СОГЛАСОВАН **протокол** **педагогического совета** **от 30.08.2024 № 1**	**УТВЕРЖДЕН** **приказом директора** **гимназии** **№ 270 от 30.08.2024г**

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 4 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ПОЧЕТНОГО ГРАЖДАНИНА НОВГОРОДА И. А. КАБЕРОВА»

основное общее образование

2024-2025 учебный год

Великий Новгород

Приложение 3
к основной образовательной программе
основного общего образования

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 5-9 классах.

План внеурочной деятельности сформирован на основании методических рекомендаций, с учетом успешности обучения школьников, уровня их социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, Новгородской области.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах основного общего образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена следующие направления:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых», Юнармии, реализации проекта «Россия - страна возможностей»).

Внеурочная деятельность осуществляется на основе вышеперечисленных направлений в соответствии с планом и расписанием занятий до 1700 часов за 5

лет обучения, в год – не более 340 часов.

Для обучающихся, посещающих занятия дополнительного образования гимназии, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности может сокращаться при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок указанных организаций.

Также в плане внеурочной деятельности заложены модули классного руководителя (классные часы, экскурсии, патриотическое воспитание, сохранение здоровья, коллективные творческие дела, участие в конкурсах, олимпиадах, профилактика правонарушений и др). В модуле классного руководителя может отсутствовать расписание занятий внеурочной деятельности, так как занятия (мероприятия) проводятся в свободной форме, с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей. Образовательная нагрузка несистемных занятий (мероприятий) распределяется в рамках триместра. Классный руководитель ведёт учёт всех занятий. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности эти занятия (мероприятия) отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется также в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры и др.

Продолжительность системных занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Внеурочные занятия (мероприятия) проводятся как с группой детей одного класса, так и с группой разных классов, с учетом выбора учащихся.

Внеурочная деятельность может быть реализована как в течение учебной недели, так и во время каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

План внеурочной деятельности ООО на 2024/25 учебный год внеурочной деятельности ООО

№ п/п	*Содержание деятельности*	Сроки	*Ответственный*	*Направление*	*Время (в час.)*
Организация жизнедеятельности в первичном коллективе					
Системные занятия (мероприятия)					
1.	Классный час по актуальной проблеме. Организационные собрания, установочные беседы. Работа с самоуправлением в классе.	По плану классного руководителя	Классный руководитель	Духовно-нравственное Социальное Общеинтелле ктуальное Общекультурное Спортивно-оздоровительное	34
2.	Индивидуальная работа с учащимися. Организация деятельности в соответствии с интересами учащихся класса. Взаимодействие с родителями.	По плану классного руководителя	Классный руководитель	Духовно-нравственное Социальное Общеинтелле ктуальное Общекультурное Спортивно-оздоровительное	34
3.	Библиотечные уроки	По плану библиотекаря	Библиотекарь Классный руководитель	Общеинтелле ктуальное	4
4.	Классные часы по программам превентивного обучения	По плану социального педагога	Социальныйпедагог Классный руководитель	Социальное	8
5.	Профилактические беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности	По плану социального педагога	Социальный педагог Классный руководитель	Социальное	3
6.	Экскурсионные поездки	По плану классного руководителя	Классный руководитель	Общекультурное	24
7.	Посещение музеев, спектаклей, представлений, мастер-классов в Великом Новгороде	По плану классного руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе Классный руководитель	Духовно-нравственное Общекультурное Общеинтеллектуаль ное Социальное	10
8.	Спортивные события	По плану учителей физической культуры	Заместитель директора по воспитательной работе. Учителя физической культуры	Спортивно-оздоровительное Социальное	4

Ключевые общешкольные дела

Несистемные занятия (мероприятия)					
1.	Общешкольные мероприятия	По плану воспитательной работы школы	Заместитель директора, классные руководители	Общекультурное Социальное Духовно-нравственное	

Деятельность по выбору учащихся

Системные занятия (мероприятия). Ученическое самоуправление					
1.	Театр	Еженедельно по расписанию	Петров И.О.	Общекультурное	68
2.	Билет в будущее	В течение года	Социальный педагог	Социальное	34
3.	Хоровое пение	Еженедельно по расписанию	Дружинина О.Ю. Стражина Н.Н. Суфианова О.Ф.	Общекультурное	68
4.	Клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?	По плану клуба	Классные руководители	Общеинтеллектуальное	3
5.	Астрономический кружок	Еженедельно по расписанию	Уварова Е.К.	Общеинтеллектуальное	34
6.	Спортивные игры	Еженедельно по расписанию	Физикова Г.А.	Спортивно-оздоровительное	68

Несистемные мероприятия

1.	Всероссийская олимпиада школьников	В течение года	Заместитель директора	Общеинтеллектуальное	
2	Всероссийские и Международные игры - конкурсы	В течение года	Учителя – предметники, классные руководители	Общеинтеллектуальное	
3.	Движение первых	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию	Духовно-нравственное Общекультурное Общеинтеллектуальное Социальное	-
4	Школьный медиацентр	По плану воспитательной работы школы	Филиппова И.А. Дмитриева К.В.	Социальное	-

Системные занятия					
1.	Подготовка к ОГЭ по химии и биологии	По плану учителя	Жаворонкова Г.Е Сушенцова О.Н..	Общеинтеллектуальное	34
2.	Подготовка к ОГЭ по математике	По плану учителя	Бодорина О.А. Уварова Е.К. Ткаченко Л.П.	Общеинтеллектуальное	34
3.	Подготовка к ОГЭ по информатике	По плану учителя	Крюкова Е.А. Лепихина М.Г.	Общеинтеллектуальное	34
4.	Подготовка к ОГЭ по географии	По плану учителя	Погодина Т.О.	Общеинтеллектуальное	34
5.	Подготовка к ОГЭ по обществознанию и истории	По плану учителя	Дразе М.Н.	Общеинтеллектуальное	34
6.	Подготовка к ОГЭ по физике	По плану учителя	Владимирова М.Н.	Общеинтеллектуальное	34

Учебные курсы

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1
Россия – мои горизонты	1	1	1	1	1
Новгородика		1	0,5		
Моя семья (семьеведение)			0,5		1
Профориентация				1	1

Предполагаемые результаты освоения школьниками курса внеурочной деятельности.

Согласно ФЗ «Об образовании» план внеурочной деятельности включает в себя достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты можно рассмотреть на трех уровнях:

1. усвоение школьником социально значимых знаний, т. е. знаний норм и традиций того общества, в котором он живёт. Это поможет растущему человеку лучше ориентироваться в жизни окружающего его общества, понимать, на каких правилах оно держится, что в нём считается нужным, верным, правильным, что в нём осуждается и табуируется, каковы социально одобряемые и социально неодобряемые формы поведения. Это так называемый знаниевый компонент личностных результатов;

2. развитие социально значимых отношений обучающегося — позитивных отношений к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые считаются в этом обществе ценностями — к Отечеству, труду, знаниям, природе, культуре, миру, к другим людям, к людям иной культуры, национальности, вероисповедания, к здоровью, своему внутреннему миру и т. п. Это аксиологический компонент личностных результатов;

3. приобретение школьником опыта осуществления социально значимых действий, ориентированных на сохранение и развитие того, что в обществе признаётся ценностями. Это деятельный компонент личностных результатов.

Таким образом обучающийся должен пройти через 3 уровня: получить знания, понять ресурсы, которые его окружают для перехода к практическим действиям, что будет способствовать разностороннему развитию личности.

Внеурочная деятельность основывается прежде всего на внутреннюю мотивацию и желании всех субъектов образовательного процесса. Только в этом случае личностно развивающий, воспитательный потенциал внеурочной деятельности может быть реализован в полной мере. И не только для обучающихся, но и для педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров и т.д. Поэтому, согласно Стандарту, виды внеурочной деятельности, которые предлагает школа, должны быть привлекательны для всех сторон, отвечать их потребностям и интересам.

Метапредметными результатами внеурочной деятельности, согласно ФГОС, является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.