

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
педагогического совета
протокол № 3
от 26.03.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Гимназия №4»
Е.Н. Матвеева
«26» марта 2020 год

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4»
имени Героя Советского Союза, Почетного гражданина Новгорода И. А. Каберова»**

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Концептуальная основа дополнительного образования.....	4
3. Основные направления деятельности дополнительного образования.....	6
4. Цель и задачи.....	7
5. Принципы развития дополнительного образования.....	8
6. Основные механизмы развития дополнительного образования.....	9
7. Содержание программы.....	9
8. Ожидаемые результаты реализации программы.....	12
9. Организационно-педагогические условия дополнительного образования.....	13
9.1. Календарный учебный график.....	13
9.2. Учебный план.....	16
9.3. Формы аттестации.....	16
9.4. Оценочные материалы.....	19
9.5. Кадровое обеспечение деятельности системы дополнительного образования.....	20
9.6. Используемые ресурсы.....	22
9.7. Список литературы.....	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативной базой разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Минпросвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 г. №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.317214», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N1726-р;
- «Положение об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях Великого Новгорода», утвержденное постановлением Администрации Великого Новгорода от 29.08.2014 № 4629;
- Устав Гимназии.
- Положение о дополнительном образовании.
- Положение об оказании платных образовательных и иных услуг.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный

признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую основных образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МАОУ «Гимназия № 4 имени Героя Советского Союза, Почетного гражданина Новгорода И.А. Каберова» (далее Гимназия) и способствует практическому приложению умений и навыков, полученных в Гимназии, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГИМНАЗИИ

Дополнительное образование строится на следующих **приоритетных идеях:**

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.

Возможность выбора направления деятельности (художественная, техническая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, социально-педагогическая), с учетом темпов продвижения ребенка по конкретной программе.

2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

Дополнительное образование как личностно-ориентированное образование. В дополнительном образовании, ребенку дают возможность определить собственный образовательный путь, а задача педагога, обеспечить ему условия реализации собственных интересов, развитие его индивидуальных способностей.

3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.

Педагог должен создать условия для развития ребенка и осознания им своих интересов, чтобы ребенок мог добиться самореализации как в личностных, так и социально значимых сферах.

4. Единство обучения, воспитания, развития.

В системе дополнительного образования сегодня больше возможностей для развивающего образования, так как оно учитывает индивидуальные интересы ребенка и обеспечивает многообразие видов и форм деятельности. Кроме того, в дополнительном образовании достижение учебных результатов не является самоцелью, а формированию личностных качеств уделяется большое внимание.

5. Практико - деятельностная основа образовательного процесса.

Дополнительное образование всегда было ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного творческого продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Они могут быть связаны с общением с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, профессиональной ориентацией, поиском путей повышения своего статуса в группе.

Поэтому в дополнительном образовании большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической работы.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на интересы ребенка, способность видеть в нем личность, достойную уважения. Поэтому дополнительное образование можно с полным правом назвать гуманистическим.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора, в соответствии с интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности;
- вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;

- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Создание и развитие традиционных для гимназии направленностей дополнительного образования: естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально- педагогической, технической..
- Совершенствование программно-методического обеспечения дополнительного образования, включая создание авторских программ и обеспечение

процесса дополнительного образования учебно-методической литературой.

- Развитие приоритетных направлений дополнительного образования: дополнительное образование в области информационных технологий, художественной направленности.

- Привлечение в систему дополнительного образования наибольшего количества учеников Гимназии.

4.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

ЦЕЛЬ: *создание оптимальных условий для развития, самоопределения и самореализации личности в различных сферах жизнедеятельности, способной успешно адаптироваться к изменяющемуся миру, осознанно делать свой личностный и профессиональный выбор.*

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, социально-педагогическую, художественную, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания.

В соответствии с целью **основными задачами** являются:

1. Обеспечение доступности и равных возможностей получения качественного дополнительного образования.
2. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся и общей культуры.
3. Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.
4. Укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся.
6. Выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.
7. Профессиональная ориентация и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения, социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе.
8. Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами

федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

5. ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие дополнительного образования и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественного партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование;
- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование;
- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах деятельности;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- психолого-педагогическое проектирование образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих **основаниях**:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

6. ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Основными механизмами развития дополнительного образования являются:

- формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в Гимназии, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- партнерство Гимназии и семьи;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
- учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах, основывающий на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;
- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вся система работы дополнительного образования в Гимназии направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании духовно-нравственных качеств личности ребенка.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Дополнительные

общеразвивающие программы предназначены для работы с обучающимися от 6,5 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности.

Работа в дополнительном образовании ведется по следующим направленностям: художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, технической, естественнонаучной и туристско-краеведческой.

Осуществление деятельности дополнительного образования предполагается с использованием дополнительных общеразвивающих программ на бюджетной и внебюджетной основе.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Социально-педагогическая направленность представлена различными дополнительными общеразвивающими программами для всех возрастов учащихся в области речевого развития, иностранных языков. Эти объединения вызывают большой интерес детей. «Round-up», «Французский язык», «Немецкий язык для начинающих», «Русское слово», «Юный филолог», «Секреты орфографии», «Занимательно о русском языке», «Сочинение: законы и секреты мастерства», «Стилистика и риторика», «Избранные вопросы истории», «Избранные вопросы обществознания», «Через тернии в общество»,

Для учащихся начальных классов предложены занятия в объединениях «Юный словесник», «Английский в играх, что удовлетворяет потребности детей в языковой компетентности.

Еще одной направленностью в системе дополнительного образования является **художественная**.

Программы художественной направленности ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и

культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Она представлена следующими объединениями: «Фитодизайн», «В мире красоты и творчества», «Скульптура. Народная глиняная игрушка», «Линогравюра», «Творческая мастерская по изобразительному искусству». Эти программы призваны помочь всестороннему развитию ребенка, совершенствуя его творческие способности.

Популярной направленностью учебного плана по дополнительному образованию стала **техническая**. Она представлена объединениями «Алгоритмика», «Занимательная информатика», «Решение нестандартных алгоритмических задач», «Тико-конструирование»

Пользуется популярностью программа **туристско-краеведческой** направленности «Музееведение», которая ставит своей целью создание условий для подготовки музейных активистов из числа учащихся, владеющих широким спектром музееведческих знаний, умений и навыков, проявляющих интерес к музееведческой деятельности.

Продолжают работать объединения **физкультурно-спортивной** направленности, которая представлена программами: «Айкидо», «Спортивные игры: настольный теннис, бадминтон», «Пешеходный туризм и спортивное ориентирование», «Общая физическая подготовка с элементами баскетбола»

Естественнонаучная направленность представлена программами «Математический калейдоскоп», «Мозаика математических задач», «Практикум по решению математических задач», «За страницами учебника математики», «Занимательная математика», «Математика от простого к сложному», «Вездесущая химия», «Избранные вопросы химии», «Пространственное многообразие России», «Методы решения физических задач», которые помогают определиться с будущей профессией и профилем обучения в старших классах. (аннотации к программам представлены в *Приложении I*).

Реализация дополнительных общеразвивающих программ на **внебюджетной** основе имеет свои особенности. В частности, освоение программ, рассчитанных на несколько лет обучения, может прерваться в связи с недостаточностью спроса. Также необходимо отметить, что в некоторых группах наполняемость немного превышает норму. Это связано с тем, что на начало учебного года многие объединения на внебюджетной основе пользуются популярностью. Но делить их на группы малой наполняемости нецелесообразно, так как в течение учебного года, как правило, происходит отсев учащихся в связи со сменой интересов

или с переменной места жительства. Также присутствуют группы с малой наполняемостью с целью удовлетворения разнообразных потребностей детей.

Все занятия дополнительного образования проходят во второй половине дня после динамической паузы. Формы проведения занятий, их продолжительность, допустимая нагрузка и наполняемость групп различны в зависимости от требований дополнительных общеразвивающих программ, правил и норм СанПиН. Формой организации процесса дополнительного образования является очная форма обучения. Занятия в детских объединениях разнообразны и соответствуют конкретной дополнительной общеразвивающей программе.

Организация учебного процесса дополнительного образования, виды занятий, формы контроля и аттестации регламентируются Положением о дополнительном образовании обучающихся Гимназии.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- расширение сферы дополнительных образовательных услуг;
- охват дополнительными общеобразовательными программами не менее 90 процентов детей в возрасте от 6,5 до 18 лет;
- обеспечение возможности выбора дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений Гимназии;
- успешное освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- физическое, психическое и духовное оздоровление обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни
- создание материально-технической базы, удовлетворяющей общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.
- обеспечение высокого качества и обновляемости дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров
- включение учащихся в социально-значимые отношения;
- создание ситуации успеха, момента творческой самореализации для учащихся
- позитивные результаты в развитии познавательно-творческого, нравственного и

коммуникативного потенциала личности ребенка;

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

9. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

9.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный год в объединениях дополнительного образования в Гимназии начинается не позднее 1 октября и заканчивается 25 мая.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время и регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным планированием.

Деятельность по организации дополнительного образования осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы.

Прием обучающихся в объединения дополнительного образования Гимназии осуществляется на основе свободного выбора дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования осуществляется на бюджетной и внебюджетной основе по пятидневной неделе. Форма обучения – очная. Возможно использование дистанционных технологий. Допустимая нагрузка и наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН и требованиям дополнительных общеразвивающих программ. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования нормативов СанПиН. Формой организации дополнительного образования является объединение дополнительного образования.

Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие). Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, соревнования и др. Занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по подгруппам.

Календарный учебный график Гимназии по дополнительному образованию регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14), Уставом Гимназии, Правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными актами.

Календарный учебный график составляется ежегодно, утверждается директором и определяет количество учебных недель, даты начала и окончания учебных периодов, сроки проведения аттестационных процедур.

Календарный учебный график дополнительного образования на 2019-2020год

1.Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 02 сентября 2019 г.

Окончание учебного года - 25 мая 2020 г.

Продолжительность учебного года -34недели.

2.Календарь занятий

Начало учебного года	02 сентября 2019 г.
Продолжительность учебного года	34 недели/36 недель
Начало учебных занятий	02 сентября 2019 г.
Продолжительность учебного года по дополнительным общеобразовательным программам	34 недели
Текущий контроль	В течение учебного года по плану
Промежуточная и итоговая аттестация	По итогам I полугодия – декабрь По итогам II полугодия – май
Окончание учебного года по дополнительным общеобразовательным программам	25 мая 2020 года
Летний оздоровительный период	с 01 июня 2020 г. по 31 августа 2020 г.

Ввиду отсутствия звонков педагог самостоятельно контролирует время начала и окончания занятий.

Данный годовой КУГ позволяет реализовать дополнительные общеобразовательные программы на 100% и в конце учебного года избежать «накладок» в реализации графика отчётных мероприятий.

9.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план определяет цели, задачи, содержание дополнительного образования, а также интересы обучающихся и родителей (законных представителей).

Цель дополнительного образования Гимназии - создание оптимальных условий для развития, самоопределения и самореализации личности в различных сферах жизнедеятельности, способной успешно адаптироваться к изменяющемуся миру, осознанно делать свой личностный и профессиональный выбор.

Учебный план отражает направленность общеразвивающих программ, образовательную область и объём учебной нагрузки.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Дополнительное образование в Гимназии реализуется на бесплатной и платной основе.

Учебный план составлен из расчёта 34 учебные недели. Занятия по дополнительному образованию начинаются не позднее 1 октября и заканчиваются 25 мая (*Приложение 2*)

Продолжительность занятий – от 35 до 45 минут, 10 минутный перерыв для отдыха. Между занятиями общеобразовательных дисциплин и посещением объединений дополнительного образования предусмотрен перерыв не менее 40 минут. Наполняемость групп соответствует оптимальным и допустимым нормам.

Формы осуществления образовательного процесса в рамках дополнительного образования – объединения. Для реализации дополнительного образования ежегодно составляется расписание с учетом требований СанПин (*Приложение 3*).

9.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация обучающихся в Гимназии проводится ежегодно в формах, предусмотренных программами дополнительного образования.

Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его Программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной деятельности.

Формы проведения аттестации могут быть следующие:

- выставка работ;
- концерт;
- открытые занятия;
- спектакль;
- презентация;
- спортивные соревнования;
- фестиваль, конкурсы, олимпиады, турниры;
- собеседование;
- наблюдение;
- конференция;
- зачет;
- тестирование;
- интеллектуальные состязания
- итоговые занятия и иные формы.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся предполагает проверку теоретических знаний (теоретическая часть) и проверку практических умений и навыков (практическая часть).

Теоретическую и практическую части промежуточной и итоговой аттестации возможно проводить как отдельно (в разные дни, занятия), так и одновременно, совместив два вида проверки в одной форме.

В случаях, предусмотренных Программой, в качестве результатов промежуточной и итоговой аттестации могут быть зачтены результаты выполнения тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Оценка качества состояния и уровня подготовки учащихся осуществляется через текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения до промежуточной (итоговой) аттестации.

Текущий контроль осуществляется педагогами дополнительного образования на каждом занятии в форме наблюдения или итоговых занятий по пройденным темам с целью определения фактически достигнутых учащимися результатов в процессе освоения

отдельных тем дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в объединениях рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательно-воспитательной деятельности.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится, 1 – 2 раза в учебном году: в I полугодии – промежуточная, во II полугодии – итоговая или промежуточная (в зависимости от срока обучения).

Сроки проведения промежуточной аттестации: в I полугодии – декабрь, итоговой (или промежуточной (в зависимости от срока обучения) во II полугодии – май. Для каждого этапа составляется и утверждается график проведения.

<i>Вид аттестации</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Форма аттестации</i>	<i>Результат</i>
Промежуточная аттестация обучающихся	В соответствии с календарным учебным графиком. По окончании первого и второго полугодий (декабрь, май).	Разнообразные, с учетом направленности, содержания и специфики дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Информация о конкретных формах, методиках и инструментарию проведения аттестации обучающихся представлена в дополнительных общеразвивающих программах	Продолжение обучения. Перевод на следующий год обучения.
Итоговая аттестация обучающихся	В соответствии с календарным учебным графиком (май)	дополнительных общеразвивающих программах	Выпуск
Система оценивания : «зачет» и «незачет».			

По окончании обучения может выдаваться документ (справка, сертификат), если это предусмотрено Программой.

9.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проведения мониторинга педагог дополнительного образования разрабатывает оценочные и методические материалы, которые могут состоять из:

- методического обеспечения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по годам обучения и разделам программы;
- мониторинга результатов обучения обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе по годам обучения. Мониторинг включает в себя показатели (оцениваемые параметры) и критерии, в соответствии с планируемыми результатами программы. Критерии и показатели для отслеживания результативности каждый педагог определяет самостоятельно, исходя из направления деятельности и особенностей своей программы.
- списков педагогической литературы, литературы для учащихся и родителей, интернет-источников.

Для оценки успешного развития обучающихся педагоги разрабатывают критерии, оценивающие образовательные результаты и (или) творческую (спортивную) активность.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Критерии оценки результативности должны отражать:

- уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);
- уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; уровень физического развития, свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);
- уровень развития и воспитанности учащихся (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.).

Оценка результативности по образовательной программе осуществляется по двенадцати балльной системе и имеет три уровня оценивания:

- Высокий (10-12 баллов);
- Средний (5-10 баллов);
- Достаточный (3-5 баллов).

Общий балл оценки обученности составляет сумма баллов по всем критериям.

Максимальное количество баллов - 12.

Форма фиксирования и обобщения достижений учащихся - таблица результативности объединения дополнительного образования (Приложение 4).

9.5.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагог дополнительного образования — один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные общеразвивающие программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую, спортивную и др. деятельность. Он комплекзует состав творческих объединений, способствует сохранению контингента обучающихся, реализации образовательной программы, ведет непосредственную образовательную деятельность со школьниками в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности.

Гимназия полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой дополнительного образования и способными к инновационной профессиональной деятельности. В гимназии созданы все условия:

- для реализации программ дополнительного образования,
- для оказания методической и информационной поддержки педагогических работников,
- для использования инновационного опыта других организаций,
- повышения уровня квалификации педагогических работников,
- для повышения эффективности и качества труда.

Программы дополнительного образования реализуют 60 человек, из них:

- 5- освобожденные педагоги дополнительного образования;
- 5- преподавателей университета по совместительству педагоги ДО,
- 50- учителя гимназии, которые являются и педагогами ДО по совместительству. Все они соответствуют квалификационным требованиям педагога дополнительного образования. Их обязанности закреплены в должностной инструкции педагога дополнительного образования.

Количество педагогов с высшим педагогическим образованием – 55 человек (92%). Не имеют высшего образования – 5 человек (8 %). Аттестованы на высшую квалификационную категорию педагогов ДО-2 человека, на 1 категорию -2 чел. Уровень квалификации работников гимназии для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог» по

соответствующей должности.

У педагогических работников сформированы основные компетенции, необходимые для успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы.

Педагоги гимназии активно транслирует опыт педагогической деятельности на различном уровне. На базе гимназии созданы все необходимые условия для реализации профессионально-личностной активности педагогов: принимают активное участие в профессиональных конкурсах, участвуют в семинарах, конференциях, педагогическом марафоне, проводят мастер-классы, организуют персональные выставки и др.

Повышение профессиональной и педагогической компетентности педагогов гимназии осуществляется и через участие в педагогических советах, распространение своего педагогического опыта через методические сборники, публикации в педагогических и научных журналах.

Содержание методической деятельности

Мероприятия	Период
1. Организация системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования. 2. Участие в семинарах, конкурсах, конференциях. 3. Оказание педагогам ДО информационной, консультативно-методической помощи через методические семинары. 4. Экспертиза рабочих программ педагогов ДО 5. Подготовка открытых занятий, выставок, конкурсов, концертов.	В течение года

9.6. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ РЕСУРСЫ

Научно-методическое обеспечение программы

- рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования в соответствии с направленностями и видами внеучебной деятельности.
- публицистическая литература;
- методическое обеспечение общеразвивающей Программы (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям);

Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения, актовый зал, библиотека, 3 спортивных зала, кабинеты ИЗО, музыки, технологии, мастерские. Кабинеты укомплектованы компьютерами. Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- для занятий по дополнительным общеразвивающим программам - столы, стулья, интерактивные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а так же учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;
- для проведения досуговых мероприятий—ноутбук, микрофоны, акустическая система, мультимедиа проектор, экран, игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки, и пр.), подборка музыки (для проведения игр, танцев), и другое оборудование.

9.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной Школе / М.: «Сентябрь», 2005. -192 с.
2. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей //Дополнительное образование. 1999 №3
3. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: -М.: 2002.
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. -№ 9. -С. 21 -23. 5. festival.1september.ru.
5. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. - М. 2000.

Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Название программы	Краткое содержание программы
<i>Художественная направленность</i>	
Фитодизайн	Под определение фитодизайн в программе попадают: флористика, ландшафтный дизайн, фитодизайн интерьера, изготовление цветов своими руками. Фитодизайн - это новый вид художественно-конструктивной деятельности, направленной на украшение различных предметов интерьера природными (растительными) материалами с использованием искусственного и декоративного материалов. Программа позволяет приобщать учащихся к искусству фитодизайна через освоение техники создания флористических композиций и украшения ими интерьера.
В мире красоты и творчества	Программа построена таким образом, что на протяжении обучения большое внимание уделяется восприятию различных видов искусств, широко используются основы живописи. Программа позволяет приобщить интерес к декоративно – прикладному искусству через освоение техники изготовления и декоративных росписей предметов быта из глины и других материалов.
Линогравюра	Программа составлена так, что во время занятий дети узнают об основных правилах выполнения рисунка: как размещать отдельные элементы композиции на плоскости листа, а далее на плоскости линолеума, как выбирать точку зрения, как изображать людей и животных, при помощи каких пластических приемов можно реализовать тот или иной замысел в графике. В ходе занятий дети будут знакомиться с произведениями великих мастеров графики, а сочетание бесед об искусстве с рисованием способствует воспитанию любви и интереса к искусству.
Скульптура. Народная глиняная игрушка	Данная программа нацелена на ознакомление с основными художественными керамическими промыслами России, народными праздниками, традициями и обычаями, на развитие творческих способностей и умений ребенка средствами освоения традиционных технологий изготовления глиняной игрушки, на формирование специфических умений и навыков при работе с глиной, таких как подготовка глины к лепке, изготовление различных изделий, их декорирование, роспись, формирование умения и навыка работы с инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов, обучение приемам безопасной работы и ТБ при лепке, сохраняя правильную осанку и хорошее зрение.
<i>Туристско – краеведческая направленность</i>	
Музееведение	Работа любого школьного музея немыслима без ее организаторов- активистов, владеющих основами современного музееведения, навыками организаторской деятельности по различным направлениям деятельности школьного музея. Данная программа ставит своей целью: создание условий для подготовки музейных активистов из числа учащихся, владеющих широким спектром музееведческих знаний, умений и навыков, проявляющих интерес к музееведческой

	деятельности.
<i>Техническая направленность</i>	
Занимательная информатика	Программа построена таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться информатикой вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации; научиться общаться с компьютером, который ничего не умеет делать, если не умеет человек. Развивает коммутативные и интеллектуальные способности учащихся.
Алгоритмика	Программа направлена на обучение системному подходу к анализу и исследованию структуры и взаимосвязей информационных объектов, которые являются моделями реальных объектов и процессов, формирование информационной культуры школьника; организация проектной деятельности на основе компьютерной среды «ЛогоМиры». Творческая среда ЛогоМиры 3.0 также имеет много возможностей для формирования у детей развития алгоритмического и логического мышления, познавательной деятельности. Среда обучения ЛогоМиры является примером новых технологий обучения, направленных на освоение средств, при помощи которых учащиеся могут самостоятельно добывать знания.
Решение нестандартных алгоритмических задач	Центральной научной идеей программы является идея дискретизации – знакомство школьников с дискретными структурами и дискретными процессами. Обучающие получают знания, умения и навыки, лежащие в основе информационной культуры. Рассмотренные в программе структуры и типы процессов относятся не конкретно к информатике, а к информации вообще. Они имеют место во всех областях науки и жизни, где, так или иначе, проявляются информационные процессы. Таким образом, они являются общенаучными и входят в ядро современного образования, как база для изучения практически всех школьных дисциплин и основа для установления межпредметных связей. Именно поэтому в данном курсе рассматриваются вопросы, находящиеся на стыке информатики с математикой, языком, биологией, теорией игр и др.
Занимательная информатика	Программа направлена на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации. Поэтому особую актуальность сегодня приобретает информационная культура. Для обучающихся приобретение информационной культуры является действительно очень актуальным, поскольку они по роду своей деятельности постоянно вынуждены усваивать, хранить, обрабатывать и передавать значительные объемы информации, на первый план выходит обучение детей общим приемам и способам работы с информационными объектами.
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>	
Волейбол	Программа способствует приобретению обучающимися теоретических сведений об избранном виде спорта, овладению приемами техники и тактики, приобретению навыков участия в игре и организации самостоятельных занятий. В ходе изучения данной программы обучающиеся приобретают знания о месте и значении игры в системе физического воспитания, о структуре рациональных движений в технических приемах игры, изучают взаимодействие игрока с партнерами в групповых действиях для успешного участия в игре.

Спортивные игры: настольный теннис, бадминтон	Программа пропагандирует здоровый образ жизни и служит средством профилактики и коррекции здоровья. Особенное внимание уделяется формированию правильной осанки, воспитанию и развитию основных физических качеств участников данного вида спорта: быстроты, выносливости, силы, гибкости, ловкости. Физическая подготовка теннисиста осуществляется в тесной связи с овладением техники выполнения каждого упражнения.
Пешеходный туризм и спортивное ориентирование	Данная программа позволяет последовательно решать задачи физического, нравственного и морального воспитания занимающихся, способствовать их техническому росту в области спортивного туризма, подготавливать к соревнованиям по спортивному туризму и спортивному ориентированию, участию в спортивных походах различного уровня сложности, выживанию в экстремальных условиях, в зависимости от начальной физической и технической подготовки, возраста и пола занимающихся.
Айкидо	Программа нацелена на то, чтобы заинтересовать обучающихся таким боевым искусством как айкидо, позволяет последовательно решать задачи их физического, нравственного и морального воспитания, способствовать техническому росту в области этого вида спорта, подготавливать к сдаче экзаменов на обладание степенями «кю» и «дан» по международным требованиям, по различным схемам обучения в зависимости от начальной физической и технической подготовки, возраста и пола занимающихся.
<i>Естественнонаучная направленность</i>	
Математический калейдоскоп	Программа направлена на формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса, знакомство с математическими понятиями, которые выходят за рамки школьной программы, обеспечение прочного и сознательного овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, обеспечение интеллектуального развития, формирование качества мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для полноценной жизни в обществе, а также пополнение интеллектуального багажа школьников.
Мозаика математических задач	Программа ориентирована на желающих повысить свой математический уровень, на тех, кто стремится не только развивать свои навыки в применении математических преобразований, но и рассматривают математику как средство получения дополнительных знаний о профессиях. Предлагаемая программа содержит задания, которые на популярном уровне знакомят обучающихся с применением математики, развивают внимание, творческое мышление, способствуют правильному выбору профиля в старшей школе, соответствующего способностям и интересам.
Практикум по решению математических задач	Программа направлена на пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и ее приложениям, воспитание высокой культуры математического мышления, расширение и углубление представлений учащихся о практическом значении математики в технике и практике. Данная программа развивает мышление и исследовательские знания учащихся; формирует базу общих универсальных приемов и подходов к решению практических и теоретических задач вне школьного курса математики.
За страницами учебника	Программа предоставляет возможность проводить специальную работу с обучающимися, мотивированными на изучение математики с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их

математики	интеллектуальных и творческих способностей. Обилие трудных заданий, не используемых на обычных уроках, привлекают учащихся новизной, необычностью, нестандартностью, что способствует созданию положительной эмоциональной обстановки. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для развития логических умений создаются в рамках дополнительных занятий по математике, содержание которых позволяет выйти за рамки учебников, приобрести необходимые жизненные навыки – научиться самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Содержание программы дает возможность познакомиться с интересными, нестандартными вопросами, выходящими за рамки образовательной программы.
Занимательная математика	Программа направлена на формирование методологических качеств обучающихся (умение поставить цель и организовать ее достижение), а также креативных качеств (вдохновенность, гибкость ума, критичность, наличие своего мнения) и коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию. Развитию интереса способствуют математические игры, викторины, проблемные задания и т.д. Творческие задания позволяют решать поставленные задачи и вызвать интерес у обучающихся. Включенные в программу задания позволяют повышать образовательный уровень всех учащихся, так как каждый сможет работать в зоне своего ближайшего развития.
Вездесущая химия	Программа направлена на расширение теоретических знаний по химии и формирование практических умений и навыков, способных помочь ребенку в повседневной жизни. «Вездесущая химия» актуальна для учащихся 9 классов, желающих расширить свой кругозор в области химии, пополнить знания о веществах, с которыми им приходится иметь дело в повседневной жизни. Прохождение курса мотивирует девятиклассников на выбор будущей профессии, связанной с химией.
Избранные вопросы химии	Программа направлена на расширение знаний обучающихся в области химии в ходе углубленного изучения вопросов, выходящих за рамки учебной программы. Нацелена на освоение знаний об основных химических теориях, идеях, принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах химических наук; строении, умение характеризовать современные научные открытия в области химии; устанавливать связь между развитием наук и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить химические и исследования и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать информацию; пользоваться химической терминологией и символикой; воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдению этических норм при проведении исследований.
Пространственное многообразие России	Программа адресована обучающимся 9 класса, желающим повысить географическую грамотность и в любой точке нашей страны чувствовать себя причастными к национальной и местной культуре. Программа нацелена на более глубокое изучение географии своей страны через выявление в каждой изучаемой местности России ее главных, наиболее ярких отличительных черт. При этом используются принципы творческой типологии: в образе каждой местности уникальное для нее и типичное для более обширного ареала.

Методы решения физических задач	Программа нацелена на углубление знаний по физике; формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решений физических задач; развитие логического мышления учащихся; развитие интереса к физике, к решению и составлению задач по физике. Решение физических задач — один из основных методов обучения физике. В процессе решения задач сообщаются знания о конкретных объектах и явлениях, создаются и решаются проблемные ситуации, приводятся сведения из истории физики и техники, формируются такие черты личности, как целеустремленность, настойчивость, внимательность, аккуратность. Формируются творческие способности.
<i>Социально – педагогическая направленность</i>	
Английский язык в играх	Программа нацелена на создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка. В ходе программы обучающиеся знакомятся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.), знакомятся с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; что способствует более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмент познания мира и средства общения.
Французский язык	Программа направлена на полноценное и разноплановое развитие всех языковых навыков. Особый акцент в программе сделан на формирование языковой компетенции и умения применять полученные знания в ситуации реального общения. В процессе ознакомления с иностранным языком формируется стойкий познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека. Кроме этого, развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, понимания и общения на французском языке, усвоения грамматики и лексики, что влечет за собой готовность и способность к общению на иностранном языке с учетом их речевых возможностей и потребностей.
Немецкий язык для начинающих	Программа направлена на решение целого комплекса задач. С одной стороны, позволяет развить интерес и мотивацию к изучению иностранного языка, с другой стороны, способствует общему интеллектуальному развитию детей. Она знакомит обучающихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формирует умения устного и письменного общения на немецком языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и реальных потребностей учащихся; развивает речевые, интеллектуальные способности.
Русское слово	Программа направлена на повышение уровня речевой культуры учащихся, развитие их коммуникативных компетенций. Она позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Русскому слову» должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.
Юный филолог	Программа направлена на изучение русского языка в историческом аспекте; на языковое развитие, нравственно-патриотическое, духовное и эстетическое воспитание, формирование ценностной ориентации – на осознание русского

	языка как духовной ценности, его значимости в жизни современного общества; на формирование любви и уважения к родному языку.
Секреты орфографии	Программа ориентирована на глубокое раскрытие богатства русского языка, на ознакомление учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. В программе уделяется большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. На всех занятиях учащиеся приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной.
Занимательно о русском языке	Программа способствует стремлению обучающихся расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. На занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой. Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный – это значит «интересный, связанный с процессом познания нового». Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Программа данного курса удовлетворяет познавательные потребности учащихся в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.
Сочинение: законы и секреты мастерства	Программа обладает определенной содержательной автономностью и не предполагает тесной связи с программой какого-либо класса. Это дает возможность свободного включения программы в процесс дополнительного образования. Одна из главных целей творческой работы – мотивировать учеников на чтение, пробудить в них интерес к литературе как к предмету. Умение писать сочинение отражает современные подходы к постановке целей литературного образования. Данный вид работы предполагает самостоятельное осмысление изученных произведений и выявляет как языковое (и шире – речевое), так и общее интеллектуальное развитие учащихся.
Юный словесник	Программа позволяет глубже раскрыть богатства русского языка и познакомить обучающихся с фактами, которые не изучаются в рамках урока. Обучающиеся приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Программа создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.
Избранные вопросы истории	Программа предполагает ознакомление учащихся с вспомогательными историческими дисциплинами, методами исследования, дискуссионными вопросами в исторической науке, предусматривает формирование практических навыков комплексной работы с различными видами исторических источников, развитие логического и креативного мышления, навыков самостоятельных исследований, коммуникативно-речевых умений и навыков, использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, создает условия для развития интереса к исследованиям, творческому труду, навыков общения, развития интереса и уважения к истории и культуре своей страны, воспитания патриотизма, бережного отношения к культурному наследию.
Через тернии в	Программа направлена на расширение и систематизацию обществоведческих знаний как основы проектирования

общество	социально-значимых мероприятий ,развитие навыков мыслительной деятельности , развитие умений применять методы научного познания в процессе проектно-исследовательской деятельности , расширение мировоззрения, закрепление ценностей, идеалов, убеждений, принципов как основы общественно-значимой деятельности , развитие коммуникативных навыков в процессе коллективной творческой и социально направленной деятельности.
-----------------	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
бюджетное отделение

Направленность дополнительного образования	Название детских объединений (по программе)	Формы занятий (групп, инд.)	Уровень	Учебные группы			Возраст детей (класс)	Количество учебных часов в неделю на одну учебную группу	Итого часов в неделю
				Год обучения	Количество групп	Наполняемость			
Художественная	Фитодизайн	групп	базовый уровень	1	1	15	2-4кл	4	4
				2	2	22	3-5кл	4	8
				Мастер-час	1	-	2-5кл	2	2
	В мире красоты и творчества	групп	базовый уровень	1	4	40	2кл	4	16
				2	2	20	2-7 кл	4	8
	Линогравюра		базовый уровень	1	1	10	5-7кл	2	2
	Творческая мастерская по изобразительному искусству	групп	базовый уровень	1	1	10	5-7кл	2	2
					12	117			

Техническая	Тико-конструирование	групп	базовый	1	5	40	1-4кл	1	5
Физкультурно-спортивная	Волейбол	групп	базовый	1	1	16	8-11 кл	4	4
	Спортивные игры: настольный теннис, бадминтон	групп	базовый	1	1	14	5-7 кл	2	2
	Пешеходный туризм и спортивное ориентирование	групп	базовый	1	1	9	5-8 кл	3	6
				2	1	16	6-11кл	3	6
	Айкидо	групп	базовый	2	1	5	4-10кл	6	6
	Общая физическая подготовка с элементами баскетбола	групп	базовый	1	1	15	5-6кл	2	2
						6	115		
Туристско-краеведческая	Музееведение	групп	базовый	1	3	45	5-9кл	4	12
					3	45			
Итого					26	317			

внебюджетное отделение

Направленность дополнительного образования	Название детских объединений (по программе)	Форма занятий (групповые, индивидуальные)	Уровень	Учебные группы			Возраст детей (класс)	Количество учебных часов в неделю на одну учебную группу	Итого часов в неделю
				Год обучения	Количество групп	Наполняемость			
Художественная	Скульптура. Народная глиняная игрушка	групп	базовый	1	1	17	5кл	1	1
				2	2	31	6кл	1	2
				3	2	24	7кл	1	2
Естественно-научная	Математический калейдоскоп	группов	базовый	1	2	42	5кл	1	2
				2	1	27	6кл	1	1
	Мозаика математических задач	группов	базовый	1	1	15	7кл	1	4
				2	3	49	8кл	1	3
				3	2	39	9кл	1	2
	Практикум по решению математических задач	группов	базовый	1	2	40	9кл	1	2

	За страницами учебника математики	группов	базовый	1	1	9	9кл	1	1
	Занимательная математика	группов	базовый	1	5	150	1кл	1	5
				2	5	138	2кл	1	5
				3	5	153	3кл	1	5
				4	5	149	4кл	1	5
	Математика от простого к сложному	группов	базовый	1	2	32		1	2
	Вездесущая химия	группов	базовый	1	1	16	9кл	1	1
	Избранные вопросы химии	группов	базовый	1	1	11	10кл	1	1
				2	1	10	11кл	1	1
	Пространственное многообразие России	группов	базовый	1	1	18	9кл	1	1
	Методы решения физических задач	группов	базовый	1	1	16	10кл	1	1
				2	1	9	11кл	2	2
Социально-	Round-up	группов	базовый	1	3	42	5кл	1	3
		группов	базовый	2	5	61	6-7кл	1	2
		группов	базовый	5	2	25	9кл	1	2
	Английский язык в играх	группов	базовый	1	-	-	2кл	-	-
		группов	базовый	2	3	40	3кл	1	3
		группов	базовый	3	4	43	4кл	1	4
	Французский язык	группов	базовый	1	1	7	5-6кл	1	1
	Немецкий язык для начинающих	группов	базовый	1	1	5	10кл	2	2

педагогическая	Русское слово	группов	базовый	1	2	52	9кл	1	2
	Юный филолог	группов	базовый	1	3	51	8кл	1	3
	Секреты орфографии	группов	базовый	1	1	10	7кл	1	1
	Занимательно о русском языке	группов	базовый	1	1	10	5кл	1	1
					2	1	32	6кл	1
	Сочинение: законы и секреты мастерства	группов	базовый	1	3	60	10кл	1	3
			базовый	2	1	25	11кл	1	1
	Юный словесник	группов	базовый	1	2	55	2кл	1	2
				2	3	49	3кл	1	3
				3	3	85	4кл	1	3
	Стилистика риторика	группов	базовый	1	2	27	10-11кл	1	2
	Избранные вопросы истории	группов	базовый	1	1	20	9-11кл	2	2
	Избранные вопросы обществознания	группов	базовый	1	1	23	10-11кл	2	2
Через тернии в общество	группов	базовый	1	1	34	11кл	1	1	
Техническая	Занимательная информатика	группов	базовый	1	3	42	5кл	1	3
	Алгоритмика	группов	базовый	1	1	6	6-7кл	1	1
	Решение	группов	базовый	1	1	5	8-9кл	1	1

	нестандартн ых алгоритмиче ских задач								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Расписание работы
 объединений дополнительного образования
 в 2019-2020 учебном году
бюджетное отделение
Спортивные игры (настольный теннис, бадминтон)

Руководитель Иванов А.В.

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
5-9 класс				15.30-16.30	15.30-16.30

Пешеходный туризм и спортивное ориентирование

Руководитель Корнилов В.А.

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	суббота
5-8кл		17.00-18.00		17.00-18.00		15.00-16.00
9-11кл		18.10-19.10		18.10-19.10		16.10-17.10

Волейбол

Руководитель Иванов А.В.

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
5-9 класс	15.30-16.10 16.20-17.00		15.30-16.10 16.20-17.00		

Шахматы

Руководитель Особливый Г.П.

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

5-11кл		17.00-17.40 17.50-18.30 18.40-19.20		17.00-17.40 17.50-18.30 18.40-19.20	18.00-18.40 18.50-19.30
--------	--	---	--	---	----------------------------

Общая физическая подготовка с элементами баскетбола
Руководитель Физикова Г.А.

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7-8 класс		15.30-16.10		15.30-16.10	

Айкидо
Руководитель Корнилов В.А.

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 группа	17.00-18.30		17.00-18.30		17.00-18.30
2 группа	19.00-21.00		19.00-21.00		19.00-21.00

Фитодизайн
Руководитель Смирнова Н.А.

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
1 группа 2-4кл (1г.о)	16.20-17.00 17.10-17.50		16.20-17.00 17.10-17.50	
2 группа 3-5кл (2г.о)		14.30-15.10 15.20-16.00		16.00-16.35 16.45-17.20
3 группа 3-5кл (2г.о.)		16.10-16.50 17.00-17.40		16.10-16.50 17.00-17.40
Мастер-час 2-5кл. (одар.дети)		17.50-18.30		17.50-18.30

В мире красоты и творчества
Руководитель Баракова В.В.

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
1 группа	14.30-15.10		14.30-15.10	

(2 г.о)	15.20-16.00		15.20-16.00	
2 группа (1г.о.)	16.10-16.50 17.00-17.40		17.10-17.45 17.50-18.25	
3 группа (2г.о.)		14.30-15.10 15.20-16.00		14.30-15.10 15.20-16.00
4 группа (1г.о.)		16.10-16.50 17.00-17.40		16.10-16.50 17.00-17.40
5 группа (1г.о.)	17.50-18.30 18.40-19.20		17.50-18.30 18.40-19.20	
6 группа (2г.о.)		17.50-18.30 18.40-19.20		17.50-18.30 18.40-19.20

**Изостудия «Юный художник»
Руководитель Иванова К.А.**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
1-4 кл.	16.00-16.40			

**Изостудия
Руководитель Глазатова Т.В.**

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
3-4кл				15.00-15.40

**Музееведение
Руководитель Смирнова Н.А.**

Группы	Понедельник	Вторник	Среда
5-10	14.40-15.20 15.30-16.10		14.40-15.20 15.30-16.10

**Линогравюра
Руководитель Иванова К.А.**

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
5-11кл	14.30-15.10				

	15.20-16.00				
--	-------------	--	--	--	--

внебюджетное отделение

Естественнонаучная направленность									
Группа/класс	ФИО педагога	Образовательная программа	№ каб	понед.	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
5д	Анисимова Н.А.	Математический калейдоскоп	302			13.35-14.15			
6м	Анисимова Н.А.	Математический калейдоскоп	302			14.25-15.05			
9а	Примакина Л.А.	Мозаика математических задач	303					15.20-16.00	
8а	Бодорина О.А.	Мозаика математических задач	301				15.20-16.00		
8в	Бодорина О.А.	Мозаика математических задач	301					15.20-16.00	
8г	Андрианова И.А.	Мозаика математических задач	310				14.30-15.10		
9в	Андрианова И.А.	Мозаика математических задач	310			14.30-15.10			
5м	Васильева И.В.	Математический калейдоскоп	309			14.30-15.10	14.30-15.10		
7а,7м	Васильева И.В.	Мозаика математических задач	309					14.30-15.10	
9м	Уварова Е.К.	Практикум по решению математических задач	204				14.30-15.10		
9г	Уварова Е.К.	Практикум по решению математических задач	204		15.20-16.00				
10-е	Леонтьев М.Ю.	Методы решения физических задач	213						13.00-13.50
11-е	Леонтьев М.Ю.	Методы решения физических задач	213			15.10-15.50			12.00-12.50

9-е	Погодина Т.О.	Решение и анализ этических заданий при подготовке к ОГЭ по географии	210		15.30-16.10				
9-е	Жаворонкова Г.Е.	За страницами учебника	314				15.30-16.10		
10-11	Олисова Г.Н.	Избранные вопросы химии	313				15.00-15.50 16.00-16.50		
11-е кл	Дудко Л.Л.	Математика: от простого к сложному	313						11.00-11.50
10-е кл	Дудко Л.Л.	Математика: от простого к сложному	313						12.00-12.50
9м	Дудко Л.Л.	За страницами учебника математики	313						10.00-10.40

Техническая направленность

Группа/класс	ФИО педагога	Образовательная программа	№ каб	понед.	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
7м	Гришина И.А.	Алгоритмика	212		15.20-16.00				
5г	Гришина И.А.	Занимательная информатика	212	15.00-15.40					
5г	Крюкова Е.А.	Занимательная информатика	304	15.00-15.40					
5в,5д	Крюкова Е.А.	Занимательная информатика	304	15.50-16.30					
8-е	Гришина И.А.	Решение нестандартных ритмических задач	212		16.10-16.50				

Социально-педагогическая направленность

Группа/класс	ФИО педагога	Образовательная программа	№ каб	понед.	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
7г	Береза Н.В.	Секреты орфографии	202		15.20-16.00				
8в	Береза Н.В.	Трудности орфографии и	202				15.20-16.00		

		туации							
9в	Береза Н.В.	Русское слово	202					15.20-16.00	
6с	Дворникова М.Н.	Занимательно о русском е	211	14.05-14.45					
5д	Цветкова Д.С.	Занимательно о русском е	313	14.05-14.45					
11а	Кружкина М.А.	Сочинение: законы и секреты ерства	203		14.35-15.15				
10м	Кружкина М.А.	Сочинение: законы и секреты ерства	203				14.35-15.15		
8а	Павлова Л.П.	Трудности орфографии и туации	201				15.20-16.00		
9м	Рыбакова С.Е.	Русское слово	313	14.05-14.45					
10а	Филиппова И.А.	Сочинение: законы и секреты ерства	205				15.20-16.00		
8м	Филиппова И.А.	Трудности орфографии и туации	205		15.20-16.00				
10с	Филиппова И.А.	Сочинение: законы и секреты ерства	205			15.20-16.00			
5а	Волкова Н.И.	Round-up 5-9кл	306	14.05-14.45					
6а	Волкова Н.И.	Round-up 5-9кл	306			15.20-16.00			
9а	Волкова Н.И.	Round-up 5-9кл	306		15.20-16.00				
7а	Каминская Р. Д.	Round-up 5-9кл	207			14.35-15.15		14.35-15.15	
7м	Каминская Р. Д.	Round-up 5-9кл	207	14.35-15.15					
6а	Кондрьяненко И.И.	Round-up 5-9кл	211			15.20-16.00			
9а	Кондрьяненко И.И.	Round-up 5-9кл	211				15.20-16.00		

5-8	Кондрияненко И.И	Французский язык	211				14.30-15.10	
10-е	Васильева М.И.	Немецкий язык	315	14.35-15.15				15.20-16.00
11-е	Цепов В.Г.	Через тернии в общество	311	14.35-15.15				
10-11кл	Борисова М.В.	Избранные вопросы истории	312					16.00-16.50-17.00-17.50
10-11кл	Веткина А.В	Избранные вопросы естествознания	311				15.30-16.10-16.20-17.00	
10-11кл	Заика В.И.	Стилистика и риторика	205		15.30-16.10-16.20-17.00			

Художественная направленность

Группа/класс	ФИО педагога	Образовательная программа	№ каб	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
5в	Глазатова Т.В.	Скульптура. Народная яная игрушка.	Каб. лепки	13.30-14.10-14.20-15.00				
6э	Филимонова И.А.	Скульптура. Народная яная игрушка.	Каб. лепки				14.20-15.00	
7в	Филимонова И.А.	Скульптура. Народная яная игрушка.	Каб. лепки			14.20-15.50		

Результативность обучения по дополнительной программе

Группа № _____

Год обучения _____

Ф.И.О. обучающегося	количество баллов			ИТОГ
	уровень теоретических знаний	уровень практической подготовки	уровень развития и воспитанности	
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Сводная таблица результативности объединения дополнительного образования

(педагог _____) _____ г.г.

Качество обученности

Год обучения	Общее количество детей в группе	Количество детей, усвоивших общеобразовательную программу					
		на высоком уровне		на среднем уровне		на достаточном уровне	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

Уровень обученности

Год обучения	Общее количество детей в группе	Количество аттестованных детей, усвоивших общеобразовательную программу	
		кол-во	%