

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №4 имени Героя Советского Союза,  
Почётного гражданина Новгорода И.А. Каберова**

СОГЛАСОВАНА  
протокол  
педагогического совета  
от 29.08.2023№1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
директора гимназии  
№ 314 от 30.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ИГРАХ»  
2-4 КЛАСС**

Великий Новгород

2023

## Пояснительная записка

### Направленность : культурологическая

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цель программы:** создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

### Задачи:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

### **Планируемые результаты**

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лек-

сических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

#### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

#### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться транскрипцией;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

· приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

*Г.* В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

*Д.* В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- учебном труде.

## Содержание.

Содержание обучения по данной программе определено «Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество».

Программа рассчитана на 3 года (2-4 классы). 34 часа в год в 2-4 классах 1 час в неделю.

### 1 год обучения.

Раздел	№ уро-ка	Дата	Тема урока	Языковой материал	Название игр	Задачи
1. Добро пожаловать в счастливый дом	1		Приветствие. Представление себя.	<b><i>Hello!</i></b> <b><i>I'm...</i></b>	Игра с пальчиковыми куклами «Представь себя». Игра в парах	1. Отрабатывать этикетный диалог: приветствие класса, индивидуальные приветствия, представление себя. 2. Воспринимать приветствия учителя и одноклассников и отвечать на него.
	2		Приветствие героев Счастливого дома.	<b><i>Mum</i></b> <b><i>Dad</i></b> <b><i>Polly</i></b> <b><i>Jack</i></b> <b><i>Otto</i></b> <b><i>daisy</i></b>	1. Игра в слова с мячом «Поймай и скажи». 2. Игра с пальчиковыми куклами «Представь героев» 3.Игра «Портретная галерея»	Активизировать этикетный диалог: приветствие, знакомство с героями счастливого дома.
	3		Как тебя зовут. Прощание	<b><i>What's your name?</i></b> <b><i>Spike</i></b> <b><i>Ruby</i></b>	1. Игра «Как тебя зовут, маленькая мышка?»	Активизировать этикетные диалоги: приветствие, знакомство, прощание

				<b><i>Good bye!</i></b>	2. Игра «Цепочка»	
	4		Кто это?	<b><i>Who this?</i></b> <b><i>It's Jack</i></b> <b><i>It's me</i></b> <b><i>Let's see</i></b>	Игра «Стук, стук» Игра «Угадай, кто?»	Ввести диалог-расспрос о героях счастливого дома
	5			<b><i>Good morning!</i></b>	Игра «Угадай, кто это?» (игра на угадывание героев)	Активизировать диалог-расспрос, утреннее приветствие
	6		Этикетный диалог «Давайте познакомимся». Закрепление			Активизировать этикетный диалог
	7		Счастливый дом	<b><i>Window</i></b> <b><i>Door</i></b> <b><i>Roof</i></b> <b><i>Here's a ....</i></b>	Конкурс домов	1. Ввести новые слова по теме «Счастливый дом». 2. Познакомить списанием счастливого дома. 3. Активизировать описание своего дома.
	8		Можешь ли ты видеть?	<b><i>It's a happy house</i></b> <b><i>Can you see</i></b>	Игра в парах. Игра в мяч	1. Ввести вопрос с глаголом <b><i>Can</i></b> . 2. Активизировать диалог-расспрос.
2. Ру	9		Школьные принадлежности	<b><i>a bag</i></b> <b><i>a ruler</i></b>	Игра «Малопомалу»	Ввести новое слово по теме «Школьные принадлежности»

			<i>a book a pen a pencil a pencil-case</i>	Игра «Почувствуй это»	сти», с опорой на рисунки, предметы
10		Школьные принадлежности	<i>There a book in my bag.</i>	Игра «Парашют» Игра «Кошки-мышки»	Активизировать слово по теме «Школьные принадлежности».
11		Что есть в портфеле?	<i>What's my bag?</i>	Игра «Что в моей сумке?» Игра «Незаконченный рисунок?»	Активизировать диалог-расспрос: что есть в сумке
12		Что это?	<i>What's this? It's a pen. Yes. No</i>	Игра на угадывание предметов. Игра «Цепочка»	Активизировать диалог-расспрос о предметах.
13-14		Числительные до 10	<i>1,2 3,4,5,6,7,8,9,10. Ten fanny faces wait and see.</i>	Игры «Мышь шепчет», «Послушай и напиши число» «Бинго», «Цифры»	Ввести и активизировать количественные числительные до 10.
15		Сколько (ручек)?	<i>How many pens? Look.</i>	Игра «Угадай и назови количество предметов»	Активизировать вопрос «Сколько (ручек)?»
16		Количественные числительные в пределах 10 (закрепление)		Игры «Крестики-нолики», «Бинго»	Активизировать количественные числительные в пределах 10



	17		Песенка « <i>Do the number Conga!</i> »	<i>Dance Come on everybody! Do the number Conga! With me Like this In line Again Now it's ten</i>	Музыкальная игра «Do the number Conga!»	Разучить песенку <i>Do the number Conga!</i>
3. Приходи и поиграй	18-19		Моя любимая игрушка	<i>A doll A car A guitar A train A plane A drum The playroom</i>	Игры с сигнальными карточками, «Мало-помалу», <i>Simon says</i>	Ввести новые слова по теме «Игрушки», активизировать изученные слова по теме «Игрушки».
	20		Качество игрушек	<i>Two, three, four... dolls (cakes)</i>	Игра «Музыкальные стулья – вслух считаем стулья»	Активизировать слова по теме «Игрушки».
	21		Диалог между героями Счастливого дома « <i>Look Dasyi. One this.</i> »	<i>Come on! Quick Naughty cat!</i>		
	22		Цвет игрушек	<i>Red Green Yellow Orange</i>	Игры «Соревнование цветов», «Бинго»	Ввести новые слова по теме «Цвета»

				<b><i>Pink Blue</i></b>		
	23		Цвет игрушек. Песенка « <b><i>Red in my rainbow</i></b> »	<b><i>Red in my rainbow Paint with me</i></b>	Игры «Покажи мне», «Цвета»	Активизировать изученные слова по теме «Цвета». Разучить песенку « <b><i>Red in my rainbow</i></b> »
	24		Цвет игрушек и предметов. Диалог « <b><i>Ba-bum-ba</i></b> »	<b><i>A red pen Please be quiet! Stop it!</i></b>	Игра « <b><i>Kit's game</i></b> », «запомни и назови спрятанные предметы» Драматизация диалога (ролевая игра)	Активизировать изученные слова по теме. Развивать навыки ведения диалога. Отрабатывать произношение и интонацию.
	25-26		Моя любимая игрушка Инструкции в классе	<b><i>Beat the drum Drive the car Fly the plane Play the guitar Let's have fun With noisy toys!</i></b>	Игра «Выполни команду»	Ввести побудительные предложения, отработать интонацию речевых образцов с утвердительными формами повелительного наклонения.
4. Рождество	27		Предметы, связанные с Рождеством	<b><i>A star A robin A stoking F bell A cracker</i></b>	Игра в слова с мячом	Ввести новые слова по теме «Рождество»
	28		Рождество в Harry House.	<b><i>We wish you a merry Christmas and a happy New Year</i></b>	Игра «Подарок на Рождество и Новый год»	Активизировать конструкции поздравления с Рождеством и Новым годом
	29		Рождественская		Песенка « <b><i>We wish</i></b> »	Разучить Рождественскую

			песня « <i>We wish you a Merry Christmas</i> »		<i>you a Merry Christmas</i> »	песенку, отработать произношение
5. Одежда	30		Моя одежда	<i>T-shirt Shoe Skirt Jumper Hat Sock Where's my</i>	Игра «Угадай, где одежда»	1. Ввести новые слова по теме «Одежда» 2. Активизировать специальный вопрос «Где моя футболка?»
	31		Рифмовка « <i>Dressing up</i> » Притяжательный падеж существительного	<i>Dressing up Having fun Now I'm Dad Jack's bad room</i>	Рифмовка Where's my T-shirt Dressing up	Разучить рифмовки. Отработать произношение
	32		Количество одежды разного цвета	<i>One red sock Two red sock</i>	Игра «Найди и назови предметы своего цвета»	Активизировать изученную лексику по теме «Одежда»
	33		Диалог « <i>Ruby it's Otto!</i> »	<i>Be careful! Here you are</i>	Драматизация (ролевая игра)	Развивать навыки ведения диалога. Отрабатывать произношение и интонацию
	34		Моя любимая одежда	<i>My favorite t-shirt is green</i>	Игра: «Цвета и одежда»	Активизировать изученную лексику по теме «Одежда»

## 2 год обучения.

Раздел	№ уро-ка	Дата	Тема урока	Языковой материал	Название игр	Задачи
1. Вводные уроки	1		Повторение лексики, изученной во 2 классе. Английский алфавит.	<i>A book, a jumper, a pencil, a car, a hat, a cake, a sock, a pen, a bag, a toothbrush.</i>	Игры «Снежный ком», «В слова с мячом» «Расставь буквы по порядку, назови все буквы» «Слова с определенной буквы» «Построй домик для короля ABC	Тренировка, ориентированная на повторение лексики, изученной в 1 классе, на усвоение алфавита. Формирование навыка подбора лексики по словарному принципу на основе тренировки памяти и наблюдательности.
	2.		Повторение лексики, изученной во 2 классе. Повторение числительных от 1 до 10.	<i>a T-shirt, a hairbrush, a guitar, a balloon, a towel, a train, a cat, a pencil-case, a dog, a shoe</i>	Игры «В слова с мячом» «Цифры», «Запретные числительные» «Угадай, сколько?» «Назови номер карточки»	Тренировка, ориентированная на повторение лексики, изученной в 1 классе. Закрепление количественных числительных в пределах 10, контроль их усвоения.
	3		Знакомство (повторение) Приветствие, прощание.	<i>Hello! I'm... What is your name? Who's this? It's Jack It's me good morning! good bye!</i>	Игра с пальчиковыми куклами	Научить устанавливать контакт с партнером в игровых и реальных ситуациях.
	4		Животные.	<i>A tiger, a monkey,</i>	Игры «Командная	Автоматизировать упот-

			Введение новой лексики.	<i>a zebra, a snake, a crocodile, a lion. There's a... Look! I can see I can't see What's this?</i>	игра» «Игра с мячом в слова» «Кубики» «Назови слово по буквам»	репление слов по теме «Животные» и структур <i>I can see I can't see</i>
2. Игровое сафари	5		Животные. закрепление новой лексики. Игра «Что это за животные?»		«Угадай, что это?» Игра-конкурс на лучшего чтеца», «Расшифруй название животных»	Активизировать специальный вопрос «What this?» Формирование механизмов узнавания целых слов
	6		Игра «Можешь ли ты?»	<i>Can you? snap roar hiss Show me... this is...</i>	«Выполни команду»	Активизировать вопрос с глаголом CAN и возможные формы ответа на данный вопрос
	7		Словарь в картинках по теме «Животные»		«Карточка-слово» (составление словаря в картинках)	Закрепление лексических единиц по теме «Животные» и букв алфавита. Проверка усвоения орфографии изученного лексического материала по теме «Животные»

3. Школьная пора.	8	Школьные принадлежности, предметы классного обихода. Местоимение <i>my</i> и <i>your</i>	<i>A chair , a table, a pen, a teacher , a book, a clock, I can see... (a table) This is my/your table.</i>	Игры «Незнайка» «Чьи вещи»	Тренировка в употреблении лексических единиц по теме «Школьные принадлежности» и структур с местоимением <i>my</i> и <i>your</i> .
	9	Цвет школьных принадлежностей и предметов	<i>Red, orange, blue, pink, yellow, green. It`s a ... (red) clock.</i>	Игры «Цветик-семицветик» «Построй домик»	Развивать умение называть имена предметов
	10	Количество школьных принадлежностей и предметов. Сколько ручек?	<i>How many... (pens)?</i>	Игры «Крестики-нолики», «Испорченный телефон»	Проверка усвоения орфографии изученного лексического материала по теме «Школьные принадлежности»
	11	Словарь в картинках по теме «Школьные принадлежности»		«Картинка-слово» (составление словаря в картинках)	Закрепление лексических единиц по теме «Школьные принадлежности». Проверка усвоения орфографии изученного лексического материала по теме «Школьные принадлежности»

4. Я голоден.	12		Еда	<i>Fish, cheese, bread, yoghurt, rice, pasta. Here`s some...(cheese).</i>	Игры «6 слов» «Подбери слово к картинке» «Подбери картинку к слову»	Закрепление лексических единиц по теме «Еда»
	13		Любишь ли ты ... (сыр)	<i>Do you like...(cheese)? Yes/No. Yes, I do. No, I don`t.</i>	Игры «Витрина», «Слово», «Тик-так»	Закрепление и активизация изученной лексики. Активизирование употребления конструкций с глаголом «to like» в вопросительном предложении.
	14		Любимая еда	<i>I like ... . I don`t like ... .</i>	Игра «Подбери слово к картинке»	Автоматизировать употребление конструкций с глаголом «to like» в утвердительном и отрицательном предложениях.
	15.		Любимые напитки	<i>Coffee, tea, orange juice, water, milk, drinks.</i>	Кроссворды	Контроль за усвоением изученного материала по теме «Напитки»
5. Семейные праздники	16		Праздники «Новый год» «Рождество»		Смастери Деда Мороза. Выполни команды. Ответь на вопросы. Ролевая игра.	Развивать навыки ведения диалога. Активизировать побудительные предложения, конструкции с Новым годом и Рождеством

6. Счастливые лица	17	Внешность (части лица)	<i>Face, hair, eyes, nose, ears, mouth. Look at my ... (face)!</i>	Игры «Покажи без ошибок», «Угадай, что исчезло?» «Кто больше запомнил?»	Тренировка, ориентированная на усвоение лексики по теме «Внешность»
	18	Внешность (части лица и тела животных)	<i>A tail, big teeth, elephant, owl, fish, crocodile I've got ....</i>	«Игры «Выполни команду», «Подбери слово к картинке», «Составь фоторобот», «Аукцион»	Закрепление и активизация изученной лексики по теме «Внешность» в устной речи.
	19	Цвет волос, глаз	<i>Brown, blond, black, red. I've got ... (red) hair.</i>	Игры «Выполни команду», «Угадай», «Кто больше запомнил», «Игра в слова с мячом»	Тренировка, ориентированная на повторение лексики по теме «Внешность»
	20	Словарь в картинках по теме «Части лица»		«Карточка-слово» (составление словаря в картинках)	Закрепление лексических единиц по теме «Части лица» Проверка усвоения орфографии изученного лексического материала по теме «Части лица»
	21	Части тела	<i>Hands, feet I've got ....</i>	Игры «Выполни команды», «Будь внимательным», «Путаница»	Активизировать изученную лексику в устной речи по теме «Части тела»
7. Мой	22	Лексика и структура по теме «Внеш-		Игры «Найди и назови лишнее слово», «Подбери слово к	Закрепление изученной лексики и структур. Активизировать их в устной ре-



		НОСТЬ»		картинкам», «Прочитай слово, выбери карточку», «Нарисуй и напиши», «Испорченный телефон»	чи
23		Мой дом. Моя квартира	<b><i>Kitchen, bedroom, bathroom, hall, sitting room, garden. I'm in the... (hall).</i></b>	Игры «Прочитай слово, выбери карточку», «Глухой телефон», «Аукцион», «Что исчезло», «Игра в слова с мячом», «Угадай, где я»	Тренировка, ориентированная на усвоение лексики и структуры по теме «Мой дом»
24		Это телевизор?	<b><i>Is it a ... (television)? It's a ... (television).</i></b>	Игры «Угадай, что это» «Выбери правильную картинку со словом»	Активизировать конструкцию общего вопроса с глаголом «TO BE»
25		Где мой (носок?) Он на кухне	<b><i>Where's my ... (sock)? Is it in the... (kitchen)? Sock, bag, shoe</i></b>	Игра «Угадай предмет» «Где предмет» «Сыщик»	Активизировать конструкцию специального вопроса о место положении предмета общего вопроса с глаголом «TO BE»
26		Местоположение предметов	<b><i>The (television)'s in the (bathroom)</i></b>	Игры «Подбери слова к картинкам» «Игра в слова с мячом» «Где предмет» «Угадай предмет»	Активизировать изученную лексику в устной речи по теме «Мой дом»

	27		Предлоги <i>in on.</i>	<i>Where's ... ? Is it in/on the ... ? It's in/on the ...</i>	КВН по теме «Мой дом»	Развитие навыков выразительного чтения.
	28		Изученная лексика и структуры по теме «Мой дом»		КВН по теме «Мой дом»	Контроль за усвоением изученного материала по теме «Мой дом»
8. Летняя пора	29		Летняя одежда	<i>A T-shirt, shorts, trainers, a sunhat, a dress, sandals. I'm wearing my...</i>	Игры «Снежный ком» «Угадай» «Что исчезло» «Составь пары слов» «Цепочка слов»	Тренировка, ориентированная на усвоение лексики
	30		Что на тебя надето	<i>What are you wearing? I'm wearing my ...</i>	Игры «Что во что одет» «Будь внимателен» «Хвастун» «Угадай»	Тренировка в употреблении новых слов в устной речи.
	31		Цвет одежды	<i>I'm wearing my (yellow) sunhat.</i>	Игры «Кто во что одет» ,Составь предложение и нарисуй картинку» «Угадай»	Проверка усвоения изученного лексического материала по теме
	32		Где моя (книга)?	<i>Where's my ... (book)?</i>	Конкурс на лучшего чтеца	Развитие навыков выразительного чтения. Отработка произношения и интонации
	33		Сборы на каникулы		Игра «Актеры» (ролевая игра)	Развитие навыков диалогической речи.
	34		Летняя пора (закрепле-		Игры «Бинго» «Игра с мячом», «Крестики-	Закрепление лексического материала и структуры по

			ние)		нолики», «Испорченный телефон» «Прочитай и сгруппируй слова»	теме «Летняя пора»
--	--	--	------	--	--	--------------------

### 3 год обучения.

Раздел	№ урока	Дата	Тема урока	Языковой материал	Название игр	Задачи
	1		Приветствие. Знакомство (повторение)	Hello, I'm... What's your name? My name's ...	Игра «Знакомство» (составление диалогов)	Развивать навыки ведения диалога по теме «Знакомство»
	2		Кто это?	Who's this?	Игра «Стук, стук»	Активизировать конструкцию специального вопроса и ответа на него.
	3		Количественные числительные в пределах 10 (повторение)	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.	Игры «Цифры», «Запретные числительные», «Угадай, сколько» «Бинго» «Игра с мячом»	Закрепление количественных числительных в пределах 10, контроль за их усвоением.
	4		Знакомство (закрепление)	Hi! How are you? Fine, thanks! Bye!	Конкурс на лучший диалог «Знакомство»	Развивать навыки в диалогической речи

				See you tomorrow.		
	5		Школьные принадлежности. Введение новой лексики.	A book, a pen, a pencil, a ruler, a rubber, a pencil-case. What's this? It's a . . . . .	Игры «Угадай, что это за предмет» «Мало-помалу»	Активизировать новые слова по теме «Школьные принадлежности»
	6		Цвет школьных принадлежностей	Show me something ... (red). Here's something ... (red)	Игры «Покажи предмет... цвета» «Угадай» «Составь словосочетание»	Тренировка в употреблении конструкции «...»
	7		Игра «Какого цвета ручка?»	What colour is the ... (pen)?	Игры «Реши головоломку» «Игра в парах»	Активизировать конструкцию специального вопроса о цвете предмета
	8		Местоимение my, your	This is my ... (pen). This is your ... (pen).	Конкурс на лучшего чтеца	Развитие навыков чтения. Отрабатывать произношение и интонацию
	9		Игрушки	A car, a doll, a robot, a train, a dinosaur, a lorry. How do you spell... ?	Игра «Пара-шют»	Тренировка в развитии орфографических навыков
	10		Это машинка?	Is it a ... (car)? Yes, it is. No, it isn't. It's a ... (rocket). I know. I don't	Игры «Угадай» «Согласись – не согласись» «Переводчик»	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Игрушки»

				know.		
	11		Совместные занятия	Stand up! Hands up! Hands down! Turn around! Touch your head! Sit down! Tell me what to do.	Игры «Выполни команду» «Бинго», «Кроссворд», «Назови слово по буквам» «Расставь буквы по порядку»	Тренировка, ориентированная на усвоение команд, лексики и алфавита
	12		Моя любимая игрушка (закрепление)	My favourite toy is a .... (doll) It's from ... (Holland) It's called ... (Audrey)	Игра КВН по теме «Игрушки»	Контроль усвоения изученного материала по теме «Игрушки»
	13		Еда. Артикли <i>a an</i>	An apple, a pear, an orange, a cake, a banana, an ice-cream. Do you want ... (an apple) for your tea?	Игры «Угадай, что в корзинке», «Назови слово с артиклями <i>a / an</i> » «Назови слово, начинающееся с буквы ... (b)»	Тренировка, ориентированная на усвоение лексики по теме «Еда» и употребление артиклей <i>a an</i>
	14		В магазине	Can I have ... (ten bananas), please? How many ... (bananas)?	Игры «Магазин» «Съедобное – несъедобное»	Развивать навыки диалогической речи по теме «В магазине»
	15		Любимая еда	I like ... .	Игра в слова с	Активизировать употребле-

				I don't like ... . Pizza, pasta, steak, biscuits, chocolate.	мячом	ние конструкций с глаголом <i>to like</i> и новой лексики по теме «еда»
	16		Любишь ли ты?	Do you like? Yes/No. Mushrooms, peppers, olives.	Игры «Любопытный Буратино» «Игра в слова с мячом» «Испорченный телефон»	Развивать навыки диалогической речи по теме «В магазине»
	17		Занятия в парке	A ball, a plane, a bike, a skateboard, a kite, a boat. I've got ... .	«Игра в слова с мячом»	Активизировать употребление новых слов и глагольного оборота
	18		Есть ли у тебя?	Have you got a ... ? Yes, I have. No, I haven't.	Игра «Угадай фразу»	Обучение диалогической речи
	19		Количественные числительные от 11 до 20	Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.	Игры «Бинго» «Цифры», «Запрещенные числительные»	Активизировать количественные числительные в пределах 20
	20		Совместные занятия.	Let's play ... (tennis)! Let's have a race!	Игра «Выполни команду»	Активизировать побудительные предложения
	21		Что есть в квартире Грэга?	A table, a chair, a bookcase, a bed, a cupboard, a ward-	Игры «Угадай, повтори слово» «Найди и про-	Тренировка, ориентированная на усвоение лексики по теме «Квартира»

				robe.	читай слово» «Что есть в комнате»	
	22		Названия комнат в квартире Грэга.	A kitchen, a bathroom, a sitting room, a bedroom.	Игры «Угадай в какой комнате» «Угадай слово» «Игра в слова с мячом»	Тренировка, ориентированная на усвоение лексики по теме «Квартира»
	23		Где находится (скейтборт). Предлоги <i>in, on, under</i>	Where`s the ... (skateboard)? Is it in/on/under the ... (wardrobe)?	Игры «Угадай, где» «Мозаика»	Активизировать конструкцию специального и общего вопроса с глаголом <i>to be</i>
	24		Моя комната		Игра КВН	Контроль за усвоением изученного материала по теме «Квартира»
	25		На улице	A man, a woman, a baby, a dog, a boy, a girl.	Игры «На автобусной остановке» «Парные картинки» «Угадай, кто?»	Тренировка, ориентированная на усвоение лексики
	26		Внешность	He/she`s got ... (long, short, brown, black, blond) hair. He/she`s ... (tall, thin, fat, short, old, young).	Игры «Угадай, кто?» «Подбери описание к картинке»	Тренировка, ориентированная на усвоение
	27		Мои друзья и я	This is me. My best friend is	Игры «Опиши картинку» «Ра-	Развитие навыков монологической речи

				called ... He/she's got ... eyes.	зыскивается <sup>2</sup> «Нарисуй и напиши про себя и своего друга»	
	28		Семья. Мои друзья		Игра КВН по теме	Контроль за усвоением изученного материала по теме
	29		Одежда	A jumper, a T-shirt, a shoe, a sock, trousers, a skirt.	Игры «Кто во что одет» «Найди и запомни картинку» «Подбери слово к картинке» «Где чья вещь»	Тренировка, ориентированная на усвоение лексики по теме «Одежда»
	30		Чья это шляпа?	Whose ... (hat) is this? It's ... (Polly's). This is ... (Polly's) jumper.	Игры «Чьи это вещи» «Словарная гонка»	Закрепление лексического материала и специального вопроса «Чьи это вещи в устной речи»
	31		Покупка одежды	This jumper's too ... Big Small Long Short Then put on another. I love this ...	Игры «Скажи предложение и подбери картинку» «конкурс на лучший диалог в магазине»	Развитие навыков диалогической речи



				(jumper).		
	32		Части тела	a head an arm a leg a foot (feet) a hand a body	Игры «Подбери картинку к слову» «найди картинку» «Игра в слова с мячом»	Тренировка, ориентированная на усвоение лексики по теме «Части тела»
	33		Совместные занятия с друзьями	Arms up \ down. Jump to the right\left Kick to the right\left Hands on hips Bend to the right\left	Игры «Выполни команды» «Подбери картинку» «Ты можешь это сделать»	Тренировка, ориентированная на усвоение
	34		Он (она) умеют (не умеют)	Yes, I can No, I can't He\She can\can't... swim ski play tennis play football	Игры «Угадай картинку» «Что он может сделать»	Контроль за усвоением изученного материала по теме «В спортивном центре»

**Методическое обеспечение к программе  
«Английский язык в играх».**

1. Учебно-методические материалы, рекомендованные для обучения в начальной школе по программе «Оксфордское качество»:
  - основные учебно-методические материалы, рекомендованные для начальной школы.
  - учебно-методические материалы для УМК «Happy Series».
2. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. Минск. 1992г.
3. Черткова С.Л., Дворник М.В. «Игра и игровые ситуации на начальной и средней ступенях обучения». ИЯШ, 1990, №6.
4. А.Давыдов «Играя растем и умнеем». М., 1997
5. Строник М.Ф. «Обучающие игры на уроках английского языка». М., 1981г.
6. Пучкова Ю.А., «Игры на уроках английского языка». М., Астрель, 2005.

