

СОГЛАСОВАНА  
протокол  
педагогического совета  
от 29.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
директора гимназии  
№ 314 от 30.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
**Подготовка к ОГЭ по русскому языку**

(основное общее образование)

г. Великий Новгород  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

---

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	4
Личностные результаты.....	4
Метапредметные результаты.....	6
Предметные результаты.....	8
Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку».....	13
Тематическое планирование.....	15

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Назначение рабочей программы курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» (далее – программа) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения курса, тематическое планирование.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, направленные на повторение тем, изученных в 5-8 классах, и дополнительное закрепление тем, изучаемых в 9 классе.

Планируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося по каждому разделу курса.

В поурочное планирование входит комплекс занятий, поэтапно предваряющих изучение содержания основного курса русского языка в 9 классе.

Программа курса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ОО), федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ОО), в том числе федеральной рабочей программы (ФРП) по учебному предмету «Русский язык», Образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия №4 имени Героя Советского Союза, Почетного гражданина Новгорода И.А. Каберова».

Реализация программы курса обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Данный учебный курс направлен на предупреждение учебной неуспешности у обучающихся по русскому языку и предлагается к реализации в 9 классе в объеме 34 часов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Курс внеурочной деятельности направлен на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

#### **4) эстетического воспитания:**

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

#### **5) физического воспитания:**

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их

последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Познавательные универсальные учебные действия

#### Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи

несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

##### Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

##### Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

##### Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Функциональные разновидности языка**

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

### **Лексикология. Культура речи**

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения имён существительных, употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения имён прилагательных.

Соблюдать нормы словоизменения глаголов.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных. Правильно употреблять собирательные имена числительные.

Уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.



Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении. Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

### **Синтаксис. Культура речи. Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Предложение**

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Проводить пунктуационный анализ простых, простых осложнённых и сложных предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Двусоставное предложение**

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым. Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Простое осложнённое предложение**

Соблюдать на письме пунктуационные правила при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложное предложение**

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Различать подчинительные союзы и союзные слова. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Чужая речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Различать грамматические омонимы. Различать функции знаков препинания. Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

### **Текст**

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Выявлять средства и способы связи предложений в тексте.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

### **Функциональные разновидности языка**

Литературный язык и язык художественной литературы. Лексические средства выразительности (эпитет, метафора). Фразеологизм. Научный стиль и его жанры. Особенности текстов научного стиля.

### **Лексикология. Культура речи**

Основные лексические нормы современного русского языка.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Правописание корней и приставок. Правописание суффиксов разных частей речи. Подчинительные союзы. Правописание союзов.

Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского языка. Правописание одной и двух букв Н в разных частях речи. Правописание НЕ со словами разных частей речи.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Двусоставное предложение**

Главные члены двусоставного предложения и способы их выражения. Главные члены двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Определение как второстепенный член предложения. Однородные и неоднородные определения. Определение как второстепенный член предложения. Обособление определений. Дополнение как второстепенный член предложения. Обособление дополнений. обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств. обстоятельство как второстепенный член предложения. Обособление обстоятельств.

### **Синтаксис. Культура речи. Словосочетание**

Основные нормы построения словосочетания и предложения. Типы связи слов и предложений. Основные грамматические нормы русского языка (построение простого и сложного предложения, выбор падежной формы имени существительного, согласование подлежащего и сказуемого).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Предложение**

Простое и сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Союзная и бессоюзная связь между словами и частями предложения. Функции знаков препинания.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Простое осложнённое предложение**

Предложение с однородными членами, постановка знаков препинания при них. Построение предложений с однородными членами предложения. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ простого осложнённого предложения. Предложения с вводными конструкциями. Предложения с обращениями. Предложения со вставными конструкциями.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложное предложение**

Смысловые отношения между частями сложного предложения. Типы связи между частями сложного предложения.

Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

Постановка знаков препинания в сложном предложении. Смысловые отношения между частями сложного предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различение простых осложнённых предложений и сложных предложений.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Чужая речь**

Способы выражения чужой речи. Постановка знаков препинания при чужой речи.

### **Язык и речь**

Формы речи (устная и письменная). Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Формы речи (монолог, диалог, полилог).

Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо.

### **Текст**

Текст и его основные признаки. Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация текста. Микротема текста. Редактирование текста. Способы сжатия текста. Смысловый анализ текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Рассуждение и его структура. Типы рассуждения. Текст-рассуждение на предложенную тему. Рассуждение и его структура. Рассуждение с объяснением значения слова. Структура текста-рассуждения, определение понятия и комментариев. Текст-рассуждение с объяснением понятия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№	Наименование темы (раздела)	Кол-во часов
1.	Функциональные разновидности языка	1
2	Морфология. Культура речи. Орфография	5
3.	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Двусоставное предложение	5
4.	Синтаксис. Культура речи. Словосочетание	1
5.	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Предложение	1
6.	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Простое осложнённое предложение	3
7.	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложное предложение	10
8.	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Чужая речь	1
9.	Язык и речь	2
10.	Текст	5
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дата	п/№	Тема	Количество часов		Формы работы
			теория	практика	
<b>Функциональные разновидности языка(1 ч.)</b>					
	1	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Особенности текста-рассуждения	1		беседа
<b>Морфология. Культура речи. Орфография (5 ч.)</b>					
	2	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского языка. Правописание корней и приставок.	0,5	0,5	беседа, практикум
	3	Правописание суффиксов разных частей речи.	0,5	0,5	беседа, практикум
	4	Подчинительные союзы. Правописание союзов.	0,5	0,5	беседа, практикум
	5	Правописание одной и двух букв Н в разных частях речи.	0,5	0,5	беседа, практикум
	6	Правописание НЕ со словами разных частей речи.	0,5	0,5	беседа, практикум
<b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Двусоставное предложение (5 ч.)</b>					
	7	Главные члены двусоставного предложения и способы их выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.	0,5	0,5	беседа, практикум
	8	Второстепенные члены предложения.	0,5	0,5	беседа, практикум
	9	Определение как второстепенный член предложения. Однородные и неоднородные определения. Определение как второстепенный член предложения. Обособление определений.	0,5	0,5	беседа, практикум
	10	Дополнение как второстепенный член предложения. Обособление дополнений.	0,5	0,5	беседа, практикум
	11	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Обособление обстоятельств.	0,5	0,5	беседа, практикум
<b>Синтаксис. Культура речи. Словосочетание (1 ч.)</b>					
	12	Основные нормы построения словосочетания и предложения. Типы связи слов и предложений. Основные грамматические нормы русского языка (построение простого и сложного предложения, выбор падежной формы имени существительного, согласование	1		лекция



		подлежащего и сказуемого).			
<b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Предложение (1 ч.)</b>					
	13	Простое и сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Союзная и бессоюзная связь между словами и частями предложения. Функции знаков препинания.	1		беседа
<b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Простое осложнённое предложение (3 ч.)</b>					
	14	Предложение с однородными членами, постановка знаков препинания при них. Построение предложений с однородными членами предложения. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.	0,5	0,5	беседа, практикум
	15	Синтаксический и пунктуационный анализ простого осложненного предложения.	0,5	0,5	беседа, практикум
	16	Предложения с вводными конструкциями. Предложения с обращениями. Предложения со вставными конструкциями.	0,5	0,5	беседа, практикум
<b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложное предложение (10 ч.)</b>					
	17	Смысловые отношения между частями сложного предложения.	0,5	0,5	беседа, практикум
	18	Типы связи между частями сложного предложения.	0,5	0,5	беседа, практикум
	19	Простые и сложные предложения.	0,5	0,5	беседа, практикум
	20	Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.	0,5	0,5	беседа, практикум
	21	Постановка знаков препинания в сложном предложении.	0,5	0,5	беседа, практикум
	22	Смысловые отношения между частями сложного предложения.	0,5	0,5	беседа, практикум
	23	Синтаксический и пунктуационный анализ.	0,5	0,5	беседа, практикум
	24	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	0,5	0,5	беседа, практикум
	25	Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.	0,5	0,5	беседа, практикум
	26	Различение простых осложнённых предложений и сложных предложений.	0,5	0,5	беседа, практикум

<b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Чужая речь (1 ч.)</b>					
	27	Способы выражения чужой речи. Постановка знаков препинания при чужой речи.	1		беседа
<b>Язык и речь (2 ч.)</b>					
	28	Формы речи (устная и письменная). Сферы речевого общения и их соотносённость с функциональными разновидностями языка. Формы речи (монолог, диалог, полилог).	0,5	0,5	беседа, практикум
	29	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо.		1	практикум
<b>Текст (5 ч.)</b>					
	30	Текст и его основные признаки. Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация текста.		1	практикум
	31	Микротема текста. Редактирование текста. Способы сжатия текста. Смысловый анализ текста.		1	практикум
	32	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	0,5	0,5	беседа, практикум
	33	Рассуждение и его структура. Типы рассуждения. Текст-рассуждение на предложенную тему.		1	практикум
	34	Рассуждение с объяснением значения слова. Структура текста-рассуждения, определение понятия и комментарий. Текст-рассуждение с объяснением понятия.		1	практикум

