

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени Героя Советского Союза,
Почётного гражданина Новгорода И.А. Каберова**

СОГЛАСОВАНА
протокол
педагогического совета
от 29.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом
директора гимназии
№ 314 от 30.08.2023г

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности

«Ознакомление с окружающим миром»

(для подготовительных курсов «дошкольник»)

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 6 месяцев

Количество часов: 48

Великий Новгород

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ознакомление с окружающим миром» имеет **естественнонаучную направленность** и оформлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Программа «Ознакомление с окружающим миром» составлена на основе авторской программы «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова.

Актуальность программы:

В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна целостная система знаний, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе. Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Программа для дошкольников «Ознакомление с окружающим миром» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный курс, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного курса удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицированная - адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности обучающегося средствами курса окружающего мира. Современные дети отличаются от сверстников пятнадцати-двадцатилетней давности любознательностью и большей информированностью. К сожалению, эти знания детей, как правило, оказываются не систематизированы и раздроблены.

Причина состоит в том, что в круг нашего общения включается всё больше предметов и явлений, с которыми мы общаемся опосредованно. Если в прежнее время маленький человек 5–7 лет хорошо знал лишь те предметы и явления, которые его непосредственно окружали в семье, во дворе, в школе, то теперь ситуация коренным образом изменилась. Благодаря телевизору, кинофильмам, компьютеру и книгам ребята могут знать о разнообразных явлениях и фактах вдалеке от своего дома существенно больше, чем об окружающих предметах.

В результате у различных обучающихся оказываются разные знания и возникают разные вопросы об окружающем мире. Перед педагогом встаёт трудная задача построить занятие таким образом, чтобы, с одной стороны, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, а с другой – обеспечить усвоение необходимых знаний.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний. Поэтому главная цель образования – «вложить знания в голову детей». В этом случае предлагаемое содержание курса естествознания – слишком объёмное. Необходимо познакомить ребят с картиной мира и научить их ею пользоваться для постижения мира и упорядочивания своего опыта. Поэтому процесс обучения должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. В этом случае используется принцип минимакса. Согласно этому принципу обучающиеся на занятии могут узнать много нового (максимум), но должны знать лишь важнейшие знания (минимум).

Специфика преподавания любого предмета для детей возраста 6-7 лет определяется тремя важнейшими ограничениями:

- дети не умеют читать и писать, поэтому невозможно воспользоваться традиционными способами обучения: чтением учебника, записью в тетрадях и на доске;
- личный жизненный опыт учеников ограничен их ближайшим окружением;
- рефлексия – осознание и без того крайне ограниченного опыта находится в зачаточном состоянии.

Первое из этих ограничений порождает необходимость замены в книгах традиционных текстов изображениями. По необходимости, используя **пиктографический метод представления учебного материала**. Прежде всего, пиктограмма – это ребус, то есть игра. Но при помощи такой игры, оказывается, возможно научить ребят понимать и «прочитывать» задание, сопоставлять вопрос со своим жизненным опытом, находить в рисунке ответ на поставленный вопрос. Так же это необходимо потому, что именно игра является наиболее эффективным способом обучения детей шести лет и оказывает большое влияние на развитие их речи. Игровая ситуация требует от

каждого ребенка, включенного в нее, определенной способности к коммуникации, в процессе игры возникает необходимость понимать словесные инструкции, и это стимулирует потребность ребенка к активному использованию своих речевых навыков. Разнообразные игры способствуют развитию начала критического и творческого мышления, учат делать логические умозаключения. Именно в игре развиваются творческие способности личности. В целях устранения перегрузки детей учебным материалом предусматривается своевременная смена видов деятельности, проведение физкультминуток, способствующих разрядке и снимающих усталость.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы дополнительного образования – 6-7 лет.

Сроки реализации образовательной подпрограммы – 6 месяцев, 48 учебных часов.

Формы и режим занятий. Для достижения требуемых результатов обучения занятия строятся в занимательной и игровой форме, что позволяет детям успешно овладеть программным материалом. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать и делать выводы. Содержание подпрограммы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей наполняемостью до 25 человек. Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требований СанПиН. Ведущей формой организации обучения является **групповая**.

Продолжительность занятий - 2 раза в неделю, по 25 минут.

Цель курса:

- научиться объяснять окружающий мир в процессе выполнения заданий по осмыслению своего опыта; способствовать развитию дошкольников; знакомство с родным языком, знакомство детей с целостной картиной мира в процессе решения ими задач по осмыслению своего опыта;

- обеспечить развитие дошкольников.

Согласно образовательной программе «Школа 2100» можно выделить четыре линии развития дошкольника, определяющие его готовность к школьному образованию: линия формирования произвольного поведения, линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности, линия перехода от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого) и линия мотивационной готовности.

Важнейшую роль в проведении занятий играет один из принципов Образовательной программы «Школа 2100» - принцип минимакса (А.А. Леонтьев). Каждый дошкольник на занятиях может узнать все, что его интересует, но должен понять и запомнить сравнительно небольшой обязательный минимум.

Задачи: формировать навыки общения (взаимодействия), активизировать и обогащать словарный запас, а также развивать моторику, внимание и мышления; осознавать смысл произносимых детьми слов.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка оформляется новое психическое качество - ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Задача педагога - помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в школе, детском саду, на улице. Организуя познание, важно раскрыть детям существенные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для школьника объектам окружающей действительности. Именно это открывает перед ребенком возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своем поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Программа «Ознакомление с окружающим миром» помогает обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Содержание курса.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Лето - время	1	1	0	Тестирование, устный опрос.
2	Правила поведения	8	4	4	Тестирование, устный опрос
3	Я – гражданин России	2	1	1	Устный опрос
4	Путешествие в разные страны	25	10	15	Тестирование, устный опрос
5	Люди и планета. Я гражданин мира	5	3	2	Устный опрос

6	Космос.	1	1	0	Устный опрос
7	От арабских цифр до компьютера. Путешествие в будущее.	2	1	1	Устный опрос
8	Великая Отечественная война	1	1	0	Устный опрос
9	Итоговое занятие. Кругосветное путешествие. Диагностика предметных результатов.	3	1	2	Тестирование,
	Итого:	48 занятий	23	25	

Содержание

Лето – время года (1ч.)

Летние месяцы. Приметы лета в природе (погода, цветение и созревание плодов, летняя одежда).

Правила поведения (8ч.)

Правила поведения в природе. Работа экологов, природоохранных организаций.

Правила поведения в группе и других общественных местах. Правила поведения у себя дома.

Правила поведения в разные исторические эпохи - от первобытного мира до современности.

Правила поведения на улицах города, дорожные знаки.

Я — гражданин России (2ч.)

Достопримечательности России: природа, полезные ископаемые, народные промыслы, сказки, многонациональность, национальные костюмы, особенности родного края, достижения людей.

Символы России: флаг, герб, гимн, столица, президент.

Паспорт гражданина России.

Путешествие в дальние страны (25ч.)

Подготовка к путешествию: предметы, необходимые в путешествии, отличие туриста и путешественника, транспорт.

Европа. Сравнение с природой России. Сказки писателей Европы. Великие изобретения и открытия: часы, паровая машина, паровоз, воздушный шар, аэроплан, дирижабль и др.

Олимпиада.

Азия. Горы. Тропики. Великие изобретения: бумага, фарфор, арабские цифры, шёлк.

Америка. Джунгли. Сравнение с природой России. Индейцы - коренные жители Америки. Родина картофеля, томатов, кукурузы. Карнавал.

Африка. Пустыня. Саванна. Погода в Африке. Жители Африки и их быт. Заморские кушанья. Пирамиды, календарь.

Австралия. Удивительные животные Австралии (кенгуру, коала, утконос, ехидна).

Разведение скота и последствия этого. Шерстяные изделия.

Антарктида. Лёд. Погода. Животный мир Антарктиды (пингвины). Полярные станции, метеорология.

Мировой океан. Животный и растительный мир. Морские животные, дышащие воздухом: дельфин, кит, морж и пр. Использование даров моря: добыча полезных ископаемых, рыболовство, украшения. Природные катаклизмы: ураганы, землетрясения, цунами, вулканы и пр. Профессии людей, связанные с морем: моряк, капитан, рыболов, водолаз, спасатель и др.

Зоопарк. Обитатели разных стран в зоопарке. Отличительные особенности птиц, зверей и рыб.

Люди и планета. Я – гражданин мира (5ч.)

Отличия людей: по национальности, возрасту, полу, внешности, занятиям. Равенство между людьми. Взаимозависимость людей друг от друга. Человеческая цивилизация.

Значение изобретений и открытий в развитии общества.

Культура и история человечества: библиотеки и музеи, их значение в развитии человечества в целом и для личности одного человека. Правила поведения в местах культуры и искусства.

Значение деятельности человечества по охране природы Земли.

Космос. (1ч)

Строение Солнечной системы. Подвиг Ю. Гагарина. Значение освоения космоса для современного человечества. Значение достижений России в освоении космоса.

От арабских цифр до компьютера. Путешествие в будущее (2ч.)

История появления арабской системы счисления. Цифры в нашей жизни. Открытия будущего.

Великая Отечественная война (1ч.)

Подвиг россиян в победе над фашизмом. Значение победы в Великой Отечественной войне. Память людей о подвиге народа. Правила поведения у памятников.

Итоговое занятие. Кругосветное путешествие. (3 ч.)

Повторение ранее пройденных тем. Игра «Кругосветное путешествие».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностными результатами изучения программы «Ознакомление с окружающим миром» является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения программы «Ознакомление с окружающим миром» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Подготовка к путешествию

Семья. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Прием гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение. Вредные и ядовитые вещества в доме. Огонь- друг, огонь – враг. Как спастись от огня. Наши помощники – службы помощи.

Знакомство со своим районом. Экскурсия по району: улицы, здания, бульвары и парки. Правила поведения на улице.

Путешествие в дальние страны.

Африка Пустыня. Тропический лес. Погода в Африке. Растения и животные Африки. Жители Африки и их быт. Заморские кушанья.

Америка. Индейцы- коренные жители Америки. Родина картофеля. Томатов, кукурузы.

Австралия. Удивительные животные Австралии.

Антарктида. Лед. Погода. Животный мир Антарктиды.

Зоопарк. Обитатели разных стран в зоопарке.

Ожидаемые результаты

- элементарные правила поведения в городе и природе

- правила личной безопасности

- службы помощи

- свой адрес, название страны, города

- родственные отношения

- образ жизни людей в других странах

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи

- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения

- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях

- называть основные особенности каждого времени года

- оценивать правильность поведения людей в природе
- уважительно относиться к другим народам на Земле
- уважительно относиться к истории своей Родины

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Программа рассчитана на 6 месяцев.

Количество учебных недель - 24

Количество учебных дней - 48

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут

№ п/п	Дата (число, месяц)	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				1	Воспоминание о лете		
2.				1	Береги природу		Тестирование
3.				1	Наш общий дом		
4.				1	Наш общий дом. Почему важно беречь планету		
5.				1	Моя семья. Правила хорошего тона		
6.				1	Путешествие в прошлое		
7.				1	Путешествие в прошлое. Первобытные люди		
8.				1	Путешествие по улицам города		
9.				1	Путешествие по улицам города Правила дорожного движения		Тестирование Знание ПДД
10.				1	Я – гражданин России		
11.				1	Я – гражданин России Символы моей страны		
12.				1	Помощники в путешествии: Глобус и карта		
13.				1	Что рассказала карта		
14.				1	Путешествие в Европу		
15.				1	Путешествие в Европу Сказки		
16.				1	Путешествие в Азию. В краю рисовых полей		
17.				1	Путешествие в Америку. Кто такой Колумб		
18.				1	Путешествие в Америку.		
19.				1	В гостях у индейцев		
20.				1	Маски на лице и в жизни		
21.				1	Мы идем на маскарад		
22.				1	Путешествие в Африку		
23.				1	Путешествие в Африку вместе с Айболитом.		

24.				1	Что скрывали пирамиды		
25.				1	Что скрывали пирамиды		Тестирование
26.				1	Путешествие в Австралию		
27.				1	Полярники и метеорологи		
28.				1	Полярники и метеорологи. Удивительные специальности		
29.				1	Путешествие в Антарктиду		
30.				1	Путешествие в Антарктиду. В царстве вечного льда		
31.				1	Что мы знаем о материках		
32.				1	По морю, по океану		
33.				1	Путешествие по океанам Земли		
34.				1	Путешествие на морское дно		
35.				1	Зоопарк		
36.				1	Зоопарк Игра-путешествие		Проверка знаний.
37.				1	Почему люди такие разные		
38.				1	«Орешек знаний»		
39.				1	Чудеса, да и только...		
40.				1	Чудеса, да и только... Что возьмем с собой в музей		
41.				1	Космическое путешествие		
42.				1	Путешествие в будущее		
43.				1	От арабских цифр до компьютера		
44.				1	Но помнит мир спасенный. Что мы знаем о войне		
45.				1	Я гражданин мира		
46.				1	Кругосветное путешествие		Тестирование
47-48				2	Итоговое занятие. Обобщение изученного		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Результат реализации программы «Ознакомление с окружающим миром» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического обеспечения и учебного оборудования.

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам

полезной площади соответствовать числу занимающихся учеников. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы. Особое внимание следует уделить рабочему месту обучающегося. На рабочих местах в кабинете для занятий должны быть обеспечены уровни искусственной освещенности люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже 600 лк.

Оборудование:

- ✓ доска;
- ✓ столы, стулья;
- ✓ шкафы для хранения методической литературы и дидактических пособий;
- ✓ компьютер;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ экран;
- ✓ колонки; стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов;
- ✓ выход в сеть Интернет (что обеспечивает информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности).

Инструменты и приспособления:

- ✓ тетради,
- ✓ авторучки,
- ✓ линейки,
- ✓ карандаши
- ✓ указка
- ✓ магниты
- ✓ фломастеры
- ✓ мел
- ✓ скотч

Реализацией дополнительной общеразвивающей программы «Ознакомление с окружающим миром» занимается педагог - учитель начальных классов. Он должен быть способным реализовывать актуальные задачи воспитания обучающегося; уметь создавать благоприятные психолого-педагогические условия для успешного личностного и профессионального становления обучающегося; быть способным планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс на основе системного подхода; владеть способами формирования системы контроля качества образования в соответствии с требованиями образовательного процесса; владеть основными подходами к разработке индивидуально-ориентированных стратегий обучения и воспитания.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для определения результативности дополнительной общеразвивающей программы «Ознакомление с окружающим миром» используются следующие **формы аттестации обучающихся:**

- ✓ тестовые, контрольные, срез знаний (устный опрос, тестирование);
- ✓ создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.);
- ✓ демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация;

- ✓ анкетирование;
- ✓ педагогическая диагностика;
- ✓ передача обучающемуся роли педагога;
- ✓ самооценка обучающихся своих знаний и умений;
- ✓ комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы;
- ✓ индивидуальные карточки с заданиями различного типа;
- ✓ групповая оценка работ;
- ✓ собеседование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- ✓ аналитическая справка;
- ✓ журнал посещаемости;
- ✓ материал анкетирования и тестирования;
- ✓ методическая разработка;
- ✓ отзыв детей и родителей;

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- ✓ аналитическая справка
- ✓ демонстрация моделей
- ✓ диагностическая карта
- ✓ контрольная работа
- ✓ олимпиада
- ✓ открытое занятие

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения начальной, промежуточной и итоговой диагностики обучающихся.

Прогностическая (начальная) диагностика: (проводится на начальном этапе) – это изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Цель – выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения.

Задачи:

- ✓ прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе;
- ✓ выбор уровня сложности программы, темпа обучения;
- ✓ оценку дидактической и методической подготовленности.
- ✓

Методы проведения:

- ✓ индивидуальная беседа
- ✓ анкетирование
- ✓ тестирование
- ✓ наблюдение

Текущая (промежуточная) диагностика (проводится в январе) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенка, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Цель – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Задачи:

- ✓ оценка правильности выбора технологии и методики;
- ✓ корректировка организации и содержания учебного процесса.

Итоговая диагностика (проводится в марте) – это проверка освоения детьми программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Задачи:

- ✓ анализ результатов обучения;
- ✓ анализ действий педагога.

Методы проведения итоговой диагностики:

- ✓ творческие задания;
- ✓ контрольные задания;
- ✓ тестирование;
- ✓ олимпиада;
- ✓ выставка творческих работ.

Формы представления результатов диагностики:

- ✓ дневник педагогических наблюдений;
- ✓ диагностические карты

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

–степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

<i>Основные методы</i>	<i>Приёмы</i>	<i>Основные виды деятельности учащихся:</i>
1.Словесный метод: ✓ <i>рассказ (специфика деятельности учёных математиков);</i> ✓ <i>беседа;</i> ✓ <i>обсуждение (информационных источников, готовых сборников);</i> ✓ <i>словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).</i>	✓ Анализ и синтез. ✓ Сравнение. ✓ Классификация. ✓ Аналогия. ✓ Обобщение.	✓ решение проблемных задач; ✓ игра; ✓ самостоятельная работа; ✓ работа в парах, малых группах; ✓ творческие работы; ✓ олимпиада; ✓ «мозговой штурм»; ✓ тренинг
2.Метод наглядности: <i>наглядные пособия и иллюстрации.</i>		
3.Практический метод: <i>тренировочные упражнения;</i> <i>практические работы.</i>		

4.Объяснительно-иллюстративный:		
<i>сообщение готовой информации.</i>		
5.Частично-поисковый метод:		
<i>выполнение частичных заданий для достижения главной цели.</i>		

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

–результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Предлагаемый курс рассчитан на очную форму организации образовательного процесса, применение коллективных форм организации занятий с использованием современных средств обучения.

Основными формами образовательного процесса являются:

- ✓ практико-ориентированные учебные занятия.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- ✓ индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- ✓ фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- ✓ работа в парах (разделение на пары для выполнения определенной работы);
- ✓ коллективная (выполнение работы для подготовки к играм, конкурсам).

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной при этом принимать во внимание способности каждого обучающегося в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для обучающегося, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Формы организации учебного занятия:

- ✓ беседа;
- ✓ игра;
- ✓ конкурс;
- ✓ «мозговой штурм»;
- ✓ олимпиада;
- ✓ наблюдение;
- ✓ тренинг.

Программа предусматривает применение разнообразных педагогических технологий:

- ✓ технология проблемного обучения;
- ✓ технология развивающего обучения;
- ✓ технология проектной деятельности;
- ✓ технология развития критического мышления;

- ✓ здоровьесберегающая технология;
- ✓ технология группового обучения.

9. Список литературы

1. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. «Здравствуй, мир!»(окружающий мир для дошкольников. *А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова и др.*- М.: «Баласс», 2011 год.
2. *А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова* «Здравствуй, мир!» Часть 4. Пособие по познавательному развитию для детей 6- 7(8) лет М.Баласс, 2011год.
3. Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Наша Родина, М.: «Просвещение», 1984, 120-с.
4. Гурин Ю.В. Новые загадки для самых маленьких, СПб.: «Кристалл», 2004, 50-с.
5. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных, М.: «Просвещение», 2003, 86-с.
6. Нуждина Н. Д. Энциклопедия для малышей, Ярославль: «Академия развития», 2001, 190-с
7. Плавильщиков Н.Н. Юные любители природы, М.: «Молодая гвардия», 1955, 120-с.
8. Сухин И.Г. 800 загадок и 100 кроссвордов, М.: «Новая школа», 2000, 65-с.
9. Большая книга дошкольника.- М: «РОСМЭН», 2005.

Программа коррекции

По плану				Коррекция			Обоснование
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Дата	