>туристической<br>листовки | уп.5,6, с.43 –<br>обсуждение и<br>планирование<br>работы  |
| 27.            | Повторение<br>лексики<br>История<br>Фразовые глаголы<br>Путешествие |                         |   |  | уп.1,2,4,6, с.44 –<br>заполнение<br>пропусков<br><br>уп.2, с.44 –<br>установление<br>соответствий<br>(значение) |  |   |
| 28.            | Исторические<br>места в<br>Великобритании                           |                         | уп.1,2, с.45 –<br>высказывание и<br>проверка<br>предположений<br><br>уп.3, с.45 –<br>установление<br>соответствий |  |   |  | уп.4, с.45 –<br>обсуждение<br><br>уп.5/1,2, с.45 –<br>подготовка<br>проекта                                 |

| №<br>урок<br>а | Тема,<br>лексический<br>материал  | Грамматика   | Тренировка экзаменационных умений  |  |  |  |   |
|----------------|---|--|--|--|--|--|---|
|                |   |  | Чтение   | Аудирование  | Лексика /<br>грамматика  | Письмо                                   | Говорение   |
| UNIT 4         |   | Б У Д У Щ Е Е  |  |  |  |  |   |
| 29.            | Профессии<br>будущего<br>Профессии  |  | уп.3, с.46 – общее<br>понимание,<br>высказывание<br>мнения<br><br>уп.4, с.46 –<br>заполнение<br>пропусков<br>(предложения) |  |  |  | уп.1,2, с.46 –<br>ответы на вопросы<br>по теме  |
| 30.            | Представления о<br>будущем  | <i>WILL, BE GOING TO</i><br><i>Present Continuous</i><br><br><i>Present Simple</i> | уп.2, с.48 –<br>установление<br>истинности<br>утверждений  | уп.7, с.49 –<br>проверка<br>выполнения<br>задания  | уп.3, с.48 –<br>множественный<br>выбор<br><br>уп.5, с.49 –<br>заполнение<br>пропусков<br><br>уп.6, с.49 –<br>исправление<br>ошибок | уп.4, с.49 –<br>написание<br>предложений | уп.1, с.48 –<br>высказывания на<br>основе картинок<br><br>уп.8, с.49 –<br>обсуждение и<br>планирование<br>поездки<br><br>уп.9, с.49 –<br>описание<br>запланированной<br>поездки |
| 31.            | Тренировка<br>грамматики  |  |  |  | уп.1-8, с.49-50  |  |   |
| 32.            | Дети 23го века<br><i>perfect,</i><br><i>commercial,</i><br><i>dramatic, simple,</i><br><i>complex, genetic,</i><br><i>minimal, previous</i> |  |  | уп.1, с.52 – запись<br>информации<br><br>уп.2, с.52 –<br>предположения о<br>содержании<br>передачи<br><br>уп.3, с.52 –<br>установление<br>соответствий |  |  | уп.4, с.52 –<br>высказывание<br>мнения<br><br>уп.5, с.52 –<br>фонетика:<br>словарное<br>ударение  |

| №<br>урок<br>а | Тема,<br>лексический<br>материал                        | Грамматика | Тренировка экзаменационных умений   |  |   |  |   |
|----------------|---|------------|---|--|---|--|---|
|                |   |            | Чтение  | Аудирование  | Лексика /<br>грамматика   | Письмо   | Говорение   |
| 33.            | Проблемы<br>будущего<br>Речевые клише:<br>Предположения |            |   | уп.7, с.53 –<br>прослушивание<br>образца диалога;<br>заполнение<br>пропусков<br><br>уп.8, с.9 – ответы на<br>вопросы |   |  | уп.8, с.53 –<br>высказывания /<br>обсуждение на<br>основе картинок        |
| 34.            | Письменная<br>жалоба                                    | Артикли    | уп.7, с.55 –<br>понимание<br>правила  |  | уп.8, с.55 –<br>заполнение<br>пропусков   | уп.10, с.55 –<br>планирование,<br>написание и<br>проверка письма | уп.9, с.55 –<br>высказывание<br>мнения /<br>обсуждение                    |
| 35.            | Повторение<br>лексики<br>Профессии<br><br>Будущее       |            | уп.5, с.56 –<br>понимание<br>значения в<br>контексте  |  | уп.1, с.56 –<br>составление слов<br><br>уп.2,4, с.56 –<br>множественный<br>выбор<br><br>уп.6, с.56 –<br>заполнение<br>пропусков |  |   |
| 36.            | 451 по Фаренгейту<br>Литературные<br>жанры              |            | уп.1, с.57 – общее<br>понимание<br><br>уп.2, с.57 –<br>проверка<br>предположения<br><br>уп.3, с.57 – ответы<br>на вопросы |  |   | уп.5/2, с.57 –<br>написание<br>вопросов                          | уп.4, с.57 –<br>обсуждение<br><br>уп.5/1, с.57 –<br>обсуждение<br>проекта |

| №<br>урок<br>а              | Тема,<br>лексический<br>материал             | Грамматика                        | Тренировка экзаменационных умений   |  |   |  |  |
|-----------------------------|--|-----------------------------------|---|--|---|--|--|
|                             |  |                                   | Чтение  | Аудирование                                      | Лексика /<br>грамматика   | Письмо   | Говорение  |
| 37.                         | Сравнение культур<br>Нужна ли нам литература |                                   |   |  |   | уп.4/3, с.57 – выполнение проекта<br>уп.7, с.57 – отчет о результатах опроса | уп.5/3, с.57 – проведение опроса<br>уп.6, с.57 – общее обсуждение                              |
| 38.                         | Повторение<br>Разделы 3 - 4                  |                                   |   |  | уп.1-80, с.58-59  |  |  |
| 39.                         | Экзаменационная практика                     |                                   | уп.1, с.60 – множественный выбор  |  |   | уп.3, с.61 – сочинение-рассуждение   |  |
| <b>UNIT 5 СЛАВА И УСПЕХ</b> |  |                                   |   |  |   |  |  |
| 40.                         | Знаменитые семьи                             |                                   | уп.3, с.62 – общее понимание<br>уп.4, с.62 – установление соответствий                                    |  | уп.2, с.62 – соотнесение слов и толкований                              |  | уп.1, с.62 - высказывания на основе картинок   |
| 41.                         | Предположения                                | Модальные глаголы (предположения) | уп.2, с.64 – соотнесение предложений с пояснениями<br>уп.5, с.65 – анализ примеров и формулировка правила | уп.1, с.64 – установление истинности утверждений | уп.3, с.64 – множественный выбор<br>уп.4,6, с.64 – заполнение пропусков |  | уп.1,2, с.64 – формулировка правил<br>уп.7, с.65 - высказывания предположений на основе текста |
| 42.                         | Тренировка грамматики                        |                                   |   |  | уп.1-7, с.66-67   |  |  |

| №<br>урок<br>а | Тема,<br>лексический<br>материал  | Грамматика      | Тренировка экзаменационных умений  |   |   |  |   |
|----------------|---|-----------------|--|---|---|--|---|
|                |   |                 | Чтение   | Аудирование   | Лексика /<br>грамматика   | Письмо   | Говорение   |
| 43.            | Лотерея   |                 |  | уп.3, с.68 –<br>множественный<br>выбор<br><br>уп.4, с.68 –<br>установление<br>истинности<br>утверждений |   |  | уп.1,2, с.68 –<br>высказывание по<br>теме   |
| 44.            | Свободное время<br><u>Речевые клише:</u><br>Убеждение;<br>согласие                    |                 |  | уп.5, с.69 –<br>прослушивание<br>образца диалога;<br>заполнение<br>пропусков                            |   |  | уп.6, с.69 –<br>обсуждение с<br>достижением<br>договоренности<br><br>уп.7, с.69 –<br>высказывания на<br>основе картинок |
| 45.            | Стремление к<br>цели<br>Логические связи<br><br><u>Речевые клише:</u><br>Аргументация |                 | уп.2, с.70 –<br>соотнесение<br>абзацев с<br>тематикой<br><br>уп.3, с.68 –<br>конспект текста |   | уп.4, с.70 –<br>заполнение<br>пропусков<br><br>уп.5, с.70 –<br>группировка<br>лексики | уп.6,7, с.71 –<br>изменение стиля<br>предложений   | уп.1, с.70 –<br>нахождение<br>ассоциаций со<br>словом   |
| 46.            | Слава, деньги или<br>счастье?   | Нулевой артикль | уп.8, с.69 –<br>установление<br>соответствий   |   | уп.7, с.71 –<br>заполнение<br>пропусков   | уп.9, с.71 –<br>написание<br>предложений<br><br>уп.12,13, с.71 –<br>написание и<br>проверка<br>сочинения-<br>рассуждения | уп.10, с.71 –<br>высказывание на<br>основе картинки<br><br>уп.11, с.71 –<br>обсуждение<br>(выбор темы<br>сочинения)     |

| №<br>урок<br>а | Тема,<br>лексический<br>материал                      | Грамматика  | Тренировка экзаменационных умений  |             |   |  |  |
|----------------|---|---|--|-------------|---|--|--|
|                |   |   | Чтение   | Аудирование | Лексика /<br>грамматика   | Письмо   | Говорение  |
| 47.            | Повторение<br>лексики<br>Популярность<br>Сочетаемость |   |  |             | уп.1, с.72 –<br>составление слов<br>уп.2,4,5, с.72 –<br>заполнение<br>пропусков<br>уп.3, с.72 –<br>множественный<br>выбор |  |  |
| 48.            | Музыка 21го века                                      |   | уп.1, с.73 –<br>извлечение<br>информации<br>уп.2, с.73 – ответы<br>на вопросы      |             |   |  | уп.3, с.73 –<br>обсуждение<br>уп.4/1,2, с.73 –<br>подготовка<br>проекта      |
| 49.            | Сравнение<br>культур<br>Музыкальный<br>фестиваль      |   |  |             |   | уп.4/3, с.73 –<br>выполнение<br>проекта<br>уп.6, с.73 –<br>сочинение по теме | уп.4/4, с.73 –<br>презентация<br>проекта<br>уп.5, с.73 – общее<br>обсуждение |
| UNIT 6         |   |   | СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ   |             |   |  |  |
| 50.            | Правила<br>невербального<br>общения<br>Жесты          | <i>Present Continuous</i><br>для описания<br>картинок | уп.4, с.74 –<br>определение<br>высказываний,<br>отвечающих<br>содержанию<br>текста |             | уп.2, с.74 –<br>сочетаемость  |  | уп.1, с.74 –<br>описание картинок /<br>высказывания                          |

| № урока | Тема, лексический материал   | Грамматика                                     | Тренировка экзаменационных умений  |   |  |  |   |
|---------|--|--|--|---|--|--|---|
|         |  |  | Чтение   | Аудирование   | Лексика / грамматика   | Письмо   | Говорение   |
| 51.     | Компьютеры<br>Части компьютера<br><br>Занятия за компьютером               | <i>Present Perfect Simple &amp; Continuous</i> | уп.7, с.76 – анализ примеров формулировка правила<br><br>уп.10, с.77 – общее понимание | уп.3, с.77 – запись информации  | уп.1,2, с.76 – группировка, понимание лексики<br>уп.4,5,8, с.76 – заполнение пропусков | уп.6, с.76 – написание предложений                         | уп.9, с.77 – обмен информацией<br>уп.11,12, с.77 – обсуждение, обмен информацией                        |
| 52.     | <i>Тренировка грамматики</i>   |  |  |   | уп.1-7, с.78-79  |  |   |
| 53.     | Варианты английского языка<br>Британский и американский английский         |  |  | уп.3,4, с.80 – высказывание и проверка предположений<br><br>уп.6, с.80 – ответы на вопросы                  | уп.7, с.80 – соотнесение британских и американских слов                                | уп.8,9, с.80 – правописание британских и американских слов | уп.1,2, с.80 – высказывание / ответы на вопросы по теме<br>уп.5, с.80 – выражение согласия / несогласия |
| 54.     | Универсальный язык<br><u>Речевые клише:</u><br>Мнение, аргументация. вывод |  | уп.11, с.81 – понимание речевых функций<br><br>уп.14, с.81 – ответы на вопросы         | уп.10, с.81 – прослушивание образца диалога; заполнение пропусков<br><br>уп.13, с.81 – заполнение пропусков |  |  | уп.12, с.81 – подготовка и проведение устного выступления   |
| 55.     | Покупка мобильного телефона<br>Изложение фактов и цифр                     |  | уп.7, с.83 – нахождение лексики в тексте   |   | уп.8, с.83 – синонимичные выражения<br><br>уп.9, с.83 - парафраз                       | уп.10,11,12, с.83 – письмо с запросом информации, проверка |   |

| №<br>урок<br>а | Тема,<br>лексический<br>материал  | Грамматика | Тренировка экзаменационных умений   |             |   |  |  |
|----------------|---|------------|---|-------------|---|--|--|
|                |   |            | Чтение  | Аудирование | Лексика /<br>грамматика   | Письмо                                 | Говорение  |
| 56.            | Повторение<br>лексики<br>Язык тела<br><br>Варианты<br>английского языка<br><br>Прилагательные |            | уп.2, с.84 –<br>соотнесение<br>частей диалогов  |             | уп.1,4, с.84 –<br>заполнение<br>пропусков<br><br>уп.3, с.84 –<br>антонимы<br><br>уп.5, с.84 –<br>множественный<br>выбор |  |  |
| 57.            | Языки мира  |            | уп.2, с.85 –<br>проверка ответов<br><br>уп.3, с.85 –<br>установление<br>истинности<br>утверждений |             |   |  | уп.1, с.85 – ответы<br>на вопросы<br><br>уп.4, с.85 -<br>обсуждение<br><br>уп.5/1,2, с.85 –<br>подготовка<br>проекта |
| 58.            | Тест 6  |            |   |             |   |  |  |
| 59.            | Повторение<br>Разделы 5 - 6   |            |   |             | уп.1-9, с.87-88   |  |  |
| 60.            | Экзаменационная<br>практика   |            | уп.1, с.88 –<br>соотнесение<br>заголовков с<br>абзацами   |             |   | уп.3, с.89 – личное<br>письмо (советы) |  |
| UNIT 7         |   |            | ИСТОКИ  |             |   |  |  |
| 61.            | История Нью-<br>Йорка<br>Экстремальные<br>виды спорта   |            | уп.2, с.90 – ответы<br>на вопросы<br><br>уп.3, с.91 –<br>заполнение<br>пропусков<br>(предложения) |             |   |  | уп.1, с.90 – ответы<br>на вопросы  |

| №<br>урок<br>а | Тема,<br>лексический<br>материал   | Грамматика          | Тренировка экзаменационных умений                 |   |   |   |  |
|----------------|--|---------------------|---|---|---|---|--|
|                |  |                     | Чтение  | Аудирование   | Лексика /<br>грамматика   | Письмо  | Говорение  |
| 62.            | Необычные отели  | Страдательный залог | уп.2,4, с.92 –<br>нахождение<br>примеров в тексте | уп.2, с.92 –<br>множественный<br>выбор  | уп.3,5, с.92 –<br>парафраз<br><br>уп.4,7, с.93 –<br>заполнение<br>пропусков<br><br>уп.6, с.93 –<br>множественный<br>выбор | уп.8,10, с.93 –<br>подготовка и<br>написание отзыва<br>на фильм | уп.1, с.92 –<br>высказывания по<br>картинкам<br><br>уп.8, с.93 – отзыв о<br>фильме |
| 63.            | Тренировка<br>грамматики   |                     |   |   | уп.1-9, с.94-95   |   |  |
| 64.            | Полезные<br>изобретения<br>Идиомы и<br>сочетания                               |                     |   | уп.1, с.96 –<br>заполнение<br>пропусков<br><br>уп.2,3, с.96 –<br>общее понимание<br><br>уп.4, с.96 -<br>определение<br>прозвучавших<br>высказываний | уп.5, с.96 –<br>соотнесение идиом<br>и толкования   |   |  |
| 65.            | Приобретение<br>товара<br><br>Речевые клише:<br>Заполнение пауз в<br>разговоре |                     | уп.9, с.97 – ответы<br>на вопросы                 | уп.6, с.97 –<br>прослушивание<br>образца диалога;<br>заполнение<br>пропусков<br><br>уп.8, с.97 –<br>заполнение<br>пропусков                         |   |   | уп.7, с.97 –<br>ролевая игра:<br>получение<br>информации о<br>товаре               |

| №<br>урок<br>а | Тема,<br>лексический<br>материал   | Грамматика | Тренировка экзаменационных умений  |             |   |  |   |
|----------------|--|------------|--|-------------|---|--|---|
|                |  |            | Чтение   | Аудирование | Лексика /<br>грамматика   | Письмо   | Говорение   |
| 66.            | Путешествие на<br>яхте<br>Прилагательные и<br>наречия                            |            | уп.1, с.98 – общее<br>понимание<br>уп.2, с.98 –<br>расположение<br>абзацев по<br>порядку<br>уп.3,4, с.98 –<br>извлечение<br>информации<br>уп.5,6, с.99 –<br>соотнесение слов и<br>толкований |             | уп.8, с.99 –<br>заполнение<br>пропусков   |  |   |
| 67.            | Рассказ о<br>путешествии<br>Речевые клише:<br>Упорядочивание<br>событий          |            |  |             | уп.8, с.99 –<br>заполнение<br>пропусков   | уп.9-11, с.99 –<br>подготовка,<br>написание и<br>проверка рассказа |   |
| 68.            | <i>Повторение<br/>лексики</i><br>Нью-Йорк<br>Выражения с GET<br>Фразовые глаголы |            |  |             | уп.12, с.100 –<br>заполнение<br>пропусков<br>уп.3, с.100 –<br>множественный<br>выбор<br>уп.4,5, с.100 –<br>парафраз |  |   |
| 69.            | История США  |            | уп.1, с.101 –<br>понимание дат и<br>цифр<br>уп.2, с.101 –<br>ответы на вопросы   |             |   |  | уп.3, с.101 –<br>обсуждение<br>уп.4/1,2, с.101 –<br>подготовка<br>проекта |



| №<br>урок<br>а | Тема,<br>лексический<br>материал                                 | Грамматика                             | Тренировка экзаменационных умений  |  |   |  |  |
|----------------|--|--|--|--|---|--|--|
|                |  |  | Чтение   | Аудирование  | Лексика /<br>грамматика   | Письмо                                       | Говорение  |
| 75.            | Службы спасения<br>Физическая форма                              |  |  | уп.3,4, с.108 – запись информации<br><br>уп.5, с.108 – расположение высказываний в порядке звучания<br><br>уп.6, с.108 – установление истинности утверждений | уп.7, с.108 – соотнесение фразы и значения                                    |  | уп.1,2, с.108 – высказывания по теме   |
| 76.            | Опасные профессии<br><u>Речевые клише:</u><br>Объяснение причины |  | уп.12, с.109 – ответы на вопросы   | уп.8, с.109 – прослушивание образца диалога; заполнение пропусков<br><br>уп.11, с.109 - заполнение пропусков   |   |  | уп.9, с.109 – высказывания на основе картинок<br><br>уп.10, с.108 – обмен информацией / мнениями |
| 77.            | Планы на отдых   | Сложные предложения (цель и результат) | уп.9, с.111 – понимание значения структуры<br><br>уп.11, с.111 – понимание задания и планирование письма |  | уп.10, с.111 - парафраз   | уп.12,13, с.111 – написание, проверка письма |  |
| 78.            | <u>Повторение лексики</u><br>Риск<br><br>Фразовые глаголы        |  |  |  | уп.1-3, с.112 – заполнение пропусков<br><br>уп.4, с.112 – множественный выбор |  |  |



| №<br>урок<br>а | Тема,<br>лексический<br>материал   | Грамматика  | Тренировка экзаменационных умений        |   |   |   |  |
|----------------|--|---|--|---|---|---|--|
|                |  |   | Чтение                                   | Аудирование   | Лексика /<br>грамматика   | Письмо  | Говорение  |
| 85.            | Бездомные<br>Жилье   |   |  | уп.4, с.124 -<br>установление<br>истинности<br>утверждений<br><br>уп.6,8, с.124 –<br>заполнение<br>пропусков<br><br>уп.7, с.124 –<br>множественный<br>выбор |   |   | уп.1-3,9, с.124 –<br>высказывание по<br>теме<br><br>уп.5, 124 –<br>толкование<br>выражений |
| 86.            | Решение<br>социальных<br>проблем<br><u>Речевые клише:</u><br>Предложение<br>альтернативы |   | уп.13, с.125 –<br>ответы на вопросы      | уп.10, с.125 –<br>прослушивание<br>образца диалога;<br>заполнение<br>пропусков<br><br>уп.12, с.125 –<br>заполнение<br>пропусков                             |   |   | уп.11, с.123 –<br>ответы на вопросы<br>на основе<br>картинок                               |
| 87.            | Три желания<br>Слова, сходные по<br>значению   |   | уп.2, с.124 – общее<br>понимание         |   | уп.3, с.126 -<br>парафраз<br><br>уп.4, с.126 –<br>заполнение<br>пропусков   |   | уп.1, с.126 –<br>высказывание по<br>теме   |
| 88.            | На что потратить<br>выигрыш<br><u>Речевые клише:</u><br>Высказывание<br>мнения           | FIND IT (difficult) TO<br>(do)<br><br>ALTHOUGH,<br>DESPITE, IN SPITE OF | уп.9,10, с.127 –<br>понимание<br>задания |   | уп.6, с.127 –<br>заполнение<br>пропусков<br><br>уп.7,8, с.127 -<br>парафраз | уп.11-12, с.127 –<br>написание и<br>проверка<br>сочинения |  |

| №<br>урок<br>а                  | Тема,<br>лексический<br>материал   | Грамматика | Тренировка экзаменационных умений   |             |  |  |   |
|---------------------------------|--|------------|---|-------------|--|--|---|
|                                 |  |            | Чтение  | Аудирование | Лексика /<br>грамматика  | Письмо   | Говорение   |
| 89.                             | Повторение<br>лексики<br>Охрана природы<br><br>Фразовые глаголы<br><br>Выражение<br>мнения |            | уп.3, с.128 –<br>понимание<br>фразовых глаголов<br>в контексте  |             | уп.1,2,3,,5, с.128 –<br>заполнение<br>пропусков<br><br>уп.4, с.128 –<br>множественный<br>выбор |  | уп.4, с.128 –<br>ответы на вопросы  |
| 90.                             | Национальные<br>праздники  |            | уп.1, с.129 –<br>извлечение<br>информации<br><br>уп.2, с.129 –<br>установление<br>истинности<br>утверждений |             |  |  | уп.3, с.129 –<br>обсуждение<br><br>уп.4/1,2, с.129 –<br>подготовка<br>проекта                   |
| 91.                             | Сравнение<br>культур<br>Национальные<br>праздники в<br>России                              |            |   |             |  | уп.4/3, с.129 –<br>оформление<br>проекта<br><br>уп.6, с.129 –<br>сочинение по теме | уп.4/4, с.129 –<br>презентация<br>проекта<br><br>уп.5, с.129 –<br>обсуждение по<br>теме проекта |
| <b>UNIT 10 ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР</b> |  |            |   |             |  |  |   |
| 92.                             | Не стоит<br>торопиться   |            | уп.4, с.131 –<br>ответы на вопросы<br><br>уп.5, с.131 –<br>множественный<br>выбор                           |             |  | уп.3, с.130 –<br>написание<br>вопросов   | уп.1,2, с.130 –<br>проведение теста;<br>сравнение<br>результатов                                |
| 93.                             | Отношение к<br>жизни<br>Образ жизни<br><br>Фразовые глаголы                                |            | уп.6, с.131 –<br>нахождение<br>лексики в тексте   |             | уп.7, с.131 –<br>соотнесение частей<br>предложений   | уп.8, с.131 –<br>написание<br>предложений  | <i>Time to talk:</i><br>Высказывание<br>мнения;<br>аргументация                                 |

| №<br>урок<br>а | Тема,<br>лексический<br>материал                                      | Грамматика   | Тренировка экзаменационных умений  |   |   |  |  |
|----------------|---|--|--|---|---|--|--|
|                |   |  | Чтение   | Аудирование   | Лексика /<br>грамматика   | Письмо   | Говорение  |
| 94.            | Здоровое питание<br>Глаголы,<br>передающие<br>косвенную речь          | Косвенная речь<br>(утверждения,<br>просьбы,<br>требования) | уп.2, с.132 –<br>нахождение<br>информации в<br>тексте<br><br>уп.7, с.133 –<br>анализ<br>примеров, формули<br>ровка правила | уп.3, с.132 –<br>заполнение<br>пропусков<br><br>уп.9, с.133 –<br>запись<br>информации   | уп.4,с.132 –<br>использование<br>обстоятельств в<br>прямой и косвенной<br>речи<br><br>уп.5,6,8, с.133 -<br>парафраз | уп.11, с.133 –<br>написание заметки<br>на основе<br>интервью | уп.1, 132 – обмен<br>информацией по<br>теме<br><br>уп.10, с.133 –<br>ролевая игра:<br>интервью |
| 95.            | Тренировка<br>грамматики  |  |  |   | уп.1-/, с.134-135   |  |  |
| 96.            | Окружающая<br>среда – проблемы<br>и решение                           |  | уп.6, с.136 –<br>понимание<br>информации на<br>карте   | уп.1, с.136 –<br>соотнесение<br>высказывания с<br>картинкой<br><br>уп.3, с.136 –<br>понимание<br>отношения<br>говорящего<br><br>уп.7, с.136 –<br>запись<br>информации | уп.2,5, с.136 –<br>соотнесение слов и<br>значений   |  |  |
| 97.            | Природные<br>бедствия<br>Речевые клише:<br>Одобрение /<br>неодобрение |  | уп.11, с.137 –<br>ответы на вопросы  | уп.9, с.137 –<br>прослушивание<br>образца<br>высказывания;<br>заполнение<br>пропусков<br><br>уп.11, с.137 –<br>заполнение<br>пропусков                                | уп.8, с.137 –<br>группировка<br>лексики   |  | уп.10, с.137 –<br>описание<br>картинки; обмен<br>мнениями                                      |

| №<br>урок<br>а | Тема,<br>лексический<br>материал                               | Грамматика | Тренировка экзаменационных умений   |             |   |  |   |
|----------------|--|------------|---|-------------|---|--|---|
|                |  |            | Чтение  | Аудирование | Лексика /<br>грамматика   | Письмо   | Говорение   |
| 98.            | Устройство на<br>работу  |            | уп.3,4, с.139 –<br>анализ образца<br>текста   |             | уп.2, с.138 –<br>заполнение<br>пропусков<br><br>уп.5, с.139 –<br>множественный<br>выбор   | уп.6, с.139 –<br>редактирование<br>письма  | уп.1, с.138 –<br>высказывание по<br>теме                                      |
| 99.            | Резюме   |            |   |             |   | уп.7, с.139 –<br>написание резюме<br><br>уп.8,9, с.139 –<br>написание и<br>проверка письма |   |
| 100.           | <i>Повторение<br/>лексики</i><br>Время<br><br>Фразовые глаголы |            | уп.2, с.140 –<br>понимание<br>фразовых глаголов<br>в контексте  |             | уп.1,4, с.140 –<br>заполнение<br>пропусков<br><br>уп.2, с.140 –<br>множественный<br>выбор |  |   |
| 101.           | Проблемы<br>подростков в<br>разных странах                     |            | уп.1,2, с.141 –<br>высказывание и<br>проверка<br>предположений<br><br>уп.3, с.141 –<br>установление<br>соответствий |             |   |  | уп.4, с.141 –<br>обсуждение<br><br>уп.5/1,2, с.141 –<br>подготовка<br>проекта |
| 102.           | Повторение<br>Разделы 9 - 10                                   |            |   |             | уп.1-8, с.142-143   |  |   |