

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
педагогического совета
протокол № 1
от 29 .08.2023г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4»
имени Героя Советского Союза, Почетного гражданина Новгорода И.А.Каберова»**

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Концептуальная основа дополнительного образования.....	5
3. Основные направления деятельности дополнительного образования.....	8
4. Цель и задачи.....	8
5. Принципы развития дополнительного образования.....	9
6. Основные механизмы развития дополнительного образования.....	10
7. Содержание программы.....	11
8. Ожидаемые результаты реализации программы.....	14
9. Организационно-педагогические условия дополнительного образования.....	15
9.1. Календарный учебный график.....	15
9.2. Учебный план.....	17
9.3. Формы аттестации.....	18
9.4. Оценочные материалы.....	21
9.5. Кадровое обеспечение деятельности системы дополнительного образования.....	22
9.6. Персонифицированное дополнительное образование.....	24
9.7. Заключительные положения.....	24
9.8. Используемые ресурсы.....	25
9.9. План мероприятий по организации деятельности системы дополнительного образования	
9.9. Список литературы.....	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования обучающийся может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор обучающегося есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую основных общеобразовательных программ МАОУ «Гимназия № 4» имени Героя Советского Союза, Почетного гражданина Новгорода И.А. Каберова» далее (Гимназия) и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана образовательная программа дополнительного образования далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Реализация содержания программы Гимназия осуществляется педагогами дополнительного образования.

1.1. Нормативной базой разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467;
- Приказ Минпросвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с 01.03.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533
«О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28,
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р;
- «Положение об организации предоставления дополнительного образования детей

в муниципальных образовательных организациях Великого Новгорода», утвержденное постановлением Администрации Великого Новгорода от 29.08.2014 № 4629 ;

- Устав Гимназии.

- Положение о дополнительном образовании обучающихся,

- Положение об оказании платных образовательных и иных услуг в МАОУ Гимназия №4.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГИМНАЗИИ

Дополнительное образование строится на следующих **приоритетных идеях:**

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.

Возможность выбора направления деятельности (художественная, техническая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, социально-педагогическая), с учетом темпов продвижения ребенка по конкретной программе.

2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

Дополнительное образование как личностно-ориентированное образование. В дополнительном образовании, ребенку дают возможность определить собственный образовательный путь, а задача педагога, обеспечить ему условия реализации собственных интересов, развитие его индивидуальных способностей.

3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.

Педагог должен создать условия для развития ребенка и осознания им своих интересов, чтобы ребенок мог добиться самореализации как в личностных, так и социально значимых сферах.

4. Единство обучения, воспитания, развития.

В системе дополнительного образования сегодня больше возможностей для развивающего образования, так как оно учитывает индивидуальные интересы ребенка и обеспечивает многообразие видов и форм деятельности. Кроме того, в дополнительном образовании достижение учебных результатов не является самоцелью, а формированию личностных качеств уделяется большое внимание.

5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Дополнительное образование всегда было ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного творческого продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Они могут быть связаны с общением с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, профессиональной ориентацией, поиском путей повышения своего статуса в группе.

Поэтому в дополнительном образовании большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической работы.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на интересы ребенка, способность видеть в нем личность, достойную уважения. Поэтому дополнительное образование можно с полным правом назвать гуманистическим.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора, в соответствии с интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности;

- вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей — инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Создание и развитие традиционных для гимназии направленностей дополнительного образования: естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, технической..

- Совершенствование программно-методического обеспечения дополнительного образования, включая создание авторских программ и обеспечение процесса дополнительного образования учебно-методической литературой.

- Развитие приоритетных направлений дополнительного образования: дополнительное образование в области информационных технологий, художественной направленности.

- Привлечение в систему дополнительного образования наибольшего количества учеников Гимназии.

4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

ЦЕЛЬ: создание оптимальных условий для развития, самоопределения и самореализации личности в различных сферах жизнедеятельности, способной успешно адаптироваться к изменяющемуся миру, осознанно делать свой личностный и профессиональный выбор.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, социально-педагогическую, художественную, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания.

В соответствии с целью **основными задачами** являются:

1. Обеспечение доступности и равных возможностей получения качественного дополнительного образования.
2. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся и общей культуры.
3. Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в

интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

4. Укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

5. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся.

6. Выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.

7. Профессиональная ориентация и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения, социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе.

8. Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

5. ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие дополнительного образования и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественного партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование;
- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование;
- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах деятельности;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- психолого-педагогическое проектирование образовательных сред,

стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;

- преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих **основаниях**:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

6. ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Основными механизмами развития дополнительного образования являются:

- формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в Гимназии, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;

- партнерство Гимназии и семьи;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;

- управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;

- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;

- учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах, основывающий на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;
- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вся система работы дополнительного образования в Гимназии направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании духовно-нравственных качеств личности ребенка.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Дополнительные общеразвивающие программы предназначены для работы с обучающимися от 6,5 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности.

Работа в дополнительном образовании ведется по следующим направленностям: художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной и туристско-краеведческой.

Осуществление деятельности дополнительного образования предполагается с использованием дополнительных общеразвивающих программ на бюджетной и внебюджетной основе.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Социально-гуманитарная направленность представлена различными дополнительными общеразвивающими программами для всех возрастов учащихся в области речевого развития, иностранных языков. Эти объединения вызывают большой интерес детей. « Путешествуем с английским», «Занимательные английские и британские песни», «Английский-окно в мир», « Знакомьтесь, Великобритания». «Юный филолог», «Занимательный русский язык», «Занимательно о русском языке», «Человек в современном обществе», «Погружение в биологию»,

Для учащихся начальных классов предложено занятие в объединении «Юный словесник», что удовлетворяет потребности детей в языковой компетентности.

Еще одной направленностью в системе дополнительного образования является *художественная*.

Программы художественной направленности ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Она представлена следующими объединениями: «В мире красоты и творчества», «Разноцветный мир», « Грация». Эти программы призваны помочь всестороннему развитию ребенка,

совершенствуя его творческие способности.

Пользуется популярностью программа *туристско-краеведческой* направленности «Музееведение», которая ставит своей целью создание условий для подготовки музейных активистов из числа обучающихся, владеющих широким спектром музееведческих знаний, умений и навыков, проявляющих интерес к музееведческой деятельности.

Продолжают работать объединения *физкультурно-спортивной* направленности, которая представлена программами: «Пешеходный туризм и спортивное ориентирование», «Волейбол»

Естественнонаучная направленность представлена программами «Математический калейдоскоп», «Мозаика математических задач», «Практикум по решению математических задач», «Занимательная математика», «Математика от простого к сложному», которые помогают определиться с будущей профессией и профилем обучения в старших классах.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ на *внебюджетной* основе имеет свои особенности. В частности, освоение программ, рассчитанных на несколько лет обучения, может прерваться в связи с недостаточностью спроса. Также необходимо отметить, что в некоторых группах наполняемость немного превышает норму. Это связано с тем, что на начало учебного года многие объединения на внебюджетной основе пользуются популярностью. Но делить их на группы малой наполняемости нецелесообразно, так как в течение учебного года, как правило, происходит отсев учащихся в связи со сменой интересов или с переменой места жительства. Также присутствуют группы с малой наполняемостью с целью удовлетворения разнообразных потребностей детей.

Все занятия дополнительного образования проходят во второй половине дня после динамической паузы. Формы проведения занятий, их продолжительность, допустимая нагрузка и наполняемость групп различны в зависимости от требований дополнительных общеразвивающих программ, правил и норм СанПиН. Формой организации процесса дополнительного образования является очная форма обучения. Занятия в детских объединениях разнообразны и соответствуют конкретной дополнительной общеразвивающей программе.

Организация учебного процесса дополнительного образования, виды

занятий, формы контроля и аттестации регламентируются Положением о дополнительном образовании обучающихся Гимназии.

8.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- расширение сферы дополнительных образовательных услуг;
- охват дополнительными общеобразовательными программами не менее 90 процентов детей в возрасте от 6,5 до 18 лет;
- обеспечение возможности выбора дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений Гимназии;
- успешное освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- физическое, психическое и духовное оздоровление обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни
- создание материально-технической базы, удовлетворяющей общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.
- обеспечение высокого качества и обновляемости дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров
- включение учащихся в социально-значимые отношения;
- создание ситуации успеха, момента творческой самореализации для учащихся
- позитивные результаты в развитии познавательно-творческого, нравственного и коммуникативного потенциала личности ребенка;

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в

подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;

- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

9. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

9.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный год в объединениях дополнительного образования в Гимназии начинается не позднее 1 октября и заканчивается не позднее 1 июня.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время и регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным планированием.

Деятельность по организации дополнительного образования осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы.

Прием обучающихся в объединения дополнительного образования Гимназии осуществляется на основе свободного выбора дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования осуществляется на бюджетной и внебюджетной основе по пятидневной неделе.

Форма обучения – очная. Возможно использование дистанционных технологий. Допустимая нагрузка и наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН и требованиям дополнительных общеразвивающих программ. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования нормативов СанПиН. Формой организации дополнительного образования является объединение дополнительного образования.

Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие). Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, соревнования и др. Занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по подгруппам.

Календарный учебный график Гимназии по дополнительному образованию регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования

детей (СанПиН 2.4.4 3172-14), Уставом Гимназии, Правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными актами.

Календарный учебный график составляется ежегодно, утверждается директором и определяет количество учебных недель, даты начала и окончания учебных периодов, сроки проведения аттестационных процедур.

Годовой календарный учебный график в системе дополнительного образования 2023-2024 учебный год

1. Начало учебного года в системе дополнительного образования 1 сентября 2023 года.
2. Занятия начинаются по мере комплектования групп.
3. Продолжительность учебного года в системе дополнительного образования устанавливается согласно утвержденному на этот год учебному графику выполнения дополнительных общеразвивающих программ в зависимости от количества часов.
4. Продолжительность обучения в системе дополнительного образования может выходить за рамки общего календарного учебного графика гимназии, в том числе занятия могут проводиться в каникулярные дни.

9.2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план определяет цели, задачи, содержание дополнительного образования, а также интересы обучающихся и родителей (законных представителей).

Цель дополнительного образования Гимназии - создание оптимальных условий для развития, самоопределения и самореализации личности в различных сферах жизнедеятельности, способной успешно адаптироваться к изменяющемуся миру, осознанно делать свой личностный и профессиональный выбор.

Учебный план отражает направленность общеразвивающих программ, образовательную область и объём учебной нагрузки.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Дополнительное образование в Гимназии реализуется на бесплатной и платной основе.

Учебный план составлен из расчёта 34 учебные недели. Занятия по дополнительному образованию начинаются не позднее 1 октября и заканчиваются не позднее 1 июня (*Приложение 1*)

Продолжительность занятий – от 35 до 45 минут, 10 минутный перерыв для отдыха. Между занятиями общеобразовательных дисциплин и посещением объединений дополнительного образования предусмотрен перерыв не менее 40 минут. Наполняемость групп соответствует оптимальным и допустимым нормам.

Формы осуществления образовательного процесса в рамках дополнительного образования – объединения. Для реализации дополнительного образования ежегодно составляется расписание с учетом требований СанПин (*Приложение 2*).

9.3.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация обучающихся в Гимназии проводится ежегодно в формах, предусмотренных программами дополнительного образования.

Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его Программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной деятельности.

Формы проведения аттестации могут быть следующие:

- выставка работ;
- концерт;
- открытые занятия;
- спектакль;
- презентация;

- спортивные соревнования;
- фестиваль, конкурсы, олимпиады, турниры;
- собеседование;
- наблюдение;
- конференция;
- зачет;
- тестирование;
- интеллектуальные состязания
- итоговые занятия и иные формы.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся предполагает проверку теоретических знаний (теоретическая часть) и проверку практических умений и навыков (практическая часть).

Теоретическую и практическую части промежуточной и итоговой аттестации возможно проводить как отдельно (в разные дни, занятия), так и одновременно, совместив два вида проверки в одной форме.

В случаях, предусмотренных Программой, в качестве результатов промежуточной и итоговой аттестации могут быть зачтены результаты выполнения тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Оценка качества состояния и уровня подготовки учащихся осуществляется через текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения до промежуточной (итоговой) аттестации.

Текущий контроль осуществляется педагогами дополнительного образования на каждом занятии в форме наблюдения или итоговых занятий по пройденным темам с целью определения фактически достигнутых учащимися результатов в процессе освоения отдельных тем дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в объединениях рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как

позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательно-воспитательной деятельности.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится, 1 – 2 раза в учебном году: в I полугодии – промежуточная, во II полугодии – итоговая или промежуточная (в зависимости от срока обучения).

Сроки проведения промежуточной аттестации: в I полугодии – декабрь, итоговой (или промежуточной (в зависимости от срока обучения) во II полугодии – май. Для каждого этапа составляется и утверждается график проведения.

<i>Вид аттестации</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Форма аттестации</i>	<i>Результат</i>
Промежуточная аттестация обучающихся	В соответствии с календарным учебным графиком. По окончании первого и второго полугодий (декабрь, май).	Разнообразные, с учетом направленности, содержания и специфики дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Информация о конкретных формах, методиках и инструментарию проведения аттестации обучающихся представлена в дополнительных общеразвивающих программах	Продолжение обучения. Перевод на следующий год обучения.
Итоговая аттестация обучающихся	В соответствии с календарным учебным графиком (май)		Выпуск
Система оценивания : «зачет» и «незачет».			

По окончании обучения может выдаваться документ (справка, сертификат), если это предусмотрено Программой.

9.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проведения мониторинга педагог дополнительного образования разрабатывает оценочные и методические материалы, которые могут состоять из:

- методического обеспечения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по годам обучения и разделам программы;
- мониторинга результатов обучения обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе по годам обучения. Мониторинг включает в себя показатели (оцениваемые параметры) и критерии, в соответствии с планируемыми результатами программы. Критерии и показатели для отслеживания результативности каждый педагог определяет самостоятельно, исходя из направления деятельности и особенностей своей программы.
- списков педагогической литературы, литературы для учащихся и родителей, интернет-источников.

Для оценки успешного развития обучающихся педагоги разрабатывают критерии, оценивающие образовательные результаты и (или) творческую (спортивную) активность. Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Критерии оценки результативности должны отражать:

- уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);
- уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; уровень физического развития, свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);
- уровень развития и воспитанности учащихся (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.).

Оценка результативности по образовательной программе осуществляется по двенадцати балльной системе и имеет три уровня оценивания:

- Высокий (10-12 баллов);
- Средний (5-10 баллов);
- Достаточный (3-5 баллов).

Общий балл оценки обученности составляет сумма баллов по всем критериям.

Максимальное количество баллов - 12.

Форма фиксирования и обобщения достижений учащихся - таблица результативности объединения дополнительного образования (Приложение 4).

9.5.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагог дополнительного образования — один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные общеразвивающие программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую, спортивную и др. деятельность. Он комплекзует состав творческих объединений, способствует сохранению контингента обучающихся, реализации образовательной программы, ведет непосредственную образовательную деятельность со школьниками в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности.

Гимназия полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой дополнительного образования и способными к инновационной профессиональной деятельности. В гимназии созданы все условия:

- для реализации программ дополнительного образования,
- для оказания методической и информационной поддержки педагогических работников,
- для использования инновационного опыта других организаций,
- повышения уровня квалификации педагогических работников,
- для повышения эффективности и качества труда.

Программы дополнительного образования реализуют 42 человека, из них:

- 3- освобожденные педагоги дополнительного образования;
- 3- преподаватели университета по совместительству педагоги ДО,
- 37- учителя гимназии, которые являются и педагогами ДО по совместительству. Все

они соответствуют квалификационным требованиям педагога дополнительного образования. Их обязанности закреплены в должностной инструкции педагога дополнительного образования.

Количество педагогов с высшим педагогическим образованием – 40 человек (95%). Не имеют высшего образования – 2 человека (5 %). Аттестованы на высшую квалификационную категорию педагогов ДО - 39 человек. Уровень квалификации работников гимназии для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог» по соответствующей должности.

У педагогических работников сформированы основные компетенции, необходимые для успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы.

Педагоги гимназии активно транслирует опыт педагогической деятельности на различном уровне. На базе гимназии созданы все необходимые условия для реализации профессионально-личностной активности педагогов: принимают активное участие в профессиональных конкурсах, участвуют в семинарах, конференциях, педагогическом марафоне, проводят мастер-классы, организуют персональные выставки и др.

Повышение профессиональной и педагогической компетентности педагогов гимназии осуществляется и через участие в педагогических советах, распространение своего педагогического опыта через методические сборники, публикации в педагогических и научных журналах.

Содержание методической деятельности

Мероприятия	Период
<p>Организация системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования.</p> <p>2. Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.</p> <p>3. Оказание педагогам ДО информационной,</p>	<p>В течение года</p>

<p>консультативно-методической помощи через методические семинары.</p> <p>4.Экспертиза рабочих программ педагогов</p> <p>5.Подготовка открытых занятий, выставок, конкурсов, концертов.</p>	
---	--

9.6 ПЕРСониФИЦИРОВАННОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

С 2018 года гимназия участвует во внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Великом Новгороде (ПФДО), что является частью реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».

9.7 ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В настоящую Образовательную программу в течение учебного года возможно внесение дополнений и изменений.

9.8. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ РЕСУРСЫ

Научно-методическое обеспечение программы

- дополнительные общеразвивающие программы в соответствии с направленностями .
- публицистическая литература;
- диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям);

Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения, актовый зал, библиотека, 3 спортивных зала, кабинеты ИЗО, музыки,

технологии, мастерские. Кабинеты укомплектованы компьютерами. Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- для занятий по дополнительным общеразвивающим программам - столы, стулья, интерактивные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а так же учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;
- для проведения досуговых мероприятий –ноутбук, микрофоны, акустическая система, микшерный пульт, мультимедиа проектор, экран, игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки, и пр.), подборка музыки (для проведения игр, танцев), и другое оборудование.

9.9. План мероприятий по организации деятельности системы дополнительного образования

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Рассмотрение на педагогическом совете дополнительных общеразвивающих программ	Август	ответственный педагог
2.	Подготовка рекламы дополнительного образования	Август	ответственный педагог
3.	Подготовка нормативно-правовых документов на 2023-2024 учебный год (Положения, инструкции, договоры, приказы, протокол согласования стоимости, перечень платных услуг)	Август - сентябрь	ответственный педагог
4.	Проведение записи детей в объединения, заключение договоров, комплектование групп	Сентябрь	ответственный педагог педагоги ДО
5.	Подготовка списков объединений	Сентябрь	ответственный педагог

6.	Утверждение учебного плана по дополнительному образованию	Сентябрь	ответственный педагог
7.	Разработка и утверждение расписания работы объединений дополнительного образования	Сентябрь	ответственный педагог
8.	Анализ охвата учеников дополнительным образованием в гимназии	2 раза в год	ответственный педагог
9.	Внутришкольный контроль за работой системы дополнительного образования (проверка документации, посещение занятий и др.)	В течение года	ответственный педагог
10.	Подготовка статистического отчета по дополнительному образованию	ежегодно	ответственный педагог
11.	Разработка новых дополнительных образовательных программ (при необходимости)	Февраль-май 2023-24 г.	ответственный педагог
12.	Корректировка списков объединений ДО	В течение года	ответственный педагог
13.	Заполнение табеля учета работы педагогов	Ежемесячно	педагоги ДО
14.	Подведение итогов реализации образовательных программ ДО	Май 2024 г.	ответственный педагог
15.	Анализ деятельности системы дополнительного образования в 2023-2024 учебном году	Май 2024 г.	ответственный педагог
16.	Подготовка списков обучающихся и приказа по итогам реализации программ ДО	Май-июнь 2024 г.	ответственный педагог

9.10 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.
3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного

- образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23. 5. festival.1september.ru.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.
 6. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
 7. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
 8. Н.А.Салык. Требования к организации внеурочной деятельности.
<http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.
 9. С.А. Федорова Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности. Управление начальной школой , №12 , 2012 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Учебный план по дополнительному образованию на бюджетной основе

Направленность дополнительного образования	Название детских объединений(по программе)	форма занятий(группы, инд.)	Уровень	Учебные группы			Возраст детей(класс)	Количество часов учебных часов в неделю на одну учебную группу	Итого часов часов в неделю
				Год обучения	Количество групп	Наполняемость			
Художественная	В мире красоты и творчества	группы	базовый	1	2	20	2-3кл	4	8
				2	3	30	3-5кл	4	12
	Разноцветный мир	группы	базовый	1	1	10	5 кл.	1	1
				1	4	32	5-7кл.	2	8
	Хоровое пение	группы	базовый	1	1	10	5-7 кл.	2	2
				1	1	10			
Физкультурно - спортивная	Волейбол	группы	базовый	1	1	16	5-9кл	4	4
				1	1	11	5-8кл	4	4
	Пешеходный туризм, спортивное ориентирование	группы	базовый	2	1	16	6-11кл	4	4
				1	4	43			
Туристско-краеведческая	Музееведение	группы	базовый	1	2	40	5 - 9кл	2	4
				1	2	40			
Итого				17	155				

Учебный план по дополнительному образованию на внебюджетной основе

Направленность дополнительного образования	Название детских объединений (по программе)	Форма занятий (групповые, индивидуаль- ные)	Уровень	Учебные группы			Возраст детей (класс)	Количество во учебных часах в неделю одну учебную группу	Итого часов в недел ю
				Год обучения	Количество групп	Наполняе- мость			
Естественно- научная	Математический калейдоскоп	группов	базовый	1	1	15	5кл	1	1
				2	3	48	6кл	1	2
	Мозаика математических задач	группов	базовый	1	2	34	7кл	1	4
				2	4	109	8кл.	1	2
	Практикум по решению математических задач	группов	базовый	1	5	90	9кл	1	2
				1	5	161	1кл	1	5
				2	6	192	2кл	1	6
				3	5	151	3кл	1	5
	Занимательная математика	группов	базовый	4	5	141	4кл	1	5
				1	1	11	10кл.	1	1
Математика от простого к сложному	группов	базовый	2	1	4	1кл.	1	1	
			ИТОГО			38	956		
	Занимательно о русском языке	группов	базовый	1	2	36	6 кл.	1	
				ИТОГО					
	Юный филолог (трудности орфографии и пунктуации)	группов	базовый	1	1	24	8кл.	1	2

				2	3	43	9 кл.	1	4
Погружение в биологию	группов	базовый	1	1	7	10-11 кл.	1	1	
			1	5	146	2кл.	1	5	
	группов	базовый	2	5	143	3кл.	1	5	
Юный словесник			3	4	112	4кл.	1	4	
			1	1	11	10-11кл.	1	1	
Человек в современном обществе	группов	базовый	1	1	11	10-11кл.	1	1	
Путешествуем с английским	группов	базовый	1	1	24	5кл.	1	1	
			1	1	30	9кл.	1	1	
Знакомьтесь, Великобритания	группов	базовый	1	1	30	9кл.	1	1	
			1	1	12	7кл.	1	1	
Английский язык-окно в мир	группов	базовый	1	1	17	8кл.	1	2	
			2	2	17	8кл.	1	2	
ИТОГО				65	1561				
				27	605				

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Расписание работы объединений ДО(бюджет)

ПЕШЕХОДНЫЙ ТУРИЗМ И СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ

Руководитель Корнилов В.А.

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	суббота
5-1 кл		17.00-18.30		17.00-18.30		12.00-13.00

ВОЛЕЙБОЛ

Руководитель Физикова Н.А.

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
5-9 класс	15.30-17.30		15.30-17.30		

МУЗЕЕВЕДЕНИЕ

Руководитель Деорникова М.Н.

Группы	Среда
6-8 класс	14.30-15.10 15.20-15.50

РАЗНОЦВЕТНЫЙ МИР
Фильмонова И.А.

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
5 классы					14.30 – 15.10

ГРАЦИЯ

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
5-7классы		15.00 – 16.00		14.30 – 15.30	

В МИРЕ КРАСОТЫ И ТВОРЧЕСТВА
Руководитель Баранова В.В.

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
1 группа (1 г.о)	14.00-16.00		14.00-16.00	
2 группа (1г.о.)		14.00-16.00		14.00-16.00
3 группа (2г.о.)	15.10-17.10		15.10-17.10	
4 группа (2г.о.)		15.10-17.10		15.10-17.10
5 группа (2г.о.)	16.20-17.20		16.20-17.20	

Расписание платных образовательных услуг на 2023-2024 учебный год

Естественнонаучная направленность										
Группа/ класс	ФИО педагога	Образовательная программа	№ каб	понед.	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	
5А	Ткаченко Л.П.	Математический калейдоскоп	313		13.30- 14.10					
6Д	Уварова Е.К.	Математический калейдоскоп	204		14.30- 15.10					
6Г	Уварова Е.К.	Математический калейдоскоп	204				14.30- 15.10			
6А	Анисимова Н.А.	Математический калейдоскоп	303					14.30- 15.10		
7М	Васильева И.В.	Мозайка математических задач	309		14.30- 15.10					
7А	Уварова Е.К.	Мозайка математических задач	204					14.30- 15.10		
8Г	Уварова Е.К.	Мозайка математических задач	204			14.30- 15.10				
8А	Бодорина О.А.	Мозайка математических задач	301	14.50- 15.30						
8Д	Примакина Л.А.	Мозайка математических задач	303				14.30- 15.10			
8В	Ткаченко Л.П.	Мозайка математических задач	313					15.30- 16.10		
9В	Анисимова Н.А.	Практикум по реш. математ.задач	302		15.30- 16.10					
9А	Бодорина О.А.	Практикум по реш. математ.задач	301					15.30- 16.10		
9Г	Бодорина О.А.	Практикум по реш. математ.задач	301				15.30- 16.10			
9М	Васильева И.В.	Практикум по реш.	309			15.30-				

9 кл.	Дудко Л.Л.	Математ.задач Практикум по реш. математ.задач	213	313		16.10			11.00 11.40
10кл	Дудко Л.Л.	Математика: от простого к сложному	213						12.00 12.40
11кл	Дудко Л.Л.	Математика: от простого к сложному	213						13.00- 13.40
Социально-гуманитарная направленность									
Группа/ класс	ФИО педагога	Образовательная программа	№ каб	понед.	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
6Д	Береза Н.В.	Занимательно о русском языке	202				14.30- 15.10		
6Г	Береза Н.В.	Занимательно о русском языке	202			14.30- 15.10			
8Д	Цветкова Д.С.	Юный филолог (трудности орфографии и пунктуации)	305		14.30- 15.10				
9Б	Цветкова Д.С.	Юный филолог (трудности орфографии и пунктуации)	305			15.30- 16.10			
9В	Павлова Л.П.	Юный филолог (трудности орфографии и пунктуации)	201					14.30- 15.10	

9Г	Каминская Р.Д.	Путешествуем с английским	214				14.30-15.10			
9Г	Дворникова М.Н.	Юный филолог (трудности орфографии и пунктуации)	211				14.30-15.10			
10-11	Москвина Л.А.	Погружение в биологию	313						14.30-15.10	
10-11	Веткина А.В.	Человек в современном обществе	310					15.30-16.10		

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результативность обучения подополнительной программе

Группа № _____

Год обучения _____

Ф.И.О. обучающегося	Количество баллов			ИТОГ
	уровень теоретических знаний	уровень практической подготовки	уровень развития и воспитанности	
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Сводная таблица результативности объединения дополнительного образования

(педагог _____) _____ г.г.

Качество обученности

Год обучения	Общее количество о детей в группе	Количество детей, усвоивших общеобразовательную программу					
		на высоком уровне	на среднем уровне	на достаточном уровне			
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%

Уровень обученности

Год обучения	Общее количество детей в группе	Количество аттестованных детей, усвоивших общеобразовательную программу	
		КОЛ-ВО	%