

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 4 имени Героя Советского Союза, Почетного  
гражданина Новгорода И. А. Каберова»**

**РАССМОТРЕНА**

Протокол заседания  
методического  
объединения № 4  
от 14 мая 2019 г.

**СОГЛАСОВАНА**

с заместителем директора  
21 августа 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
МАОУ «Гимназия №4»  
29 августа 2019 г. № 245/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«История России. 6-9 класс»  
(базовый уровень)**

Количество часов:

- 6 класс – 39 часов (2 часа в неделю)
- 7 класс – 39 часов (2 часа в неделю)
- 8 класс – 41 час (2 часа в неделю)
- 9 класс – 39 часов (2 часа в неделю)

Составитель программы:  
Петров Игорь Олегович,  
учитель истории и  
обществознания  
высшей квалификационной  
категории

Великий Новгород

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка. ....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России».....	6
3. Содержание учебного предмета.....	10
4. тематическое планирование учебного предмета «История России» .....	23

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «История России» была разработана на базе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы МАОУ «Гимназия №4 имени Героя Советского Союза, Почётного гражданина Новгорода И.А. Каберова» (в дальнейшем «Гимназия»), учебного плана Гимназии, с использованием содержания программ А.А. Данилова, О.Н. Журавлёвой и И.Е. Барыкиной «История России» (А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва и И.Е. Барыкина Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы. М., «Просвещение», 2017); Преподавание осуществляется по учебникам «История России» под редакцией А.В. Торкунова (История России. 6, 7 классы. М., Просвещение, 2016; История России. 8 класс. М., Просвещение, 2018. по курсу Всеобщей истории 6 класс: Агиболова Е.В. История Средних веков. М., «Просвещение», 2017; 7 класс: Юдовская А.Я. История Нового времени. М., Просвещение, 2018; 8-9 классы – А.В. Ревякина, В.А. Ведюшкина, О.С. Сороко-Цюпы (годы издания – 2014, 2015).

Преподавание осуществляется по учебникам А.А. Данилова. История России (6-9 классы). М., Просвещение, 2016-2019.

Преподавание осуществляется по следующему плану:

6 класс – 39 часов (2 часа в неделю)

7 класс – 39 часов (2 часа в неделю)

8 класс – 41 час (2 часа в неделю)

9 класс – 39 часов (2 часа в неделю)

Целью обучения по рабочей программе «История России» в 6-9 классах является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Реализация этой программы позволит достичь реализации следующих задач изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Рабочая программа основана на основных базовых принципах школьного исторического образования:

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования

государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- на рассмотрении истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса через понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- на признании ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- на привлечении воспитательного потенциала исторического образования в процесс формирования российской гражданской идентичности и патриотизма;

- на идее общественного согласия и уважения как необходимого условия взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

Методологической основой реализации рабочей программы изучения истории России в 5-9 классах является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Преподавание по рабочей программе строится на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- идее преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрении истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- на принципе научности, определяющем соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневом представлении истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, на рассмотрении исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- учёте многофакторного подхода к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- на историческом подходе как основе формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- на антропологическом подходе, формирующем личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

- на историко-культурологическом подходе, формирующем способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Разработка этой рабочей программы основана на программах по истории России с учётом методических рекомендаций по внедрению стандартов нового поколения (Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М., Просвещение, 2011). Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Структура содержания истории России

6 класс – История России с древнейших времён до конца правления Ивана III (39 часов);

7 класс – История России с правления Ивана IV до конца правления Алексея Михайловича (39 часов);

8 класс – История России XVIII века (39 часов);

9 класс – История России XIX века и до 1914 года (39 часов).

Преподавание по этой рабочей программе позволит сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Поэтому в содержание рабочей программы курса История России включаются темы, посвящённые прошлому Великого Новгорода и Новгородской земли, начиная с периода заселения её славянами и завершая современным периодом истории Новгородчины.

Место предмета в учебном плане:

История России изучается с 6 по 9 класс. Хронологически история России включает в себя периоды истории нашей страны от заселения её славянами до наших дней.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России»**

Личностные результаты:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

- Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

Познавательные УУД:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и

исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникативные УУД:

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Патриотическая направленность реализации данной учебной программы направлена на воспитание у молодого поколения гордости за свою страну, осознания ее роли в мировой истории.

У учащихся формируется представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении, на различных стадиях исторического развития ведущим и

определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

6 класс

История России до конца XV века.

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

7-9 класс

Россия в XVI – XIX веках

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;



- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края.

### 3. Содержание учебного предмета

VI класс.

История России.

ВСЕГО 39 часов.

Тематическое содержание курса: От Древней Руси к Российскому государству.

Роль и место России в мировой истории (1 час).

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (3 часа).

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Заселение территории современного Новгородского края в каменном веке. Валдайская и Мстинская культуры.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Ильменские словене и кривичи на территории Новгородского края. Славянские городища близ Великого Новгорода. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Раздел 2. Образование государства Русь (6 часов)

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.

Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Предания о призвании Рюрика, легенды о новгородском старейшине Гостомысле. Археологические находки на Рюриковом Городище.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье.

Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Торговый путь к Волге через озеро Селигер. Княжение Ольги и Святослава.

Походы Святослава на Хазарский каганат и в Болгарию.

Принятие христианства и его значение. Княжение Владимира Святославича в Новгороде. Византийское наследие на Руси. Предания о крещении Новгорода и Новгородской земле. Борьба святого Владимира с кочевыми народами.

Раздел 3. Русь в конце X – начале XII в. (3 часа).

Территория и население государства Русь. Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями

Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Правление Ярослава Мудрого в Новгороде. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Правление Мстислава Владимировича Великого в Новгороде. Русская церковь.

Общественный строй Руси в конце X – начале XII вв.: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство Руси. Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Никольский собор на Ярославовом дворце, Георгиевский собор Юрьева монастыря близ Великого Новгорода. Материальная культура. Археологические раскопки в Великом Новгороде. Ремесло. Военное дело и оружие.

Раздел 4. Русь в середине XII – начале XIII в. (4 часа).

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Новгородская боярская республика. Структура управления Новгородской боярской республикой. Роль посадника, архиепископа, тысяцкого в управлении Новгородской землёй. Новгородское вече.

Владими́ро-Сузда́льское княже́ство. Усиление Суздаля, Ростова, Владимира. Правление Юрия Долгорукого. Первое упоминание о Москве. Правление Андрея Боголюбского. Правление Всеволода Большое Гнездо.

Формирование региональных центров культуры Древней Руси: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Архитектурные шедевры Новгородской земли середины XII-начала XIII веков. Храм Спаса на Нередице.

Раздел 5. Русские земли в середине XIII - XIV в. (13 часов).

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков.

Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли Руси. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.

Борьба Великого Новгорода с экспансией крестоносцев. Раковорская битва. Взятие новгородцами Ландскроны. Поход Магнуса на Новгородскую землю.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.

Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской.

Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство Руси в XIV веке. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций.

Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Росписи Феофана Грека в церкви Спаса Преображения на Ильине улице в Новгороде. Андрей Рублев.

Раздел 6. Формирование единого Русского государства в XV веке. (9 часов).

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.

Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим».

Правление Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Предания о Марфе-посаднице. Шелонская битва.

Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства.

Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство Руси в XV веке. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния.

Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

VII класс.

История России.

ВСЕГО 39 часов

Раздел 1. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству (14 часов).

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.

Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Соппротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.

Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении.

Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт.

Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Раздел 2. Смута в России (9 часов).

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген.

Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами.

Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли».

Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой.

Итоги и последствия Смутного времени.

Раздел 3. Россия в XVII веке (16 часов).

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.

Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание.

Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь.

Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с

православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью.

Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие.

Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство России в XVII веке. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Искусство России XVII в. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. *Училище братьев Лихудов в Великом Новгороде.*

VIII класс (всего 41 час.)

История России.

Тематическое содержание курса: Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи.

Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. (10 часов)

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина.

Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая и социальная политика Петра I. Социальная политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о

рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления Петра I. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление.

Битва при Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Раздел 2. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (4 часов).

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова.

«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Раздел 3. Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II (23 часа).

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения.

«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии.



Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне.

Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве.

Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей.

П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством.

Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в

произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука и искусство в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Раздел 4. Россия при Павле I. (4 часа)

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора.

Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Итоги развития Российской империи к концу XVIII века.

IX класс.

История России.

ВСЕГО 39 часов

Тематическое содержание курса: Российская империя в XIX – начале XX вв.

Раздел 1. Россия на пути к реформам (1801–1861) (17 часов)

Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

*Внешняя политика России в начале XIX века.* . Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г

Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.

Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.

Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе.

Крымская война.

Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.

Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура.

*Русская наука первой половины XIX века.* Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование

генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Раздел 2. Россия в эпоху реформ (16 часов)

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу.

Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община.

Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления.

Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.

Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание.

Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов

Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм.

Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Раздел 3. Кризис империи в начале XX века (6 часов).

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке.

Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы.

Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы.

Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

#### 4. тематическое планирование учебного предмета «История России»

для 6 класса

<i>№ п/п</i>	<i>№ урока в теме</i>	<i>Содержание урока</i>	<i>Вид контроля</i>
Роль и место России в мировой истории (1 час).			
1	1	Роль и место России в мировой истории.	
Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (3 часа).			
2	1	Заселение территории нашей страны человеком.	
3	2	Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э.	
4	3	Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	
5		Раздел 2. Образование государства Русь (6 часов)	
6	1	Исторические условия складывания русской государственности	
7	2	Проблема образования Древнерусского государства.	
8	3	Формирование территории государства Русь.	
9	4	Первые русские князья.	
10	5	Походы Святослава на Хазарский каганат и в Болгарию.	
11	6	Принятие христианства и его значение.	Тестирование по теме «Образование государства Русь»
Раздел 3. Русь в конце X – начале XII в. (3 часа).			
12	1	Территория и население государства Русь.	
13	2	Общественный строй Руси в конце X – начале XII вв.	
14	3	Культурное пространство Руси.	
Раздел 4. Русь в середине XII – начале XIII в. (4 часа).			
15	1	Формирование системы земель – самостоятельных государств.	
16	2	Новгородская боярская республика.	
17	3	Владими́ро-Суздальское княжество.	
18	4	Формирование региональных центров культуры Древней Руси.	Проверочная работа по истории Руси IX-XII веков.
Раздел 5. Русские земли в середине XIII - XIV в. (13 часов).			
19	1	Возникновение Монгольской империи.	
20	2	Походы Батые́я на Восточную Европу.	
21	3	Южные и западные русские земли Руси.	
22	4	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси.	
23	5	Борьба Великого Новгорода с экспансией крестоносцев.	
24	6	Княжества Северо-Восточной Руси.	
25	7	Противостояние Твери и Москвы.	
26	8	Куликовская битва.	
27	9	Роль православной церкви в ордынский период русской истории.	
28	10	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.	

29	11	Распад Золотой орды, образование татарских ханств.	
30	12	Культурное пространство Руси в XIV веке.	
31	13	Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).	Тестирование по истории России XIII-XIV веков.
32		Раздел 7. Формирование единого Русского государства в XV веке. (7 часов).	
33	1	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами.	
34	2	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.	
35	3	Правление Ивана III.	
36	4	Ликвидация зависимости от Орды.	
37	5	Принятие общерусского Судебника.	
38	6	Культурное пространство Руси в XV веке.	
39	7	Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).	Итоговая проверочная работа по древнерусской истории.

Тематическое планирование учебного предмета «История России» для 7 классов

<i>№ п/п</i>	<i>№ урока в теме</i>	<i>Содержание урока</i>	<i>Вид контроля</i>
Раздел 1. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству (14 часов).			
1	1	Княжение Василия III.	
2	2	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.:	
3	3	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений.	
4	4	Регентство Елены Глинской.	
5	5	Период боярского правления.	
6	6	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	
7	7	Внешняя политика России в XVI в.	
8	8	Ливонская война: причины и характер.	
9	9	Социальная структура российского общества.	
10	10	Многонациональный состав населения Русского государства.	
11	11	Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере.	
12	12	Царь Федор Иванович.	
13	13	Правление Бориса Годунова.	
14	14	Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах».	Проверочная работа по истории России XVI века
Раздел 2. Смута в России (9 часов).			
15	1	Смутное время начала XVII в.,	
16	2	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова.	
17	3	Свержение Василия Шуйского и переход власти к	



		«семибоярщине».	
18	4	Подъем национально-освободительного движения.	
19	5	Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами.	
20	6	Первое и второе ополчения.	
21	7	Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности.	
22	8	Избрание на царство Михаила Федоровича Романова.	
23	9	Итоги и последствия Смутного времени.	Проверочная работа по Смутному времени.
Раздел 3. Россия в XVII веке (16 часов).			
24	1	Россия при первых Романовых.	
25	2	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия.	
26	3	Патриарх Никон. Раскол в Церкви.	
27	4	Царь Федор Алексеевич.	
28	5	Экономическое развитие России в XVII в.	
29	6	Социальная структура российского общества.	
30	7	Городские восстания середины XVII в.	
31	8	Восстание Степана Разина.	
32	9	Внешняя политика России в XVII в.	
33	10	Восстание Богдана Хмельницкого.	
34	11	Переяславская рада.	
35	12	Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей	
36	13	Культурное пространство России в XVII веке. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия.	
37	14	Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.	
38	15	Искусство России XVII в	
39	16	Развитие образования и научных знаний.	Творческий проект по истории России XVII века.

Тематическое планирование учебного предмета «История России» для 8 классов (41 час)  
Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи

№ п/п	№ урока в теме	Содержание урока	Вид контроля
Раздел 1. (10 часов).			
1	1	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века.	
2	2	Начало царствования Петра I, борьба за власть.	
3	3	Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы.	
4	4	Экономическая и социальная политика Петра I.	
5	5	Реформы управления Петра I.	
6	6	Внешняя политика. Северная война.	
7	7	Битва при Лесной и победа под Полтавой.	

8	8	Преобразования Петра I в области культуры	
9	9	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства.	
10	10	Итоги, последствия и значение петровских преобразований.	Проверочная работа по периоду правления Петра I
Раздел 2. Россия в эпоху реформ (20 часов).			
11	1	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты.	
12	2	«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны.	
13	3	Россия при Елизавете Петровне.	
14	4	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	Проверочная работа по периоду дворцовых переворотов
Раздел 3. Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II (23 часа).			
15	1	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы.	
16	2	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.	
17	3	Экономическая и финансовая политика правительства.	
18	4	Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи.	
19	5	Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи.	
20	6	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	
21	7	Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности	
22	8	Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны.	
23	9	Обострение социальных противоречий.	
24	10	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	
25	11	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	
26	12	Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей.	
27	13	П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством.	
28	14	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.	
29	15	Участие России в разделах Речи Посполитой.	
30	16	Участие России в борьбе с революционной Францией.	
31	17	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	
32	18	Русская культура и культура народов России в XVIII веке.	
33	19	Российская наука и искусство в XVIII веке.	
34	20	М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении	

		российской науки и образования.	
35	21	Образование в России в XVIII в.	
36	22	Русская архитектура XVIII в.	
37	23	Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения.	Творческий проект по теме «Правление Екатерины II»
Раздел 4. Россия при Павле I. (4 часа)			
38	1	Основные принципы внутренней политики Павла I.	
39	2	Личность Павла I и ее влияние на политику страны.	
40	3	Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.	
41	4	Итоги развития Российской империи к концу XVIII века.	

Тематическое планирование учебного предмета «история россии» для 9 классов

<i>№п/п</i>	<i>№ урока в теме</i>	<i>Содержание урока</i>	<i>Вид контроля</i>
Раздел 1. Россия на пути к реформам (17 часов).			
1	1	Александровская эпоха: государственный либерализм.	
2	2	Внешняя политика России в начале XIX века.	
3	3	Отечественная война 1812 г.	
4	4	Венский конгресс и его решения.	
5	5	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.	
6	6	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	Проверочная работа по периоду правления Александра I.
7	7	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	
8	8	Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.	
9	9	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны.	
10	10	Крымская война.	
11	11	Героическая оборона Севастополя.	
12	12	Крепостнический социум. Деревня и город.	
13	13	Промышленный переворот и его особенности в России.	
14	14	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	
15	15	Русская наука первой половины XIX века.	
16	16	Пространство империи: этнокультурный облик страны.	
17	17	Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.	Тестирование по периоду правления Николая I.

Раздел 2. Россия в эпоху реформ (16 часов).			
18	1	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.	
19	2	Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия.	
20	3	Земская и городская реформы.	
21	4	Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы.	
22	5	Многовекторность внешней политики империи.	
23	6	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	
24	7	«Народное самодержавие» Александра III	Проверочная работа по периоду правления Александра II.
25	8	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов.	
26	9	Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность	
27	10	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	
28	11	Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.	
29	12	Достижения российской науки второй половины XIX века.	
30	13	Этнокультурный облик империи. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны.	
31	14	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг.	
32	15	Идейные течения и общественное движение.	
33	16	Распространение марксизма и формирование социал-демократии.	Проверочная работа по русской культуре XIX в. и периоду правления Александра III.
Раздел 3. Кризис империи в начале XX века (6 часов).			
34	1	На пороге нового века: динамика и противоречия развития.	
35	2	Русско-японская война 1904-1905 гг.	
36	3	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.	
37	4	Политические партии, массовые движения и их лидеры.	
38	5	П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.	
39	6	«Серебряный век» российской культуры.	

