

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 4 имени Героя Советского Союза, Почетного
гражданина Новгорода И. А. Каберова»**

РАССМОТРЕНА

Протокол заседания
методического
объединения № 4
от 14 мая 2019 г.

СОГЛАСОВАНА

с заместителем директора
21 августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МАОУ «Гимназия №4»
29 августа 2019 г. № 245/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Обществознание. 6-9 класс»**

(базовый уровень)

Количество часов:

- 6 класс - 34 часа;
- 7 класс – 34 часа;
- 8 класс – 35 часов;
- 9 класс – 34 часа

Составитель программы:
Петров Игорь Олегович,
учитель истории и
обществознания
высшей квалификационной
категории

Великий Новгород

Содержание рабочей программы «Обществознание»

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»	5
3. Содержание учебного предмета.....	11
4. Тематическое планирование учебного предмета	17

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы МАОУ «Гимназия №4 имени Героя Советского Союза, Почётного гражданина Новгорода И.А. Каберова» (в дальнейшем «Гимназия»), учебного плана Гимназии, программы «Обществознание» Л.Н. Боголюбова (Л.Н.Боголюбов. Обществознание. Рабочие программы. 59 классы. М., «Просвещение», 2016).

Преподавание осуществляется по учебникам под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание». 6-9 классы. М., Просвещение, 2016-2018.

Содержание учебного курса предусматривает преподавание в 6-9 классах по 1 часу в неделю (по 34 часа в 6,7,9 классах, 35 часов в 8 классах).

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов призвана обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Цель реализации рабочей программы: формирование гражданских навыков обучающихся через овладение ими поликультурным опытом деятельности в современном демократическом обществе.

Задачи освоения программы «Обществознание».

1.Формирование российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

2.Способствовать развитию способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3.Развитие морального самосознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

Курс «Обществознание» для 6-9 классов характеризуется трансляцией учащимся знаний об основных нормах морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности поколений граждан нашей страны на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве. У учеников должны сформироваться представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

В результате освоения курса динамика сознания учеников должна характеризоваться следующими признаками:

1.Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание

значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Основой содержания курса «Обществознание» являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе, освещение проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение содержания рабочей программы курса «Обществознание» для 6-9 классов направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Преподавание по рабочей программе «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Место предмета в учебном плане гимназии:

Учебный план гимназии предусматривает преподавание курса «Обществознание» с 6 по 9 класс по 1 часу в неделю (34 часа за учебный год), что соответствует программе и учебникам Л.Н. Боголюбова, на основе которых была создана эта рабочая программа.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Обществознание»

Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса).

1) Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

2) Формирование действия смыслообразования, т.е. установления учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

3) Развитие навыков нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса).

1) Формирование умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
• умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

2) Развитие способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

3) В овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

4) В умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

а) использование элементов причинно-следственного анализа;

б) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

в) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

г) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

д) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

е) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

ж) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

з) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание».

Раздел «Человек. Деятельность человека»

Выпускник научится:

а) использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

б) характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

в) в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

г) характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

д) приводить примеры основных видов деятельности человека;

е) выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

а) *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*

б) *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*

в) *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*

г) *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*

д) *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Раздел «Общество».

Выпускник научится:

а) демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

б) распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

в) характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

г) различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

д) выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

е) характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

ж) на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

з) раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

и) конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

а) наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

б) выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

в) осознанно содействовать защите природы.

Раздел «Социальные нормы».

Выпускник научится:

а) раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

б) различать отдельные виды социальных норм;

в) характеризовать основные нормы морали;

г) критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения

собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

д) раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

е) характеризовать специфику норм права;

ё) сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

ж) раскрывать сущность процесса социализации личности;

з) объяснять причины отклоняющегося поведения;

и) описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

а) использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

б) оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Раздел «Сфера духовной культуры».

Выпускник научится:

а) характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

б) описывать явления духовной культуры;

в) объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

г) оценивать роль образования в современном обществе;

д) различать уровни общего образования в России;

е) находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

ё) описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

ж) объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

з) учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

и) раскрывать роль религии в современном обществе;

к) характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

а) описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

б) характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

в) критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Раздел «Социальная сфера».

Выпускник научится:

а) описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

б) объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

в) характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

г) выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

д) приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

е) описывать основные социальные роли подростка;

ё) конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

ж) характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

з) объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

- и) характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- к) раскрывать основные роли членов семьи;
- л) характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- м) выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- а) раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- б) выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- в) выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- г) формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- д) использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- е) находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Раздел «Политическая сфера жизни общества».

Выпускник научится:

- а) объяснять роль политики в жизни общества;
- б) различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- в) давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- г) различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- д) раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- е) называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- ё) характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- а) осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- б) соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Раздел «Гражданин и государство».

Выпускник научится:

- а) характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- б) объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- в) раскрывать достижения российского народа;
- г) объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- д) называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- е) осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- ё) характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

а) аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

б) использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Раздел «Основы российского законодательства».

Выпускник научится:

а) характеризовать систему российского законодательства;

б) раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

в) характеризовать гражданские правоотношения;

г) раскрывать смысл права на труд;

д) объяснять роль трудового договора;

е) разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

ё) характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

ж) характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

з) конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

и) характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

к) раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

л) анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

м) исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

н) находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

а) на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

б) оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

в) осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Раздел «Экономика».

Выпускник научится:

а) объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

б) различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

в) раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

г) характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

д) характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

е) объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

ё) называть и конкретизировать примерами виды налогов;

ж) характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- з) раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
 - и) анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
 - к) формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
 - л) раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
 - м) характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
 - н) использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
 - о) обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.
- Выпускник получит возможность научиться:
- а) анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
 - б) выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
 - в) анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
 - г) решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
 - д) грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
 - е) сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

3. Содержание учебного предмета

VI класс (34 часа)

Раздел 1. Человек. Деятельность человека (8 часов).

Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями.

Особенности подросткового возраста.

Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.

Познание человеком мира и самого себя.

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.

Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек. Деятельность человека».

Практикум по теме «Человек. Деятельность человека».

Раздел 2. Семья (5 часов).

Основные роли членов семьи.

Источники доходов и расходов семьи.

Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Семья».

Практикум по теме «Семья».

Раздел 3. Школа (4 часа).

Система образования в Российской Федерации.

Самообразование.

Межличностные отношения.

Практикум по теме «Школа».

Раздел 4. Труд (5 часов).

Труд – основа жизни.

Труд и творчество.

На пути к жизненному успеху.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Труд».

Практикум по теме «Труд».

Раздел 5. Гражданин и государство (6 часов).

Наше государство – Российская Федерация.

Государственные символы России.

Гражданство Российской Федерации.

Россия – федеративное государство.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство».

Практикум по теме «Гражданин и государство».

Раздел 6. «Добродетели» (6 часов).

Межличностные отношения.

Роль морали в жизни человека и общества.

Золотое правило нравственности.

Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Добродетель».

Практикум по теме «Гражданин и государство».

VII класс (34 часа).

Раздел 1. Регулирование поведения в обществе (20 часов).

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.
Общественные нравы, традиции и обычаи.

Как усваиваются социальные нормы.

Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор.

Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности

Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть.

Моральная ответственность.

Права ребёнка и их защита. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства.

Право и мораль: общее и различия.

Защита Отечества.

Уважение социального многообразия.

Ответственность за нарушение законов.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации.

Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.

Органы защиты прав несовершеннолетних.

Права и обязанности учащихся.

Права и обязанности ребёнка в семье.

Защита прав граждан в Новгородской области.

Практикум по теме «Регулирование поведения в обществе».

Раздел 2. Человек в экономических отношениях (9 часов).

Понятие экономики.

Каким должен быть современный работник.

Производство, затраты, выручка, прибыль

Виды и формы бизнеса.

Товары и услуги, стоимость.

Функции денег.

Экономика семьи.

Способы увеличения собственного капитала.

Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».

Раздел 3. Человек и природа (5 часов).

Человек-часть природы.

.Проблема загрязнения окружающей среды.

Главные правила экологической морали.

Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Практикум по теме «Человек и природа».

VIII класс (35 часов).

Раздел 1. Человек. Деятельность человека. Общество (6 часов).

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного.

Индивид, индивидуальность, личность.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы.

Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Современное российское общество, особенности его развития.

Практикум по теме «Человек. Деятельность человека. Общество».

Раздел 2. Сфера духовной культуры (8 часов).

Культура, ее многообразие и основные формы.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.

Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.

Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.

Практикум по теме «Сфера духовной культуры».

Раздел 3. «Экономика» (15 часов).

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги.

Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация.

Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия.

Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль.

Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник.

Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.

Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.

Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение.

Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.

Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Профессии, востребованные на рынке труда.

Мировое хозяйство и международная торговля. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Практикум по теме «Экономика».

Раздел 4. Социальная сфера жизни общества (6 часов).

Социальная структура общества. Социальные общности и группы.

Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи.

Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Практикум по теме «Социальная сфера жизни общества».

IX класс (34 часа).

Раздел 1. Политическая сфера жизни общества (8 часов).

Политика и власть. Роль политики в жизни общества.

Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.

Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.

Правовое государство. Разделение властей.

Гражданское общество. Местное самоуправление.

Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Практикум по теме «Политическая сфера жизни общества».

Раздел 2. Основы российского законодательства (26 часов).

Роль права в жизни общества и государства. Право и его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права.

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.

Правоотношения.

Правоспособность и дееспособность.

Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура и нотариат.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.

Конституционный строй. Основы государства.

Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.

Права и свободы человека и гражданина. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности.

Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита.

Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.

Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.

Семья под защитой государства.

Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения.

Виды административного наказания.

Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Социальные права. Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование в сфере образования.

Практикум по теме «Основы российского законодательства».

Динамика современного общества. Формы и направления динамики современного общества (1 час).

4. Тематическое планирование учебного предмета

6 класс (34 часа)

<i>№ п/п</i>	<i>№ урока в теме</i>	<i>Содержание урока</i>	<i>Вид контроля</i>
Раздел 1. Человек. Деятельность человека (8 часов).			
1	1	Основные возрастные периоды жизни человека.	
2	2	Особенности подросткового возраста.	
3	3	Способности и потребности человека.	
4	4	Познание человеком мира и самого себя.	
5	5	Понятие деятельности.	
6	6	Общение.	
7	7	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек. Деятельность человека».	Проверочная работа по теме «Человек. Деятельность человека».
8	8	Практикум по теме «Человек. Деятельность человека».	Защита творческих проектов по теме «Виды человеческой деятельности».
Раздел 2. Семья (5 часов).			
9	1	Основные роли членов семьи.	
10	2	Источники доходов и расходов семьи.	
11	3	Досуг семьи.	
12	4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Семья».	Тестирование по теме «Семья».
13	5	Практикум по теме «Семья».	Защита творческих проектов по темам «Виды семей», «Современная семья».
Раздел 3. Школа (4 часа).			
14	1	Система образования в Российской Федерации.	
15	2	Самообразование.	
16	3	Межличностные отношения.	
17	4	Практикум по теме «Школа».	Проверочная работа по теме «Школа». Защита творческих проектов по теме «Школа будущего».
Раздел 4. Труд (5 часов).			
18	1	Труд – основа жизни.	
19	2	Труд и творчество.	
20	3	На пути к жизненному успеху	
21	4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Труд».	Тестирование по теме «Труд».
22	5	Практикум по теме «Труд».	Защита творческих проектов по теме «Виды трудовой

			деятельности».
Раздел 5. Гражданин и государство (6 часов).			
23	1	Наше государство – Российская Федерация.	
24	2	Государственные символы России.	
25	3	Гражданство Российской Федерации.	
26	4	Россия – федеративное государство.	
27	5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство».	Тестирование по теме «Гражданин и государство».
28	6	Практикум по теме «Гражданин и государство».	Защита творческих проектов по теме «Гражданин и государство».
Раздел 6. «Добродетели» (6 часов).			
29	1	Межличностные отношения.	
30	2	Роль морали в жизни человека и общества.	
31	3	Золотое правило нравственности.	
32	4	Гуманизм.	
33	5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Добродетель».	Проверочная работа по теме «Добродетель».
34	6	Практикум по теме «Добродетель».	Защита творческих проектов по теме «Нравственные правила человека в современном обществе».

7 класс (34 часа)

<i>№ п/п</i>	<i>№ урока в теме</i>	<i>Содержание урока</i>	<i>Вид контроля</i>
Раздел 1. Регулирование поведения в обществе (20 часов).			
1	1	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.	
2	2	Как усваиваются социальные нормы.	
3	3	Мораль, ее основные принципы.	
4	4	Роль морали в жизни человека и общества.	
5	5	Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм.	
6	6	Моральная ответственность.	
7	7	Права ребёнка и их защита.	
8	8	Право, его роль в жизни человека, общества и государства.	
9	9	Право и мораль: общее и различия.	Тестирование по видам прав российских граждан.
10	10	Защита Отечества.	
11	11	Уважение социального многообразия.	
12	12	Ответственность за нарушение законов.	

13	13	Отклоняющееся поведение.	
14	14	Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации.	
15	15	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	
16	16	Органы защиты прав несовершеннолетних.	
17	17	Права и обязанности учащихся.	
18	18	Права и обязанности ребёнка в семье.	
19	19	Защита прав граждан в Новгородской области.	Проверочная работа по социальным нормам.
20	20	Практикум по теме «Регулирование поведения в обществе».	Защита творческих проектов по теме «Социальные нормы современного общества».
Раздел 2. Человек в экономических отношениях (9 часов).			
21	1	Понятие экономики.	
22	2	Каким должен быть современный работник.	
23	3	Производство, затраты, выручка, прибыль.	
24	4	Виды и формы бизнеса.	
25	5	Товары и услуги, стоимость.	
26	6	Функции денег.	
27	7	Экономика семьи.	
28	8	Способы увеличения собственного капитала.	Проверочная работа по экономической сфере.
29	9	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».	Защита творческих проектов по теме «Экономическая деятельность: как правильно увеличить прибыль».
Раздел 3. Человек и природа (5 часов).			
30	1	Человек-часть природы.	
31	2	Проблема загрязнения окружающей среды.	
32	3	Главные правила экологической морали	
33	4	Участие граждан в природоохранительной деятельности.	Итоговая проверочная работа по темам «Социальные нормы», «Экономическая деятельность», «Человек и природа».
34	5	Практикум по теме «Человек и природа».	Защита творческих проектов по теме «Заповедники и заказники

			Новгородского края».
--	--	--	-------------------------

VIII класс (35 часов).

<i>№пп</i>	<i>№ урока в теме</i>	<i>Содержание урока</i>	<i>Вид контроля</i>
Человек. Деятельность человека. Общество (6 часов).			
1	1	Биологическое и социальное в человеке.	
2	2	Индивид, индивидуальность, личность.	
3	3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	
4	4	Развитие общества.	
5	5	Типы обществ.	Проверочная работа по теме «Деятельность человека. Общество».
6	6	Практикум по теме «Человек. Деятельность человека. Общество».	Защита творческих проектов по теме «Личность подростка».
Сфера духовной культуры (8 часов).			
7	1	Культура, ее многообразие и основные формы.	
8	2	Мораль и общество.	
9	3	Долг и совесть.	
10	4	Образование, его значимость в условиях информационного общества.	
11	5	Наука в жизни современного общества.	
12	6	Искусство как элемент духовной культуры общества.	
13	7	Религия как форма культуры.	Тестирование по теме «Культура»
14	8	Практикум по теме «Сфера духовной культуры».	Защита творческих проектов по теме «Направления и стили современной культуры».
«Экономика» (15 часов).			
15	1	Понятие экономики.	
16	2	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	
17	3	Собственность.	
18	4	Типы экономических систем.	
19	5	Виды рынков.	
20	6	Выбор профессии.	
21	7	Роль государства в экономике.	
22	8	Государственный бюджет.	
23	9	Банковские услуги, предоставляемые гражданам.	
24	10	Страховые услуги: страхование жизни, здоровья,	

		имущества, ответственности.	
25	11	Налогообложение граждан.	
26	12	Семейный бюджет.	
27	13	Безработица, её причины и последствия.	
28	14	Мировое хозяйство и международная торговля.	
29	15	Практикум по теме «Экономика».	Защита творческих проектов по теме «Современные экономические процессы».
Социальная сфера жизни общества (6 часов).			
30	1	Социальная структура общества.	
31	2	Социальный статус личности.	
32	3	Семейные ценности и традиции.	
33	4	Этнос и нация.	Итоговая проверочная работа.
34	5	Социальная политика Российского государства.	
35	6	Практикум по теме «Социальная сфера жизни общества».	

IX класс (34 часа).

<i>№ п/п</i>	<i>№ урока в теме</i>	<i>Содержание урока</i>	<i>Вид контроля</i>
Политическая сфера жизни общества (8 часов).			
1	1	Политика и власть.	
2	2	Государство, его существенные признаки.	
3	3	Формы правления.	
4	4	Правовое государство.	
5	5	Гражданское общество.	
6	6	Выборы и референдумы.	
7	7	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	Тестирование по теме «Политика и власть».
8	8	Практикум по теме «Политическая сфера жизни общества».	Защита творческих проектов «Значение политики в жизни общества».
Основы российского законодательства (25 часов).			
9	1	Роль права в жизни общества и государства.	
10	2	Система российского законодательства.	
11	3	Правоотношения.	
12	4	Правоспособность и дееспособность.	
13	5	Признаки и виды правонарушений.	
14	6	Правоохранительные органы.	
15	7	Конституция Российской Федерации.	
16	8	Конституционный строй. Основы государства.	
17	9	Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.	

18	10	Права и свободы человека и гражданина.	Проверочная работа по конституционному праву.
19	11	Гражданские правоотношения.	
20	12	Права потребителей, защита прав потребителей.	
21	13	Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.	
22	14	Право на труд и трудовые правоотношения.	
23	15	Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.	
24	16	Семья под защитой государства.	
25	17	Права и обязанности детей и родителей.	Тестирование по гражданским правоотношениям.
26	18	Особенности административно-правовых отношений.	
27	19	Виды административного наказания.	
28	20	Уголовное право, основные понятия и принципы.	
29	21	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	
30	22	Социальные права. Социальная политика государства.	
31	23	Международное гуманитарное право.	
32	24	Правовое регулирование в сфере образования.	Итоговая проверочная работа по политике и праву.
33	25	Практикум по теме «Основы российского законодательства».	
34	26	Динамика современного общества.	