

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №4 имени Героя Советского Союза, Почётного гражданина Новгорода И. А. Каберова

СОГЛАСОВАНА
протокол
педагогического совета
от 29.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом
директора гимназии
№ 314 от 30.08.2023г

рабочая программа
дополнительного образования
«Юный словесник»
1-4 класс

Великий Новгород

2023

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный словесник» имеет социально-педагогическую направленность. Программа оформлена в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы дополнительного образования «Юный словесник» состоит в том, что данный курс позволяет глубже раскрыть богатства русского языка и познакомить обучающихся с фактами, которые не изучаются в рамках урока. Урок не может вместить всё, что интересует детей и то, что необходимо для практического овладения русским языком. На всех занятиях обучающиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Отличительной особенностью данного курса является включение элементов занимательности. На всех этапах занятий используются разнообразные занимательные формы обучения: игры, упражнения, состязания, конкурсы, грамматические сказки, интересные исторические факты по языкознанию. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не снижает обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по курсу «Юный словесник». В отборе материала к занятиям педагог ориентируется на связи с материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между различными разделами программы.

Программа «Юный словесник» способствует закреплению, расширению и углублению знаний, полученных учащимися на уроках русского языка. Он прививает любовь к родному языку, создаёт условия для развития познавательных и коммуникативных способностей учащихся начальной школы, обеспечивает единство развития, воспитания и обучения.

В содержании программы «Юный словесник» рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление обучающихся. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Язык- это средство общения людей, орудие формирования мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом- инструментом общения, мышления- это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальная школа- одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Это важно для развития коммуникативных навыков, необходимых личности как члену коллектива, социума. Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения на всех занятиях. Для этого необходимо использовать ролевые игры, групповую работу.

Курс изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный словесник» предназначен для детей 7-11 лет (учащихся 1–4-х классов). Программа рассчитана на 4 года очного обучения, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 40 минут в 2-4 классах.

Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей наполняемостью до 25 человек. Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требований СанПиН. Форма обучения-очная. Обучение осуществляется в группе. Индивидуализация процесса обучения происходит через отдельные консультации по различным разделам программы в соответствии с личными затруднениями учащихся.

Цель программы: знакомство с нормами русского языка для выбора необходимых языковых средств решения коммуникативных задач;

Задачи программы:

Личностные:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения;
- формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

Метапредметные:

- развитие мотивации к изучению русского языка;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- развитие навыков самооценки, самоконтроля, взаимопроверки;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
- обучение организации личной и коллективной деятельности в работе;
- умение выслушивать мнения товарищей, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свою точку зрения.

Предметные:

- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний;
- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся.

II. Содержание программы.

Содержание курса отвечает требованию к организации дополнительного образования: соответствует курсу «Русский язык», не требует от учащихся дополнительных языковых знаний. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и интересную информацию, занимательные языковые факты.

Учебный план.

1 класс.

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|---|------------------|--------|----------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Культура речи. Речь. Речь устная и письменная. Родные, дорогие слова: мама, Родина, семья, друг. Употребление вежливых слов в различных обстоятельствах. Богатый словарный запас. | 3 ч. | 1 ч. | 2 ч. | Инсценировка |
| 2 | Фонетика. Ударение. Правило постановки ударения в слове. Ударение меняет | 14 ч. | 7 ч. | 7 ч. | Конкурс. Инсценировка. |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|---------------|
| | смысл слова. Звуки гласные и согласные. Особенности звукового облика русского языка. Слог. Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. Слово в слове. Звукоподражание как один из видов звукописи при создании скороговорок, прибауток, загадок. | | | | |
| 3 | Орфография. Написание слов с мягким знаком (разделительным и показателем мягкости согласного в середине и в конце слова). Большая буква в написании имён собственных (имён, фамилий, названий стран, рек, городов). | 4 ч. | 2 ч. | 2 ч. | Конкурс. |
| 4 | Морфология. Тематические группы слов. «Короткие слова»- союзы, предлоги, местоимения, междометия. | 3 ч. | 1 ч. | 2 ч. | |
| 5 | Лексика. Многозначные слова. Омонимы, синонимы, антонимы. | 4 ч. | 1 ч. | 3 ч. | |
| 6 | Синтаксис и пунктуация. Предложение. Конструируем предложения. Оформление предложений на письме. Интонация, логическое ударение, пауза, порядок слов в предложении. | 2 ч. | 1 ч. | 1 ч. | Инсценировка. |
| 7 | Из истории языкознания. Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки». | 2 ч. | 1 ч. | 1 ч. | |
| 8 | Итоговое занятие. | 1 ч. | | 1 ч. | Олимпиада |
| | Итого: | 33 ч. | 14 ч. | 19 ч. | |

1. Культура речи. (3 ч.)

Теория: Культура речи. Речь. Речь устная и письменная. Родные, дорогие слова: мама, Родина, семья, друг. Употребление вежливых слов в различных обстоятельствах. Богатый словарный запас.

Практика: Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля. Игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото».

2. Фонетика. (14 ч.)

Теория: Фонетика. Ударение. Правило постановки ударения в слове. Ударение меняет смысл слова. Звуки гласные и согласные. Особенности звукового облика русского языка. Слог. Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. Слово в слове. Звукоподражание как один из видов звукописи при создании скороговорок, прибауток, загадок.

Практика: Упражнения в правильном произношении звуков и букв. Соотношение записанного слова и «звучащего» (транскрипция). Упражнения в постановке ударения в словах. Поиск слов по заданной схеме с ударением на определённом слоге. Распределение слов по алфавиту. Игры: «Диктор», «Наборщик», «Слоговой аукцион», «Домик друзей», «Игры Деда Букведа».

3. Орфография. (4 ч.)

Теория: Орфография. Написание слов с мягким знаком (разделительным и показателем мягкости согласного в середине и в конце слова). Большая буква в написании имён собственных (имён, фамилий, названий стран, рек, городов).

Практика: Группировка слов, подбор слов на определённые правила (с использованием словарей). Игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово», «Исправь ошибки».

4. Морфология. (3 ч.)

Теория: Морфология. Тематические группы слов. «Короткие слова»- союзы, предлоги, местоимения, междометия.

Практика: Упражнения в умении различать слова разных частей речи. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). Разные способы группировки слов по общему признаку.

5. Лексика. (4ч.)

Теория: Лексика. Многозначные слова. Омонимы, синонимы, антонимы.

Практика: Работа с этимологическим словарём. Поиск истории происхождения слов в словаре. Поиск омонимов, омографов, омоформ в предложениях.

6. Синтаксис и пунктуация. (2ч.)

Теория: Синтаксис и пунктуация. Предложение. Конструируем предложения. Оформление предложений на письме. Интонация, логическое ударение, пауза, порядок слов в предложении.

Практика: Оформление предложений на письме. Упражнения по установлению взаимосвязи слов в предложении. Работа с деформированным предложением. Игра «Наборщик», «Слово потерялось».

7. Из истории языкознания. (2 ч.)

Теория: Из истории языкознания. Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Рисуночное письмо. Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Практика: Игры «Путешествие туда и обратно», «Любимые игры со словами», «Угадай символ».

8. Итоговое занятие. (1 ч.)

2 класс.

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Из истории языкознания. Рисуночное письмо. Иероглифы. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? | 2 ч. | 1 ч. | 1 ч. | Викторина. Конкурс. |
| 2 | Лексика. Словарное богатство русского языка. Омонимы, омографы, омофоны, омоформы | 3 ч. | 1 ч. | 2 ч. | |
| 3 | Фонетика. Звуки. Гласные и согласные | 6 ч. | 2 ч. | 4 ч. | Конкурс. |

| | | | | | |
|----|---|-------|-------|-------|----------------|
| | звуки. Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Звуко-буквенный анализ слов. | | | | |
| 4 | Орфография. Ударение. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. | 8 ч. | 2 ч. | 6 ч. | |
| 5 | Морфемика. Состав слов. Корень, приставка, суффикс, окончание. | 2 ч. | 1 ч. | 1 ч. | Конкурс. |
| 6 | Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Взаимосвязь имени существительного и имени прилагательного. Глагол. | 6 ч. | 3 ч. | 3 ч. | Тест. |
| 7 | Синтаксис и пунктуация. Текст. Предложение. Оформление предложений на письме. Взаимосвязь слов в предложении. | 3 ч. | 1 ч. | 2 ч. | Тест. Конкурс. |
| 8 | Фразеология. Фразеологизм. Значение фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. | 2 ч. | 1 ч. | 1 ч. | Викторина |
| 9 | Лингвистика. Словари русского языка. Правила работы со словарём. | 1 ч. | 1 ч. | | |
| 10 | Итоговое занятие. | 1 ч. | | 1 ч. | Олимпиада |
| | Итого: | 34 ч. | 13 ч. | 21 ч. | |

1. Из истории языкознания. (2 ч.)

Теория: Из истории языкознания. Рисуночное письмо. Иероглифы. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица?

Практика: Работа с историческими источниками. Виртуальная экскурсия в музей. Игра «Угадай слово».

2. Лексика. (3 ч.)

Теория: Лексика. Словарное богатство русского языка. Омонимы, омографы, омофоны, омоформы.

Практика: Работа с этимологическим словарём. Поиск истории происхождения слов в словаре. Поиск омонимов, омографов, омоформ в предложениях (тексте).

3. Фонетика. (6 ч.)

Теория: Фонетика. Звуки. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Звуко-буквенный анализ слов.

Практика: Упражнения в правильном произношении звуков и букв. Соотношение записанного слова и «звучащего» (транскрипция). Применение алгоритма фонетического анализа слова. Упражнения в постановке ударения в словах. Поиск слов по заданной схеме с ударением на определённом слоге. Распределение слов по алфавиту. Игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Преобразование слов».

4. Орфография. (8 ч.)

Теория: Орфография. Ударение. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.

Практика: игра: Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). «Найди родственное слово», лингвистический эксперимент «Свойства корня».

5. Морфемика. (2 ч.)

Теория: Морфемика. Состав слов. Корень, приставка, суффикс, окончание.

Практика: Игры: Поиск «лишнего» слова в группе однокоренных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Составление слов из разных морфем. «Упражнения в разборе слов по составу, нахождение слов по заданной схеме, составление слов по заданной схеме. Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово», конструирование слов по словообразовательным моделям.

6. Морфология. (6 ч.)

Теория: Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Взаимосвязь имени существительного и имени прилагательного. Глагол.

Практика: Упражнения в умении различать слова разных частей речи. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). Разные способы группировки слов по общему признаку.

7. Синтаксис и пунктуация. Текст. (3 ч.)

Теория: Синтаксис и пунктуация. Текст. Предложение. Оформление предложений на письме. Взаимосвязь слов в предложении.

Практика: Упражнения по составу предложений. Восстановление деформированных предложений. Упражнения в определении темы и основной мысли текста. Составление рассказа по картинкам. Выявление роли заголовка, особенности заголовков.

8. Фразеология. (2 ч.)

Теория: Фразеология. Фразеологизм. Значение фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи. Фразеологизмы – синонимы и антонимы.

Практика: Упражнения в подборе фразеологизмов к заданной ситуации.

9. Лингвистика. (1 ч.)

Теория: Лингвистика. Словари русского языка. Правила работы со словарём.

Практика: Работа со словарём. Поиск слов в словаре. Работа со словарной статьёй.

10. Итоговое занятие. (1 ч.)

3 класс.

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|--|------------------|--------|----------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Лексика. Богатство русского языка. Этимологический словарь. Топонимы. Омонимы, омографы, омофоны, омоформы. | 6 ч. | 3 ч. | 3 ч. | Конкурс. |
| 2 | Фонетика. Ударение. Алфавит. | 2 ч. | 1 ч. | 1 ч. | Конкурс. Викторина. |
| 3 | Морфемика. Состав слов. Корень, приставка, суффикс, окончание. Однокоренные (родственные) слова. | 3 ч. | 1 ч. | 2 ч. | Конкурс. |
| 4 | Орфография. Ударение. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Парные звонкие и глухие со- | 8 ч. | 3 ч. | 5 ч. | Конкурс. Игра |

| | | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|----------------|
| | гласные в корнях слов. Удвоенные согласные. Непроизносимые согласные. Разделительные Ъ и Ь. | | | | |
| 5 | Морфология. Имя существительное. Род и число имени существительного. Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного. Взаимосвязь имени существительного и имени прилагательного. Глагол. Время глагола. Число глагола. Написание частицы не с глаголами. | 8 ч. | 4 ч. | 4 ч. | Конкурс. Тест. |
| 6 | Синтаксис и пунктуация. Текст. Предложение. Оформление предложений на письме. Взаимосвязь слов в предложении. Грамматическая основа предложения. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. | 3 ч. | 1 ч. | 2 ч. | Тест. |
| 7 | Стилистика. Предложение. Оформление предложений на письме. Взаимосвязь слов в предложении. Грамматическая основа предложения. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. | 2 ч. | 1 ч. | 1 ч. | |
| 8 | Фразеология. Предложение. Оформление предложений на письме. Взаимосвязь слов в предложении. Грамматическая основа предложения. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. | 1 ч. | 1 ч. | | |
| 9 | Итоговое занятие. | 1 ч. | | 1 ч. | Олимпиада |
| | Итого: | 34 ч. | 15 ч. | 19 ч. | |

1. Лексика. (6 ч.)

Теория: Богатство русского языка. Этимологический словарь. Топонимы. Омонимы, омографы, омофоны, омоформы.

Практика: Работа с этимологическим словарём. Поиск истории происхождения слов в словаре. Поиск омонимов, омографов, омоформ в предложениях (тексте). Определение значения и происхождения топонимов. Мини-исследование «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье), игра «В музее слов», «Узнай историю слова».

2. Фонетика. (2 ч.)

Теория: Фонетика. Ударение. Алфавит.

Практика: Упражнения в правильном произношении звуков и букв. Соотношение записанного слова и «звучащего» (транскрипция). Применение алгоритма фонетического анализа слова. Упражнения в постановке ударения в словах. Поиск слов по заданной схеме с ударением на определённом слоге. Распределение слов по алфавиту.

3. Морфемика. (3 ч.)

Теория: Морфемика. Состав слов. Корень, приставка, суффикс, окончание. Однокоренные (родственные) слова.

Практика: Упражнения в разборе слов по составу, нахождение слов по заданной схеме, составление слов по заданной схеме. Поиск «лишнего» слова в группе однокоренных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Составление слов из разных морфем.

4. Орфография. (8 ч.)

Теория: Орфография. Ударение. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов. Удвоенные согласные. Непроизносимые согласные. Разделительные Ъ и Ь.

Практика: Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра «Лишнее слово». Игра «Исправь ошибки». Работа с текстами, где допущены орфографические ошибки.

5. Морфология. (8 ч.)

Теория: Морфология. Имя существительное. Род и число имени существительного. Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного. Взаимосвязь имени существительного и имени прилагательного. Глагол. Время глагола. Число глагола. Написание частицы не с глаголами.

Практика: Упражнения в умении различать слова разных частей речи. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). Разные способы группировки слов по общему признаку. Игра «Значения цветowych прилагательных», игры: «Сделай комплимент», «Строим дом», викторина «Самый-самый», игра-соревнование «Подбери словечко».

6. Синтаксис и пунктуация. Текст. (3 ч.)

Теория: Синтаксис и пунктуация. Текст. Предложение. Оформление предложений на письме. Взаимосвязь слов в предложении. Грамматическая основа предложения. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.

Практика: Упражнения в определении темы и основной мысли текста. Составление рассказа по картинкам. Выявление роли заголовка, особенности заголовков

7. Стилистика. (2 ч.)

Теория: Стилистика. Предложение. Оформление предложений на письме. Взаимосвязь слов в предложении. Грамматическая основа предложения. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.

Практика: Упражнения в определении типа текста. Редактирование текстов с точки зрения лексики и грамматики. Работа с разными типами текстов. Определение основной мысли текста. Составление плана к тексту.

8. Фразеология. (1 ч.)

Теория: Фразеология. Предложение. Оформление предложений на письме. Взаимосвязь слов в предложении. Грамматическая основа предложения. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.

Практика: Упражнения в подборе фразеологизмов к заданной ситуации

Фразеологизм. Значение фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологический словарь.

9. Итоговое занятие. (1 ч.)

4 класс.

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы ат- тестации/ контроля |
|----------|--|------------------|--------|----------|------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Лексика. Богатство русского языка. Сло- вари русского языка. Омонимы, омографы, омофоны, омофор- мы. Синонимы и антонимы. | 6 ч. | 2 ч. | 4 ч. | Викторина. Конкурс. |
| 2 | Орфография. Ударение. Безударные гласные в корне слова, проверяемые уда- | 2 ч. | 1 ч. | 1 ч. | |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|---|
| | рением. Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов. Удвоенные согласные. Непроизносимые согласные. | | | | |
| 3 | Синтаксис и пунктуация. Грамматическая основа предложения. Взаимосвязь слов в предложении. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. | 2 ч. | 1 ч. | 1 ч. | |
| 4 | Морфология. Имя существительное. Род и число имени существительного. Склонение и падеж имён существительных. Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного. Взаимосвязь имени существительного и имени прилагательного. Изменение имён прилагательных по падежам. Глагол. Время глагола. Написание частицы не с глаголами. Число и лицо глагола. Спряжение глагола. Глаголы-исключения. Местоимение. Наречие. Служебные части речи. | 14 ч. | 8 ч. | 6 ч. | Викторина. Конкурс. Тест. |
| 5 | Текст. Риторика. Текст. Виды текста. Повествование. Описание (деловое и художественное). Рассуждение. Аргументы. Словарная статья. Газетная информация. | 5 ч. | 2 ч. | 3 ч. | |
| 6 | Фразеология. Фразеологизм. Значение фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологический словарь. | 2 ч. | 1 ч. | 1 ч. | Викторина. |
| 7 | Подготовка к олимпиадам. | 2 ч. | 1 ч. | 1 ч. | Интеллектуальный марафон, конкурс –игра « Русский медвежонок» |
| 8 | Итоговое занятие. | 1 ч. | | 1 ч. | Олимпиада |
| | Итого: | 34 ч. | 16 ч. | 18 ч. | |

1. Лексика. (6 ч.)

Теория: Лексика. Богатство русского языка. Словари русского языка. Омонимы, омографы, омофоны, омоформы.

Синонимы и антонимы.

Практика: Работа со словарями; упражнения в подборе омонимов, омографов, омофонов, омоформ, синонимов и антонимов. Игра «Объясни слово, не называя его». Составление мини-словарика «Собираю синонимы», «Собираю антонимы».

2. Орфография. (2 ч.)

Теория: Орфография. Ударение. Правила проверки орфограмм корня. Понятия: корень, однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов. Удвоенные согласные. Непроизносимые согласные. Разделительные Ъ и Ь.

Практика: Упражнения в поиске и проверке орфограмм корня. Игра «Исправь ошибку». Подбор однокоренных слов. Работа с текстами, где допущены орфографические ошибки. Игра-соревнование «Орфографический поединок».

3. Синтаксис и пунктуация. (2 ч.)

Теория: Синтаксис и пунктуация. Предложение Грамматическая основа предложения. Взаимосвязь слов в предложении. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Практика: Поиск грамматической основы предложения, составление простых и сложных предложений, предложений с однородными членами, конструирование предложений с однородными членами по моделям, игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».

4. Морфология. (14 ч.)

Теория: Морфология. Имя существительное. Род и число имени существительного. Склонение и падеж имён существительных. Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного. Взаимосвязь имени существительного и имени прилагательного. Изменение имён прилагательных по падежам. Глагол. Время глагола. Написание частицы не с глаголами. Число и лицо глагола. Спряжение глагола. Глаголы-исключения. Местоимение. Наречие. Служебные части речи.

Практика: Упражнения в умении различать слова разных частей речи. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). Разные способы группировки слов по общему признаку. Лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», игра «Меняемся ролями».

5. Текст. Риторика. (5 ч.)

Теория: Текст. Виды текста. Повествование. Описание (деловое и художественное). Рассуждение. Аргументы. Словарная статья. Газетная информация.

Практика: Упражнения в определении типа текста. Редактирование текстов с точки зрения лексики и грамматики. Работа с разными типами текстов. Определение основной мысли текста. Составление плана к тексту.

6. Фразеология. (2 ч.)

Теория: Фразеологизм. Значение фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологический словарь.

Практика: Упражнения в подборе фразеологизмов к заданной ситуации (используя фразеологический словарь). Составление мини-словарика «Собираю фразеологизмы».

7. Подготовка к олимпиадам. (2 ч.)

Теория: Правила оформления олимпиадных заданий. Виды олимпиадных заданий. Терминология, используемая на олимпиадах.

Практика: Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет.

8. Итоговое занятие. (1 ч.)

III. Планируемые результаты.

В процессе изучения данного курса ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц.

Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

1 класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1 класса

Обучающиеся должны знать:

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита.

Ударение.

Деление на слоги.

Обучающиеся должны уметь:

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Правильно писать слова с сочетанием жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн; букву **ь** в конце и в середине слова.

Делить слова на слоги. Объединять слова в тематические группы.

Писать с большой буквы имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, деревень, сел, рек, озер, морей, стран.

Отгадывать загадки, произносить скороговорки.

2 класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей

(интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 класса

Обучающиеся должны знать:

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита.

Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Правильно писать слова с сочетанием жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.

Делить слова на слоги.

Переносить слова по слогам.

Находить в предложении слова, отвечающие на вопросы: кто? что? какое? какая? какой? какие? что делал? что сделал?

Писать с большой буквы имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, деревень, сел, рек, озер, морей, стран.

Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

Ставить в конце предложения точку, восклицательный или вопросительный знак, а начало предложения писать с большой буквы.

Правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивать написанное с образцом.

Составлять текст по вопросам учителя.

Отгадывать загадки.

Уметь пользоваться школьными толковым и орфографическим словарями.

3-4 классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3 класса

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения.

Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать предложения по членам предложения.

Обозначать на письме интонацию перечисления.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

Определять число, время глаголов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4 класса

Обучающиеся должны знать:

Звуки и буквы. Алфавит.

Состав слова. Образование слов (простейшие случаи).

Главные и второстепенные члены предложения.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, предлога, наречия).

Обучающиеся должны уметь:

Писать слова с изученными орфограммами.

Писать и разбирать предложения с однородными членами.

Различать омонимы, синонимы, антонимы.

Производить фонетический разбор, разбор слова по составу, синтаксический разбор предложения, морфологический разбор.

Находить и исправлять ошибки с изученными орфограммами.

Различать падежи. Ставить правильно падежные вопросы к разным частям речи. Правильно писать падежные окончания имен существительных, имен прилагательных, местоимений.

Различать служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.

Правильно писать НЕ с глаголами.

Отличать глаголы-исключения от других частей речи или глаголов, правописание которых можно проверить.

Различать типы спряжения глаголов.

Правильно писать –тся, -ться в глаголах, окончания глаголов 2 лица единственного числа.

Различать типы склонений имен существительных.

| УУД | Обучающийся научится: | Обучающийся получит возможность для формирования: |
|------------------|--|---|
| Личностные УУД | <ul style="list-style-type: none">-проявлять учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;-умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;-понимание причин успеха в учебной деятельности;- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;- представление об основных моральных нормах. | <ul style="list-style-type: none">- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;-осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им. |
| Регулятивные УУД | <ul style="list-style-type: none">- принимать и сохранять учебную задачу;- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с постав- | <ul style="list-style-type: none">-прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;-проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;- самостоятельно адекватно оценивать |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | <p>ленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя; - анализировать ошибки и определять пути их преодоления; - различать способы и результат действия; -адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя | <p>правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи.</p> |
| Познавательные УУД | <ul style="list-style-type: none"> -анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам; - анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи; - находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов; - классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию; -формулировать проблему; -строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах; -устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями. | <p>-анalogии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - различать обоснованные и необоснованные суждения; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; -самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера. |
| Коммуникативные УУД | <ul style="list-style-type: none"> -принимать участие в совместной работе коллектива; - вести диалог, работая в парах, группах; - допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение; - координировать свои действия с действиями партнеров; -корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию; | <ul style="list-style-type: none"> - критически относиться к своему и чужому мнению; - уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; -принимать самостоятельно решения; -содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности; -осуществлять взаимный контроль совместных действий; - совершенствовать речь; - высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания. | |
|--|---|--|

IV. Календарный учебный график.

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 40 минут во 2-4 классах.

Календарный учебный график.

1 класс.

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|-----------------------|--------------|--|------------------|----------------|
| 1 | | | | Беседа. | 1 | Вводное занятие: «О самых дорогих словах». | | |
| 2 | | | | Беседа. Инсценировка. | 1 | Добрые слова | | Инсценировка |
| 3 | | | | Конкурс | 1 | Сколько слов вы знаете? | | |
| 4-5 | | | | Викторина Конкурс | 2 | Чудесные превращения слов. Ударение. | | Конкурс |
| 6-7 | | | | | 2 | Звуки в слове. | | |
| 8 | | | | | 1 | Слог. «Умеет ли слониха делить слова на слоги» | | |
| 9 | | | | | 1 | Спрятавшееся слово. | | |
| 10 | | | | | 1 | Трудные слова | | |
| 11 | | | | Игра. Инсценировка | 1 | Чудесные превращения слов. (Сказка А. Шибаяева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А. Шибаяева.) | | Инсценировка. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--------------|---|--|--|----------------------|
| 12 | | | | Конкурс | 1 | Мы учимся говорить правильно. Скороговорки. | | Конкурс |
| 13 | | | | | 1 | Звуки – буквы. | | |
| 14 | | | | | 1 | Гласные и согласные звуки: «В гости к гласным» | | |
| 15 | | | | | 1 | В гостях у согласных. | | |
| 16 | | | | | 1 | Буква заблудилась. | | |
| 17 | | | | | 1 | Буквы ё, ю, я | | |
| 18 | | | | | 1 | Просьба мягкого знака | | |
| 19 | | | | | 1 | Буква «ь» на конце и в середине слов. | | |
| 20 | | | | Игра | 1 | Большая буква в именах, фамилиях. | | |
| 21 | | | | Игра | 1 | Большая буква в названиях рек, стран, городов. | | |
| 22 | | | | Конкурс | 1 | Загадки. | | Конкурс |
| 23 | | | | | 1 | Тематические группы слов. | | |
| 24 | | | | | 1 | Слово или не слово? | | |
| 25 | | | | | 1 | Слово одно, а значений несколько. | | |
| 26 | | | | | 1 | Слова – близнецы (омонимы) | | |
| 27 | | | | | 1 | Слова – друзья (синонимы) | | |
| 28 | | | | | 1 | Слова противоположные по значению (антонимы) | | |
| 29 | | | | | 1 | Строим предложения. | | |
| 30 | | | | Инсценировка | 1 | Играем в театр. (Интонация, логическое ударение , пауза- средства выразительности устной речи). | | Инсценировка. |
| 31 | | | | Беседа | 1 | “А начинали все медведи...” (Как обходились без письма?) | | |
| 32 | | | | Беседа | 1 | Древние письма. | | |
| 33 | | | | Олимпиада | 1 | Итоговое занятие. В стране «Угадайка». | | Итоговая диагностика |

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|---------------|--------------|---|------------------|----------------|
| 1 | | | | Беседа. | 1 | Как всё начиналось? Как возникла наша письменность? | | |
| 2 | | | | Викторина | 1 | “Кто – кто в алфавите живет?” (Викторина об алфавите). | | Викторина |
| 3 | | | | Конкурс | 1 | Сколько слов вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше слов знает на букву ...”. | | Конкурс |
| 4 | | | | Конкурс | 1 | Игры Деда Буквоеда. | | Конкурс |
| 5 | | | | Игра | 1 | Чудесные превращения слов. Сказка о клоуне. Игры на превращения слов: “Буква заблудилась”, “Замените одну букву”, “Какое слово задумано?” | | |
| 6 | | | | Игра | 1 | Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки. | | |
| 7 | | | | | 1 | Знакомство с жителями страны слов – звуковичками (звуками). | | |
| 8 | | | | Игра | 1 | Игра “Том и Тим”. (Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах). | | |
| 9 | | | | | 1 | Звонкие и глухие “двойняшки”. | | |
| 10 | | | | | 1 | Звонкие и глухие “одиночки”. | | |
| 11 | | | | Игра | 1 | Игра “Грамотный регулировщик”. (Звуко-буквенный анализ слов). | | |
| 12 | | | | | 1 | Добрый “волшебник” - Ударение. | | |
| 13 | | | | | 1 | Ударение над гласной может сделать букву ясной. (Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением). | | |
| 14 | | | | Игра | 1 | “Грамматическое домино”. Форма проведения: “Счастливый случай”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак). | | |
| 15 | | | | | 1 | Мягкий знак – въезд запрещен, но... не всегда! | | |
| 16 | | | | | 1 | Парные согласные. Сказка про “Ошибку”. | | |
| 17 | | | | | 1 | Слова, которые пишутся с большой буквы. Чтение и составление текстов. Игры: “Кто больше?”, “Лишнее слово”. | | |
| 18 | | | | Игра | 1 | Сюжетная игра “Сказание о Ролане”. Слово – имя собственное. | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------------|---|--|--|----------------------|
| 19 | | | | Игра | 1 | Игра – сказка “Пропавшие имена”. | | |
| 20 | | | | | 1 | Из чего строятся слова? | | |
| 21 | | | | Конкурс | 1 | Собираем слова. | | Конкурс |
| 22 | | | | | 1 | Здравствуй, Имя Существительное! | | |
| 23 | | | | | 1 | Доброе утро, Имя Прилагательное! | | |
| 24 | | | | | 1 | Дружба имени существительного с именем прилагательным. | | |
| 25 | | | | | 1 | Увлекательные приключения существительного с прилагательным. | | Тест |
| 26 | | | | Игра | 1 | Здравствуй, дядюшка Глагол! | | |
| 27 | | | | | 1 | Не заметили глагол, значит, пропустили гол. | | |
| 28 | | | | | 1 | Предложение. Устанавливаем границы. | | Тест |
| 29 | | | | | 1 | Сказка о царевне Несмеяне. (Составление текста по вопросам учителя). | | |
| 30 | | | | Игра, конкурс. | 1 | Чтение и составление текстов. Игры: « Кто больше?», « Лишнее слово». | | Конкурс. |
| 31 | | | | | 1 | Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить. | | |
| 32 | | | | Викторина | 1 | Фразеологизмы- синонимы и антонимы. | | Викторина |
| 33 | | | | | 1 | Где хранятся слова? Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями. | | |
| 34 | | | | Олимпиада | 1 | Итоговое занятие. Обобщение изученного материала. | | Итоговая диагностика |

3 класс.

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|------------------------------|--------------|---|------------------|----------------|
| 1 | | | | Беседа. Игра-соревнование | 1 | Хорошо ли ты знаешь грамматику? Для чего её надо изучать? Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?” | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--------------|---|--|--|-----------|
| 2 | | | | Беседа. Игра | 1 | Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение текстов. | | Игра |
| 3 | | | | | 1 | Хорошо ли ты знаешь алфавит? Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). | | Конкурс |
| 4 | | | | Викторина | 1 | Волшебник “Ударение”. | | Викторина |
| 5 | | | | | 1 | Из чего состоят слова? В гостях у слов-родственников. | | Конкурс |
| 6 | | | | | 1 | Новые друзья корней – приставки и суффиксы. | | |
| 7 | | | | | 1 | Часть слова, которая изменяется, окончанием называется. | | |
| 8 | | | | | 1 | Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением). | | |
| 9 | | | | Игра. | 1 | Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные). | | |
| 10 | | | | Конкурс | 1 | В стране парных звонких и глухих согласных | | Конкурс |
| 11 | | | | Игра | 1 | Путешествие по стране “Удвоенных согласных”. | | Игра |
| 12 | | | | | 1 | Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные). | | |
| 13 | | | | | 1 | Незаменимый мягкий знак. | | |
| 14 | | | | | 1 | Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак). | | |
| 15 | | | | | 1 | А все-таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”. | | |
| 16 | | | | | 1 | Слова – части речи. Имя существительное – часть страны Речь. | | |
| 17 | | | | | 1 | Как у существительных род появился. | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------|---|---|--|----------------------|
| 18 | | | | | 1 | Имя прилагательное – часть страны Речь. | | |
| 19 | | | | Конкурс | 1 | Художественная мастерская имени Прилагательного. | | Конкурс |
| 20 | | | | | 1 | Глагол – часть страны Речь. | | |
| 21 | | | | | 1 | Глагол и его друзья. | | |
| 22 | | | | | 1 | Что было? Что есть? Что будет? (Время глагола). | | Тест. |
| 23 | | | | | 1 | С глаголами раздельно частицу НЕ пиши! | | |
| 24 | | | | | 1 | Кто главный в предложении? (Грамматическая основа предложения.) | | Тест. |
| 25 | | | | | 1 | Связь предложений в тексте. | | |
| 26 | | | | | 1 | Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). | | |
| 27 | | | | Дискуссия | 1 | Учимся дискутировать. Вежливые слова в диалоге. | | |
| 28 | | | | | 1 | Тексты бывают разные. (Типы текстов: повествование, описание, рассуждение). | | |
| 29 | | | | | 1 | Откуда пришли слова. Работа с этимологическим словарём. | | |
| 30 | | | | | 1 | Фразеологизмы в нашей речи. Работа со словарём. | | |
| 31 | | | | | 1 | Как тебя зовут? Откуда к нам пришли имена и фамилии? | | |
| 32 | | | | | 1 | Топонимы. | | |
| 33 | | | | | 1 | Омонимы, омоформы и омофоны. | | |
| 34 | | | | Олимпиада | 1 | Итоговое занятие. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки. | | Итоговая диагностика |

4 класс.

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|---------------|--------------|---|------------------|----------------|
| 1 | | | | Беседа. | 1 | Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь. | | |
| 2 | | | | Викторина | 1 | Словарное богатство родного языка. | | Викторина |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------|---|---|--|--------------------------|
| 3 | | | | Конкурс | 1 | Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах). | | Конкурс |
| 4 | | | | Конкурс | 1 | Слова – тезки. (Омонимы). | | Конкурс |
| 5 | | | | Игра | 1 | Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). | | |
| 6 | | | | Игра | 1 | Слова с противоположным значением. (Антонимы). | | |
| 7 | | | | | 1 | Подготовка к интеллектуальному марафону. | | Интеллектуальный марафон |
| 8 | | | | | 1 | Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными гласными). | | |
| 9 | | | | | 1 | Слова – родственники или однокоренные слова. Использование однокоренных слов для проверки написания орфограмм. | | |
| 10 | | | | | 1 | Подготовка к международной игре- конкурсу «Русский медвежонок». | | Конкурс |
| 11 | | | | | 1 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Бывает ли их несколько в одном предложении? (Простые и сложные предложения.) | | |
| 12 | | | | | 1 | Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях. | | |
| 13 | | | | | 1 | Как морфология порядок навела. (О частях речи). | | |
| 14 | | | | Викторина | 1 | Имя существительное – часть страны Речь. Хорошо ли ты знаешь имя существительное? | | Викторина |
| 15 | | | | | 1 | Сказка о падежах. Этимология названий падежей. | | |
| 16 | | | | | 1 | Очень замечательное – имя прилагательное. Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное? Краткие прилагательные. | | |
| 17 | | | | | 1 | Изменение имён прилагательных по падежам. | | Тест. |
| 18 | | | | | 1 | Универсальные заменители. (Назначение местоимений). | | |
| 19 | | | | | 1 | Глагол – часть страны Речь. Хорошо ли ты знаешь глагол? | | |
| 20 | | | | | 1 | Глагол и его друзья. | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------------|---|---|--|----------------------|
| 21 | | | | | 1 | Сказка о глаголе, о спряжении глагола. | | |
| 22 | | | | | 1 | Откуда появились глаголы – исключения? | | |
| 23 | | | | Игра, конкурс | 1 | Глагол – настоящий богач среди частей речи. | | Конкурс. |
| 24 | | | | | 1 | В царстве наречий. | | |
| 25 | | | | | 1 | Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. | | |
| 26 | | | | Конкурс | 1 | Хорошо ли ты знаешь части речи? | | Конкурс |
| 27 | | | | | 1 | Текст. Яркие признаки текста. Виды текста. | | |
| 28 | | | | | 1 | Описание. Деловое и художественное описание. | | |
| 29 | | | | | 1 | Рассуждение. Основные части рассуждения. Аргументы. | | |
| 30 | | | | | 1 | Словарная статья. Работа со словарями и энциклопедиями. | | |
| 31 | | | | | 1 | Что такое информация. Газетная информация. | | |
| 32 | | | | Викторина | 1 | Знаешь ли ты фразеологизмы? Они делают нашу речь богаче и интереснее. | | Викторина |
| 33 | | | | | 1 | Фразеологический словарь. Новые открытия. | | |
| 34 | | | | Олимпиада | 1 | Итоговое занятие. Конкурс грамотеев. | | Итоговая диагностика |

V. Условия реализации программы.

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся учеников. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы. Особое внимание следует уделить рабочему месту обучающегося. На рабочих местах в кабинете для занятий должны быть обеспечены уровни искусственной освещенности люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже 600 лк.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по программе «Юный словесник»:

- учебный кабинет;
- парты, стулья;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- шкафы для хранения методической литературы и дидактических пособий;
- компьютер, принтер, сканер;
- мультимедийный проектор;
- демонстрационный экран;
- интерактивная доска;

- интернет;
- канцелярские принадлежности (на каждого ученика и для учителя);
- карточки с играми и заданиями;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ;
- лингвистические словари и справочники;
- учебные плакаты.

Таблицы по русскому языку для начальной школы

Автор: Елена Алексеевна Нефедова, Ольга Васильевна Узорова

Серия: Таблицы для начальной школы: методика О. Узоровой

Год выхода: 2016

Издательство: АСТ

Информационное обеспечение:

- <https://russian-kenguru.ru/konkursy/russkii-medvezhonok/zadachi>- сайт международной игры-конкурса «Русский медвежонок- языкознание для всех»;
- <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – игры, презентации в начальной школе;
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://pedsovet.org/> - всероссийский интернет-педсовет;
- <http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;
- <http://festival.1september.ru/> - фестиваль педагогических идей "Открытый урок";
- www.alleng.ru – сайт информационных ресурсов;
- <http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;
- <http://catalog.iot.ru> – каталог Интернет-ресурсов по образованию;
- <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования.

Кадровое обеспечение: учитель начальных классов или учитель русского языка и литературы, либо любой другой специалист в области филологии, обладающий достаточным опытом работы с детьми. Он должен быть способным реализовывать актуальные задачи воспитания обучающегося; уметь создавать благоприятные психолого-педагогические условия для успешного личностного и профессионального становления обучающегося; быть способным планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс на основе системного подхода; владеть способами формирования системы контроля качества образования в соответствии с требованиями образовательного процесса.

VI. Формы аттестации.

Формы контроля:

- участие обучающихся в школьном, муниципальном, зональном турах олимпиад по русскому языку;
- участие обучающихся в международной игре- конкурсе «Русский медвежонок- языкознание для всех», олимпиадах на Российской интерактивной образовательной онлайн-платформе «Учи.ру» и др. дистанционных конкурсах;
- тестирование;
- устный опрос;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- викторины, конкурсы;
- самооценка обучающихся своих знаний и умений;
- выпуск стенгазет по языкознанию.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- аналитическая справка;
- грамота, диплом;
- материал анкетирования и тестирования;
- методическая разработка;
- портфолио;
- протокол соревнований;
- свидетельство (сертификат) и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитическая справка;
- конкурс, олимпиада;
- открытое занятие;
- портфолио.

VII. Оценочные материалы.

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения начальной, промежуточной и итоговой диагностики обучающихся.

Прогностическая (начальная) диагностика: (проводится на начальном этапе) – это изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Цель – выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения.

Задачи:

- прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе;
- выбор уровня сложности программы, темпа обучения;
- оценку дидактической и методической подготовленности.

Методы проведения:

- беседа
- анкетирование
- тестирование
- наблюдение

Текущая (промежуточная) диагностика (проводится в январе) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенка, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Цель – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Задачи:

- оценка правильности выбора технологии и методики;
- корректировка организации и содержания учебного процесса.

Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения детьми программы или ее этапа, учёт изменений качеств личности каждого ребенка.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Задачи:

- анализ результатов обучения;
- анализ действий педагога.

Методы проведения итоговой диагностики:

- творческие задания;
- самостоятельные задания;
- тестирование;
- олимпиада.

Формы представления результатов диагностики:

- аналитическая справка;
- протоколы олимпиад, интеллектуальных марафонов, игр и т. п.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

VIII. Методические материалы

Объектом изучения курса являются язык и речь. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область

мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание факультатива строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

— обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

— уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

— использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования. Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Предлагаемый курс рассчитан на очную форму организации образовательного процесса, применение коллективных форм организации занятий с использованием современных средств обучения.

| | | |
|-----------------|--------|----------------------------|
| Основные методы | Приёмы | Основные виды деятельности |
|-----------------|--------|----------------------------|

| | | |
|---|---|---|
| | | учащихся: |
| 1.Словесный метод: <ul style="list-style-type: none"> • рассказ; • беседа; • обсуждение; • словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы). | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ и синтез. - Сравнение. - Классификация. - Аналогия. - Обобщение. | <ul style="list-style-type: none"> • выполнение занимательных заданий; • оформление газет по языкознанию; • проектная деятельность; • самостоятельная работа; • работа в парах, в группах; • творческие работы; • олимпиада; • «мозговой штурм»; • тренинг |
| 2. Метод наглядности: наглядные пособия и иллюстрации. | | |
| 3. Практический метод: тренировочные упражнения; практические работы. | | |
| 4. Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации. | | |
| 5. Частично-поисковый метод: выполнение отдельных заданий для достижения главной цели. | | |
| 6. Игровой. | | |

| | |
|-----------------------------|--|
| Форма организации занятий. | Языковые игры, грамматические задания, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, дидактические игры, конкурсы и др. |
| Преобладающие формы занятий | Групповая |

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- тематические конкурсы, викторины.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к играм, конкурсам).

| |
|--------------------------------------|
| Форма проведения - групповое занятие |
| Составные части занятия: |

| Активизация мыслительной деятельности учащихся. (5 минут) | Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера. (20 минут) | Динамическая пауза. (3 минуты) | Занимательные задания (12 минут) |
|---|---|---|--|
| <p>Задачами данного этапа является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона и подготовка к выполнению заданий основной части.</p> <p>Вопросы, включённые в данную часть занятия достаточно лёгкие, способны вызвать интерес и рассчитаны на сообразительность и быстроту реакции.</p> | <p>Задания несут соответствующую дидактическую нагрузку, позволяющую углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания.</p> | <p>Динамическая пауза развивает двигательную сферу учащихся, развивает умение выполнять несколько заданий одновременно.</p> | <p>Занимательные задания с игровыми элементами, играми, загадками, шифровками, кроссвордами, ребусами, грамматическими сказками призваны поддерживать живой интерес обучающихся к изучению русского языка, лёгкому усвоению и запоминанию материала.</p> |

Занятия рассчитаны на групповую работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу.

Формы организации учебного занятия:

- беседа;
- игра;
- конкурс;
- викторина;
- «мозговой штурм»;
- олимпиада;
- наблюдение;
- тренинг.

Программа предусматривает применение разнообразных педагогических технологий:

- технология проблемного обучения;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- технология игровой деятельности;
- технология группового обучения.

Дидактический материал: таблицы, дидактические карточки, схемы, алгоритмы, картинки для составления предложений, текстов, наглядные пособия, головоломки, развивающие игры:

- анаграммы, шарады, кроссворды;
- «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Доскажи словечко», «Слоговой аукцион», «Домик друзей», «Исправь ошибки», «Фокусник», «Игры Деда Буквоеда», «Буква заблудилась», «Найди слово», «Отгадай по признакам», «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Найди родственное слово», «Табу», «Не повторяйся», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;
- составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;
- составление рассказов и стихов.;
- лингвистический эксперимент «Свойства корня»;
- конструирование слов по словообразовательным моделям;
- мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».

IX. Список литературы.

1. Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. Конкурс грамотеев: Дидакт. игры и занимат. упражнения по рус. яз. для учащихся нач. шк.: Кн. для учителя. - М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1995.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995.
3. Волина В. В. Загадки от А до Я/Ред. Н. Б. Петрова. С.-Пб: издательство Дидактика Плюс, 1997.
4. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991.
5. Волина В. В. Пословицы, поговорки, ребусы/Ред. Н. Б. Петрова. С.-Пб: издательство Дидактика Плюс, 1997.
6. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996
7. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996.
8. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 1991.
9. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2015.
10. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ «БАО», 1997.
11. Журналы: «Начальная школа», «Веселые картинки», «Мурзилка».
12. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва «Просвещение», 1991.
13. Ладыженская Т. А. и др. Детская риторика в рассказах и рисунках. 1,2,3,4 классы. Методические рекомендации для учителя. - М.: Баласс; Ювента, 2013.
14. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2003.
15. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991.
16. Мищенкова Л. В. Занимательный русский язык. Методическое пособие 1,2,3,4 классы. - М.: РОСТ, 2019.
17. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. - 4-е изд., дополненное. - М.:ООО « А ТЕМП», 2010.
18. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997.

19. Превращения слов: Кн. для учащихся нач. классов/ Сост. Полякова А. В. – М.: “Просвещение”, 1991.
20. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994.
21. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994.
22. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995.
23. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988.
24. Соколова Т. Н. Школа развития речи: Методическое пособие, 1,2,3,4 классы. - М.: Издательство РОСТ, 2019.
25. Сухин. И. Г., Яценко И. Ф. Азбучные игры: 1класс. – М.: ВАКО, 2009.
26. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991.
27. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. “АРД ЛТД”, 1997.
28. Успенский Л. В. Слово о словах. К, Рад. школа, 1986.
29. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1988.
30. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. Москва “Новая школа”, 1993.

Словари русского языка:

1. Александрова, З.Е. Словарь синонимов русского языка[Текст]: словарь / З.Е. Александрова. – М.: - «Баласс», 1987.
2. Волина В. В. Откуда пришли слова: Занимательный этимологический словарь. -М.: АСТ-ПРЕСС,1996.
3. Жуков, В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка[Текст]: словарь / В.П. Жуков. М.: - «Дрофа», 1997.
4. Львов, М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка[Текст]: словарь / М.Р. Львов. – М.: - «Дрофа», 1997.
5. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. - 4-е изд., дополненное.- М.:ООО « А ТЕМП», 2010.
6. Орфографический словарь. Начальная школа/ Сост. Шклярова Т.В.-М.: ВАКО, 2018. - (Школьный словарик)
7. Пословицы, поговорки и крылатые выражения. Начальная школа/ Сост. Клюхина И.В.- М.: ВАКО, 2018. - (Школьный словарик)
8. Словарь загадок. Начальная школа/ Сост. Скоробогатова Е.Е., Трубник Т.З., Вересова С. В.-М.: ВАКО, 2018. - (Школьный словарик)
9. Словарь иностранных слов. Начальная школа/ Сост. Шклярова Т.В.-М.: ВАКО, 2018. - (Школьный словарик)
10. Толково-этимологический словарь. Начальная школа/ Сост. Шклярова Т.В.-М.: ВАКО, 2018. - (Школьный словарик)
11. Фразеологический словарь. Начальная школа/ Сост. Роголёва Е.И., Никитина Т.Г.-М.: ВАКО, 2018. - (Школьный словарик)