

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №4 имени Героя Советского Союза,  
Почётного гражданина Новгорода И.А. Каберова**

СОГЛАСОВАНА

протокол  
педагогического совета  
от 29.08.2023№1

УТВЕРЖДЕНА

приказом  
директора гимназии  
№ 314 от 30.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Великий Новгород

2023

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа надпредметного курса «Мир деятельности» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе рекомендаций по организации внеурочной деятельности учащихся и авторской программы Л.Г. Петерсон «Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию универсальных учебных действий у учащихся 1–4 классов общеобразовательной начальной школы»

Рабочая программа «Мир деятельности» входит во внеурочную деятельность по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

В условиях решения стратегических задач развития России «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

*Основной целью курса является* создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

*Целью курса «Мир деятельности» (МИД) для учащихся 1–4 классов является* теоретическое осмысление каждым учеником общих законов организации своей учебной деятельности, освоение ценностей и способов познания.

## II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Предлагаемый надпредметный курс «Мир деятельности» для учащихся начальной школы предусматривает принципиально новый путь формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на основе последних научных достижений российской методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.).

Концептуальная идея формирования у учащихся УУД, принятая в образовательной системе Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»), состоит в следующем: универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения.

Формирование у школьников любого умения проходит через следующие этапы:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация (т.е. школьник должен понимать, что это такое и зачем ему это нужно)
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия (т. е. получить знания о том, как и в какой последовательности надо действовать)
3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция (потренироваться в применении этих знаний)
4. Контроль умения выполнять действие (проверить себя – все ли правильно он делает)

Следовательно, этот же путь они должны пройти и при формировании общеучебных умений.

Для успешного и надежного формирования умения учиться школьники должны осваивать знания об общих способах выполнения УУД, а затем систематически и осознанно применять их в своей учебной деятельности, осуществлять самоконтроль и, при необходимости, коррекцию по согласованному эталон-критерию.

*Курс «Мир деятельности» состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий.*

1. Организационно-рефлексивная: формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).
2. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т. д.
3. Познавательная: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.
4. Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Данные линии включают в себя в полном объеме все виды УУД, определенные ФГОС (соответственно, регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД).

### ***Организация образовательного процесса***

В курсе «Мир деятельности» новое надпредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя. Включение детей в учебную деятельность на уроках по курсу «Мир деятельности», как и на предметных уроках, осуществляется на основе дидактической системы деятельностного метода обучения «Школа 2000...»

В дидактической системе «Школа 2000...» выделяются четыре типа уроков в зависимости от их целей:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;

- уроки построения системы знаний;
- уроки развивающего контроля.

На уроках «открытия» нового знания организуется процесс самостоятельного построения детьми новых способов действия (в курсе МИД – это универсальные учебные действия).

На уроках рефлексии учащиеся закрепляют построенные надпредметные знания, вырабатывают практические умения и навыки их применения и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их.

Уроки построения системы знаний посвящены структурированию и систематизации изучаемого материала.

Целью уроков развивающего контроля является контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Опыт выполнения универсальных учебных действий, полученный учащимися на предметных уроках в ТДМ, дети обобщают в ходе уроков по курсу «Мир деятельности» и на этой основе строят общие способы выполнения УУД. Затем они их закрепляют и отрабатывают на уроках по разным учебным предметам – математике и русскому языку, окружающему миру и чтению, что обеспечивает системность и надежность формирования умения учиться.

При организации учебной деятельности учащихся 1 класса ведущим является принцип психологической комфортности, поскольку мотивация к учебной деятельности может быть достигнута только при условии ее благоприятного эмоционального сопровождения.

### **III. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 1 классе на реализацию надпредметного курса «Мир деятельности» отводится **1 час в неделю**, всего **33 часа (33 учебных недели)**. Занятия проводятся во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность занятия 35-40 минут.

#### IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НАДПРЕДМЕТНОГО КУРСА «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу первого года обучения:*

**Знать** основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.

**Знать** основные функции ученика и учителя на уроке.

**Знать** правила поведения на уроке, уметь их применять.

**Знать** цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.

**Уметь** осознанно осуществлять пробное учебное действие.

**Уметь** грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.

**Уметь** формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).

**Уметь** самостоятельно проверять свою работу по образцу.

**Знать** структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.

**Знать** простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.

**Знать** основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.

**Иметь представления** о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения.

**Иметь представления** о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **1 класс**

1 ч в неделю, всего 32 ч

#### ***Организационно-рефлексивная линия (9 часов).***

*У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).*

Что значит учиться? (Два основных этапа учебной деятельности.)

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Адаптированная структура первого этапа учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

#### ***Коммуникативная линия (3 часа).***

*Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.*

Правила поведения на уроке. Правила работы в паре, в группе.

***Познавательная линия (1 час).***

*У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.*

Как научиться быть внимательным.

***Ценностная линия (6 часов).***

*У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.*

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.

Семья – мой помощник в учении.

Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

***Обобщение и систематизация знаний (4 часа).***

***Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?» (1 час).***

***Диагностика (2 часа).***

***Резерв (6 часов).***

## **VI. ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

### ***Диагностическая база***

В курсе «Мир деятельности» предложена комплексная диагностика сформированности УУД учащихся, которая включает в себя следующие процедуры:

- 1) тестирование учащихся – диагностика сформированности надпредметных знаний;
- 2) выполнение учащимися практической работы – диагностика сформированности надпредметных умений;



- 3) наблюдение педагога – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 4) наблюдение родителей (анкета для родителей) – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 5) анкетирование педагога (классного руководителя) – профессиональные установки педагога;
- 6) анкетирование родителя – установки и принципы взаимодействия родителей с ребенком;
- 7) психологическое исследование

Все материалы для проведения комплексной диагностики и ее обработки входят в оборудование к надпредметному курсу «Мир деятельности». Обработка результатов диагностики происходит в автоматическом режиме. **Главным результатом проведения диагностики** является получение рекомендаций по планированию дальнейшей работы, связанной с формированием УУД у учащихся, как индивидуально для каждого ученика, так и для класса в целом.

### ***Оценивание работы учащихся***

Курс «Мир деятельности» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии и способы оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценки в рамках данного курса является **формирование положительной познавательной мотивации** учащихся. Поэтому обязательными является выполнение перечисленных ниже требований.

- 1) *Оцениваются только достижения*, отрицательные оценки исключены.
- 2) Основным *критерием оценки является учебный труд* ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.
- 3) *Качества личности детей не оцениваются*, по результатам соответствующих тестов и анкет никакие оценки не выставляются.
- 4) Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на *самооценке детьми своих достижений*: ежедневно по изучаемой теме с помощью «Ко-

пилки достижений» и один раз в неделю на основании полученных результатов – на «Лесенке успеха» в учебном пособии.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года как в ходе проведения обычных уроков, так и в рамках курса «Мир деятельности», а итоговый – на уроках по курсу «Мир деятельности». Результатом контроля (текущего и итогового) должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности.

Фиксация итоговой оценки может быть различной, однако важно, чтобы отметки были позитивными (то есть не было аналогов двоек). Например, можно использовать отметки «зачет», «хорошо», «отлично» или +, +!, +!! и т.д.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

- 1) «Мир деятельности», 1 класс: Учебное пособие с разрезным материалом и наклейками / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2012.
- 2) «Мир деятельности», 1 класс: Методические рекомендации / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2012.
- 3) Демонстрационные материалы к надпредметному курсу «Мир деятельности», 1 класс. – М.: Национальное образование, 2012.
- 4) CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 1 класс. – М.: Национальное образование, 2012

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ**  
**ПО КУРСУ «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**1 КЛАСС**

**Учебно-методический комплект:**

- Л.Г. Петерсон «Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию универсальных учебных действий у учащихся 1–4 классов общеобразовательной начальной школы» – М.: Национальное образование, 2012.
- «Мир деятельности», 1 класс: Учебное пособие с разрезным материалом и наклейками / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2012.

Количество часов в год:       **33 часа (33 недели)**

Количество часов в неделю: **1 час**

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО КУРСУ «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1 КЛАСС

**Типы уроков:** ОНЗ – урок «открытия» нового знания, ОУ – обобщающий урок, Д – урок диагностики, П - праздник

№ п/п	Тема урока	Учебник	Формирование знаний (Надпредметный курс «Мир деятельности»)	Формирование умений (Урочная и внеурочная деятельность)	Тип урока	Дата
<b>І четверть (8 часов)</b> ОНЗ – 5 часов, обобщающее занятие – 1 час, резерв – 2 часа						
1	Учиться... А что это значит?	с.3	<b>Цель:</b> - Сформировать представление об учебной деятельности и её двух основных этапах. - Организовать выделение и фиксацию личностных качеств, необходимых для успешного пребывания в учебной деятельности.	<b>Цель:</b> - Сформировать умение фиксировать прохождение двух этапов учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	ОНЗ	
2	Учитель и ученик	с.3-5	<b>Цель:</b> - Закрепить представления о функции ученика и сформировать представление о функции учителя в учебной деятельности. - Ввести основные правила взаимодействия ученика с учителем в зависимости от роли учителя	<b>Цель:</b> - Сформировать умение определять функцию учителя в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	ОНЗ	
3	Я ученик. Правила поведения на уроке	с.3-7	<b>Цель:</b> - Составить основные правила поведения ученика на уроке, исходя из функций ученика и учителя.	<b>Цель:</b> - Сформировать умение выполнять основные правила поведения ученика на уроке и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	ОНЗ	

4	Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности	с.8-9	<b>Цель:</b> - Сформировать представление о понятии «активность» в учебной деятельности - Показать значимость активной позиции в учебной деятельности, как личностного качества, необходимого ученику в процессе обучения	<b>Цель:</b> - Сформировать умение проявлять активность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	ОНЗ	
5	Учимся дружно. Работа в парах	с.10-11	<b>Цель:</b> - Построить простейшие правила работы в парах в учебной деятельности.	<b>Цель:</b> - Сформировать умение применять правила работы в парах при совместной работе в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	ОНЗ	
6	Я ученик: что я уже знаю и умею (обобщение)	с.12-14	<b>Цель:</b> - Обобщить и систематизировать знания, открытые на предыдущих уроках по программе «Мир деятельности»	<b>Цель:</b> - Обобщить накопленный опыт применения этих знаний и выявить имеющиеся затруднения. - Наметить перспективы дальнейшей коррекции выявленных затруднений на уроках по разным учебным предметам	0У	
7-8	Резерв (2 часа)	-			2 часа	
<b>II четверть (7 часов)</b> ОНЗ – 5 часов, обобщающее занятие – 1 час, резерв – 1 час						
9	Как научиться быть внимательным	с.15-17	<b>Цель:</b> - Сформировать представление о необходимости быть внимательным в учебной деятельности. - Сформулировать простейшие приемы развития устойчивости внимания.	<b>Цель:</b> - Сформировать мотивацию к развитию своего внимания, умение выполнять упражнения для развития внимания и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	ОНЗ	
10	Затруднение – мой помощник в учении	с.18-19	<b>Цель:</b> - Сформировать представление о затруднении как о необходимом	<b>Цель:</b> - Сформировать умение спокойно относиться к затруднениям в учеб-	ОНЗ	

			<p>этапе учения и о правильном отношении к нему со стороны ученика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Построить способ фиксирования затруднения.</li> </ul>	<p>ной деятельности, грамотно их фиксировать и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</p>		
11	Ценности нашей жизни. Здоровье	с.20-21	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать представление о ценностях в жизни каждого человека.</li> <li>- Раскрыть приоритет ценности здоровья и сформировать представление об ответственности каждого человека за своё здоровья.</li> <li>- Построить основные правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать умение применять правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности, и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</li> </ul>	ОНЗ	
12	Учимся дружно. Работа в группах»	с.22-23	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Построить простейшие правила группового взаимодействия в учебной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать умение применять правила работы в группах в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</li> </ul>	ОНЗ	
13	Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности	с.24-25	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сформировать представление о понятии «терпение при выполнении учебной деятельности».</li> <li>- Показать значимость терпения в учебной деятельности, как личностном качестве, необходимого ученику в процессе учения.</li> </ul>	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать умение быть терпеливым в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</li> </ul>	ОНЗ	
14	Я ученик: что я уже знаю и умею (обобщение)	с.26-28	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить и систематизировать знания, открытые на предыдущих уроках по программе «Мир деятельности»</li> </ul>	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить накопленный опыт применения этих знаний и выявить имеющиеся затруднения.</li> <li>- Наметить перспективы дальнейшей</li> </ul>	ОУ	

				коррекции выявленных затруднений на уроках по разным учебным предметам		
15	Резерв (1 час)	-			1 час	
<b>III четверть (10 часов)</b>						
ОНЗ – 6 часов, диагностика – 1 час, праздник – 1 час, обобщающее занятие – 1 час, резерв – 1 час						
16	Урок диагностики №1	-	<b>Цель:</b> - Провести диагностику первичных знаний и умений, полученных в результате прохождения программы «Мир деятельности»		Д	
17	Как выяснить, что я не знаю?	с.29-30	<b>Цель:</b> - Сформировать представление о структуре I шага учебной деятельности.	<b>Цель:</b> - Сформировать умение фиксировать последовательность действий на первом шаге учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	ОНЗ	
18	Зачем ученику домашнее задание	с.31-33	<b>Цель:</b> - Сформировать представление об учебной деятельности вне уроков. - Раскрыть значимость выполнения домашнего задания для ученика. - Организовать постановку учащимися перед собой основных общих целей выполнения домашнего задания и вывести алгоритм его выполнения.	<b>Цель:</b> - Сформировать мотивацию к выполнению домашнего задания, умение грамотно формулировать его цель и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	ОНЗ	
19	Семья – мой помощник в учении	с.34-36	<b>Цель:</b> - Сформировать представление о том, как правильно обратиться за помощью к семье в процессе учебной деятельности и как в этом случае построить взаимодействие с семьёй.	<b>Цель:</b> - Сформировать умение применять правила взаимодействия со взрослыми при выполнении домашнего задания и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	ОНЗ	

			- Сформировать ценностное отношение каждого ребёнка к своей учебной деятельности как составной части успешной жизни своей семьи, её истории.			
20	Пробное учебное действие	с.37-38	<b>Цель:</b> - Сформировать представление о пробном учебном действии и затруднении как о необходимом этапе учения. - Определить цели пробного учебного действия и установить форму фиксирования затруднения: «Я не могу выполнить ... (данную конкретную задачу)».	<b>Цель:</b> - Сформировать умение правильно формулировать цель пробного учебного действия на уроке, фиксировать индивидуальное затруднение во внешней речи и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	ОНЗ	
21	Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать	с.39-40	<b>Цель:</b> - Сформировать представление о шаге учебной деятельности – «остановлюсь, чтобы подумать» (выход в пространство рефлексии) как о необходимом этапе преодоления затруднения.	<b>Цель:</b> - Сформировать умение обдумывать ситуацию при возникновении затруднения (выходить в пространство рефлексии) и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	ОНЗ	
22	Причина затруднения	с.41-42	<b>Цель:</b> - Сформировать представление о причине затруднения в учебной деятельности при открытии нового как о незнании нового правила, понятия, алгоритма - Построить простейший образец формулирования причины затруднения в учебной деятельности на уроках открытия нового знания.	<b>Цель:</b> - Сформировать умение формулировать причину затруднения при открытии нового знания и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	ОНЗ	
23	Праздник «Невероятные приключения первоклассников в Тридевятом царстве, или история о том, что значит учиться».	-	<b>Цель:</b> - Систематизировать знания учащихся о структуре учебной деятельности, сформированные в текущем году	<b>Цель:</b> - В игровой форме провести путешествие по открытым детьми шагам учебной деятельности.	П	



24	Я ученик: что я уже знаю и умею (обобщение)	с.43-44	<b>Цель:</b> - Обобщить и систематизировать знания, открытые на предыдущих уроках по программе «Мир деятельности»	<b>Цель:</b> - Обобщить накопленный опыт применения этих знаний и выявить имеющиеся затруднения. - Наметить перспективы дальнейшей коррекции выявленных затруднений на уроках по разным учебным предметам	ОУ	
25	Резерв (1 час)	-			1 час	
<b>I V четверть (8 часов)</b>						
ОНЗ – 3 часа, диагностика – 1 час, обобщающее занятие – 2 часа, резерв – 2 часа						
26	Как проверить свою работу.	с.45-48	<b>Цель:</b> - Сформировать представление об образце и его роли при самопроверке своей работы - Построить алгоритм самопроверки своей работы по образцу. - Сформировать первичное умение проверять свою работу по образцу	<b>Цель:</b> - Сформировать умение проверять свою работу по образцу и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	ОНЗ	
27	Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности.	с.49-50	<b>Цель:</b> - Сформировать представление о понятии «честность» в учебной деятельности - Показать значимость честности в учебной деятельности, как личностного качества необходимого в процессе обучения	<b>Цель:</b> - Сформировать умение проявлять честность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	ОНЗ	
28	Урок диагностики №2	-	<b>Цель:</b> - Определить уровень освоения учащимися системы норм учебной деятельности в результате изучения курса «Мир деятельности» в 1-м классе.		Д	
29	Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности.	с.51-52	<b>Цель:</b> - Сформировать представление о понятии «доброжелательность в	<b>Цель:</b> - Сформировать умение проявлять доброжелательность в учебной дея-	ОНЗ	

			учебной деятельности» - Показать значимость доброжелательности в учебной деятельности, как личностного качества необходимого в процессе обучения	тельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.		
30	Я ученик: что я уже знаю и умею (обобщение)	с.53-54	<b>Цель:</b> - Организовать повторение знаний об учебной деятельности, пройденных в течение учебного года по программе «Мир деятельности» - Намечить перспективы дальнейшего приобретения знаний, умений и развития качеств личности, необходимых в учебной деятельности.	<b>Цель:</b> - Обобщить опыт применения знаний об учебной деятельности на уроках по разным предметам.	ОУ	
31	К концу года я знаю и умею (итоговый урок-викторина)	с.59-62	<b>Цель:</b> - Систематизировать знания учащихся о структуре учебной деятельности, сформированные в текущем году	<b>Цель:</b> - В игровой форме провести путешествие по открытым детьми шагам учебной деятельности.	ОУ	
32-33	Резерв (2 часа)	-			2 часа	

