

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени Героя Советского Союза,
Почётного гражданина Новгорода И.А. Каберова**

СОГЛАСОВАНА
протокол
педагогического совета
от 29.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом
директора гимназии
№ 314 от 30.08.2023г

*дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности*
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Чтение»
(для подготовительных курсов «дошкольник»)

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 6 месяцев

Количество часов: 48

Великий Новгород

2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ознакомление с окружающим миром» имеет **социально-педагогическую направленность** и оформлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Программа «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Чтение.» составлена на основе авторской программы « По дороге к азбуке» Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой.

Актуальность программы:

В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. На сегодняшний день – образная, богатая синонимами и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем: бедность речи, недостаточный словарный запас, употребление нелитературных слов и выражений, не способность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, отсутствие логических обоснований и выводов, отсутствие навыков культуры речи и культуры общения. Все это связано, во-первых, с недоразвитостью речевого аппарата и его анатомического строения, во вторых, из-за недостаточного общения детей друг с другом и со взрослыми. Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников очень сложное и важное дело.

Дети умеют пользоваться техникой, а проявлять своё речевое творчество – не умеют. Дошкольники мало посещают библиотеки, читают книги, рассматривают иллюстрации и рассказывают. Свой личный опыт впечатлений, ощущений не могут описать в 2-3 фразах. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи.

Специфика преподавания любого предмета для детей возраста 6-7 лет определяется тремя важнейшими ограничениями:

- дети не умеют читать и писать, поэтому невозможно воспользоваться традиционными способами обучения: чтением учебника, записью в тетрадях и на доске;
- личный жизненный опыт учеников ограничен их ближайшим окружением;
- рефлексия – осознание и без того крайне ограниченного опыта находится в зачаточном состоянии.

Первое из этих ограничений порождает необходимость замены в книгах традиционных текстов изображениями. По необходимости, используя **пиктографический метод представления учебного материала**. Прежде всего, пиктограмма – это ребус, то есть игра. Но при помощи такой игры, оказывается, возможно научить ребят понимать и «прочитывать» задание, сопоставлять вопрос со своим жизненным опытом, находить в рисунке ответ на поставленный вопрос. Так же это необходимо потому, что именно игра является наиболее эффективным способом обучения детей шести лет и оказывает большое влияние на развитие их речи. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в нее, определенной способности к коммуникации, в процессе игры возникает необходимость понимать словесные инструкции, и это стимулирует потребность ребенка к активному использованию своих речевых навыков. Разнообразные игры способствуют развитию начала критического и творческого мышления, учат делать логические умозаключения. Именно в игре развиваются творческие способности личности. В целях устранения перегрузки детей учебным материалом предусматривается своевременная смена видов деятельности, проведение физкультминуток, способствующих разрядке и снимающих усталость.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы дополнительного образования – 6-7 лет.

Сроки реализации образовательной подпрограммы – 6 месяцев, 48 учебных часов.

Формы и режим занятий. Для достижения требуемых результатов обучения занятия строятся в занимательной и игровой форме, что позволяет детям успешно овладеть программным материалом. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать и делать выводы. Содержание подпрограммы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей

наполняемостью до 25 человек. Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требований СанПиН. Ведущей формой организации обучения является **групповая**.

Продолжительность занятий - 2 раза в неделю, по 25 минут.

Цель курса:

- Сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение, как они строятся.

- Дети знакомятся со звучанием и протяжностью слова, овладевают способами интонационного выделения звука, называют слова с заданным звуком, усваивают смыслоразличительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки, знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги.

Это подготавливает к овладению звуковым анализом слов (последовательному вычленению всех звуков по порядку и их дифференцированию по качественным характеристикам). Дети определяют ударение, сравнивают по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они обучаются чтению.

Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит детей к порогу овладения грамотой, закладывает основы нового отношения к языку – сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения

Задачи:

1. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.

2. Формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.

3. Обучение звуковому анализу слов.

4. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт детей.

5. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

6. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Содержание курса.

Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру и др.).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Гласные буквы и звуки	10	1	9	Устный опрос. Тестирование.
2	Согласные звуки	34	1	33	Устный опрос Тестирование.

3	Дружные» (йотированные) звуки	4	1	3	Устный опрос. Тестирование.
4	Итого:	48 занятий	3	45	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Гласные буквы и звуки

Теория: Звуки и буквы. Слова и буквы. Гласные буквы и звуки.

Практика: Различение звука и буквы: буква как знак звука. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв а, о, у, э, ы, и.

Раздел 2. Согласные буквы и звуки

Теория: Знакомство с классификацией звуков: согласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Практика: Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове. Выделение в слове согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков.

Раздел 3. «Дружные» (йотированные) звуки

Теория: Йотированные звуки. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Практика: Различение звука и буквы: буква как знак звука. Функция букв е, ё, ю, я (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Метапредметные результаты

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения;
- представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- представления о своей этнической принадлежности.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные УУД

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы;

- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Ожидаемые результаты

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Программа рассчитана на 6 месяцев.

Количество учебных недель - 24

Количество учебных дней - 48

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут

№ п/п	Дата (число, месяц)	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				1	Звуки и буквы		Устный опрос
2.				1	Слова. Звуки		Устный опрос
3.				1	Звук [А]. Рассказ по сюжетной картине		Устный опрос
4.				1	Звук [О]		Устный опрос
5.				1	Звук [Э]		Устный опрос
6.				1	Звук [И]. Рассказ по сюжетной		Устный опрос

					картине		
7.				1	Звук [Ы]		Устный опрос
8.				1	Дифференциация звуков [И] - [Ы]		Устный опрос
9.				1	Звук [У]		Устный опрос
10.				1	Гласные звуки и их дифференциация		Тестирование.
11.				1	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги. Рассказ по сюжетной картине		Устный опрос
12.				1	Звук [М']. Твердые и мягкие согласные		Устный опрос
13.				1	Звук [Н]		Устный опрос
14.				1	Звук [Н']		Устный опрос
15.				1	Звук [П]		Устный опрос
16.				1	Звук [П']. Рассказ по сюжетной картине		Устный опрос
17.				1	Звук [Т]		Устный опрос
18.				1	Звук [Т']		Устный опрос
19.				1	Звук [К]		Устный опрос
20.				1	Звук [К']		Устный опрос
21.				1	Звук [Х]. Пересказ текста		Устный опрос
22.				1	Звук [Х']. Пересказ текста		Устный опрос
23.				1	Дифференциация звуков [К] - [Х], [К'] - [Х']		Устный опрос
24.				1	Звук [Ф]		Устный опрос

25.				1	Звук [Ф']. Пересказ текста		Устный опрос
26.				1	Звук [Й']. Комбинированный рассказ		Устный опрос
27.				1	Звук [Й' О]. Дружные звуки		Устный опрос
28.				1	Звук [Й' У]		Устный опрос
29.				1	Звук [Й' А]. Пересказ текста		Устный опрос
30.				1	Звук [Й' Э]		Тестирование.
31.				1	Звук [Л]. Комбинированный рассказ		Устный опрос
32.				1	Звук [Л]. Дифференциация звуков [Л] и [Й']		Устный опрос
33-34				2	Звуки [В] - [В']. Рассказ по сюжетной картине. Дифференциация звуков [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Звонкие и глухие согласные		Устный опрос
35.				1	Звук [Ч']		Устный опрос
36.				1	Звук [Щ']. Рассказ по сюжетной картине. Дифференциация звуков [Ч'] - [Щ'].		Устный опрос
37.				1	Звуки [Б] - [Б']. Дифференциация звуков [Б] - [П], [Б'] - [П'].		Устный опрос
38.				1	Звуки [Д] - [Д'].		Устный опрос

					Дифференциация звуков [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Рассказ по сюжетной картине	
39.				1	Звук [С]	Устный опрос
40.				1	Звук [С']. Рассказ по сюжетной картине	Устный опрос
41.				1	Звук [Ц]. Дифференциация звуков [Ц] - [С], [Ц] - [Ч].	Устный опрос
42.				1	Звуки [Г] - [Г']. Дифференциация звуков [Г] - [К], [Г'] - [К'].	Устный опрос
43.				1	Звук [З]. Комбинированный рассказ	Устный опрос
44.				1	Звуки [З']. Дифференциация звуков [С] - [З], [С'] - [З']. Свистящие согласные	Устный опрос
45.				1	Звуки [Ш]. Дифференциация звуков [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']	Устный опрос
46.				1	Звуки [Ж]. Дифференциация звуков [Ж] - [Ш], [Ж] - [З]. Шипящие согласные звуки	Устный опрос
47.				1	Звуки [Р] - [Р']. Дифференциация звуков [Р] - [Л],	Устный опрос

					[Р'] - [Л']		
48.				1	Страна Азбука		Тестирование

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Результат реализации программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Чтение » во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического обеспечения и учебного оборудования.

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся учеников. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы. Особое внимание следует уделить рабочему месту обучающегося. На рабочих местах в кабинете для занятий должны быть обеспечены уровни искусственной освещенности люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже 600 лк.

Оборудование:

- ✓ доска;
- ✓ столы, стулья;
- ✓ шкафы для хранения методической литературы и дидактических пособий;
- ✓ компьютер;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ экран;
- ✓ колонки; стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов;
- ✓ выход в сеть Интернет (что обеспечивает информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности).

Инструменты и приспособления:

- ✓ тетради,
- ✓ авторучки,
- ✓ линейки,
- ✓ карандаши
- ✓ указка
- ✓ магниты
- ✓ фломастеры
- ✓ мел
- ✓ скотч

Реализацией дополнительной общеразвивающей программы «Развитие речи и подготовка к обучению. Чтение » занимается педагог - учитель начальных

классов. Он должен быть способным реализовывать актуальные задачи воспитания обучающегося; уметь создавать благоприятные психолого-педагогические условия для успешного личностного и профессионального становления обучающегося; быть способным планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс на основе системного подхода; владеть способами формирования системы контроля качества образования в соответствии с требованиями образовательного процесса; владеть основными подходами к разработке индивидуально-ориентированных стратегий обучения и воспитания.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для определения результативности дополнительной общеразвивающей программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Чтение» используются следующие **формы аттестации обучающихся**:

- ✓ тестовые, контрольные, срез знаний (устный опрос, тестирование);
- ✓ создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.);
- ✓ демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация;
- ✓ анкетирование;
- ✓ педагогическая диагностика;
- ✓ передача обучающемуся роли педагога;
- ✓ самооценка обучающихся своих знаний и умений;
- ✓ комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы;
- ✓ индивидуальные карточки с заданиями различного типа;
- ✓ групповая оценка работ;
- ✓ собеседование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- ✓ аналитическая справка;
- ✓ журнал посещаемости;
- ✓ материал анкетирования и тестирования;
- ✓ методическая разработка;
- ✓ отзыв детей и родителей;

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- ✓ аналитическая справка
- ✓ демонстрация моделей
- ✓ диагностическая карта

- ✓ контрольная работа
- ✓ олимпиада
- ✓ открытое занятие
- ✓ поступление в гимназию

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения начальной, промежуточной и итоговой диагностики обучающихся.

Прогностическая (начальная) диагностика: (проводится на начальном этапе) – это изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Цель – выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения.

Задачи:

- ✓ прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе;
- ✓ выбор уровня сложности программы, темпа обучения;
- ✓ оценку дидактической и методической подготовленности.

Методы проведения:

- ✓ индивидуальная беседа
- ✓ анкетирование
- ✓ тестирование
- ✓ наблюдение

Текущая (промежуточная) диагностика (проводится в январе) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенка, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Цель – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Задачи:

- ✓ оценка правильности выбора технологии и методики;
- ✓ корректировка организации и содержания учебного процесса.

Итоговая диагностика (проводится в марте) – это проверка освоения детьми программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Задачи:

- ✓ анализ результатов обучения;
- ✓ анализ действий педагога.

Методы проведения итоговой диагностики:

- ✓ творческие задания;
- ✓ контрольные задания;
- ✓ тестирование;
- ✓ выставка творческих работ.

Формы представления результатов диагностики:

- ✓ дневник педагогических наблюдений;
- ✓ диагностические карты

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Предлагаемый курс рассчитан на очную форму организации образовательного процесса, применение коллективных форм организации занятий с использованием современных средств обучения.

Основные методы	Приёмы	Основные виды деятельности
------------------------	---------------	-----------------------------------

		учащихся:
1.Словесный метод:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ и синтез. ✓ Сравнение. ✓ Классификация. ✓ Аналогия. ✓ Обобщение. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ решение проблемных задач; ✓ игра; ✓ самостоятельная работа; ✓ работа в парах, малых группах; ✓ творческие работы; ✓ олимпиада; ✓ «мозговой штурм»; ✓ тренинг
✓ <i>рассказ</i> (специфика деятельности математиков);		
✓ <i>беседа</i> ;		
✓ <i>обсуждение</i> (информационных источников, готовых сборников);		
✓ <i>словесные оценки</i> (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).		
2.Метод наглядности:		
<i>наглядные пособия и иллюстрации.</i>		
3.Практический метод:		
<i>тренировочные упражнения; практические работы.</i>		
4.Объяснительно-иллюстративный:		
<i>сообщение готовой информации.</i>		
5.Частично-поисковый метод:		
<i>выполнение частичных заданий для достижения главной цели.</i>		

Основными формами образовательного процесса являются:
практико-ориентированные учебные занятия.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- ✓ индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- ✓ фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- ✓ работа в парах (разделение на пары для выполнения определенной работы);
- ✓ коллективная (выполнение работы для подготовки к играм, конкурсам).

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной при этом

принимать во внимание способности каждого обучающегося в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для обучающегося, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Формы организации учебного занятия:

- ✓ беседа;
- ✓ игра;
- ✓ конкурс;
- ✓ «мозговой штурм»;
- ✓ наблюдение;
- ✓ тренинг.

Программа предусматривает применение разнообразных педагогических технологий:

- ✓ технология проблемного обучения;
- ✓ технология развивающего обучения;
- ✓ технология проектной деятельности;
- ✓ технология развития критического мышления;
- ✓ здоровьесберегающая технология;
- ✓ технология группового обучения.

9. Список литературы

Книгопечатная продукция для учителя:

- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, "По дороге к Азбуке". Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (5-6 лет), Часть 3, Баласс 2016г.
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, "По дороге к Азбуке". Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (5-6 лет), Часть 4, Баласс 2016г.
- Т.Р. Кислова. Методические рекомендации к частям 3 и 4 пособия "По дороге к Азбуке", Баласс 2016г.
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, Карточки для звукового и слогового анализа слов к ч. 3 и 4 пособия "По дороге к Азбуке", Баласс 2016г.

Книгопечатная продукция для обучающихся:

- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, "По дороге к Азбуке". Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (5-6 лет), Часть 3, Баласс 2016г.

