

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №4 имени Героя Советского Союза,  
Почётного гражданина Новгорода И.А. Каберова**

СОГЛАСОВАНА

протокол  
педагогического совета  
от 29.08.2023№1

УТВЕРЖДЕНА

приказом  
директора гимназии  
№ 314 от 30.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ»**

**(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Великий Новгород

2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФГОС второго поколения формулирует основную педагогическую цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В портрете выпускника начальной школы есть такие строки: «Любящий свой край и свою родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказывать своё мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих».

Учащиеся начальной школы в силу своего возраста наиболее восприимчивы к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Всё пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. В школе – социальном институте, через который проходят все граждане России, – продолжается формирование позитивного отношения ребёнка к базовым ценностям общества, таким как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

В начальной школе перед учителем стоит задача: открыв путь к сердцу и уму маленького человека, воспитать полноценную личность, сформировать систему нравственных ценностей младшего школьника, имеющего свою внутреннюю позицию, представляющую собой осознанное отношение ребёнка к собственному «Я», к окружающим, к социально одобряемым и неодобряемым формам поведения.

Курс «Уроки нравственности» окажет учителю серьёзную помощь в деле воспитания подрастающего поколения

**Основная цель курса:** воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

**Задачи курса:**

- сформировать систему нравственных ценностей;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;
- сформировать экологически воспитанную личность;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- формировать интерес к чтению художественной литературы;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческие способности.

Рабочая программа курса «Уроки нравственности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе рекомендаций по организации внеурочной деятельности учащихся и авторского учебно-методического комплекта Л.В.Мищенко «Уроки нравственности, или что такое хорошо и что такое плохо».

Рабочая программа «Уроки нравственности» входит во внеурочную деятельность по духовно-нравственному направлению развития личности.

На изучение курса «Уроки нравственности» в каждом классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 135 ч: 1 класс – 33 ч (33 учебные недели), 2,3 и 4 классы – по 34 ч (34 учебные недели).

В 1 классе на реализацию курса «Уроки нравственности» отводится **3 дополнительных занятия**, которые учитель может использовать по своему усмотрению: пропустить или заменить.

Во 2-4 классах на реализацию курса «Уроки нравственности» отводится **по 2 дополнительных занятия**, которые учитель может использовать по своему усмотрению: пропустить или заменить.

Занятия проводятся во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности. Продолжительность занятия 40 минут.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Курс "Уроки нравственности" представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо».

Содержание курса включает в себя следующие циклы: «Я и школа», «Я и окружающие», «Я и семья», «Я и природа», «Я и книги», «Я и животные», «Я и здоровье».

Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей (беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление).

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ»**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

*Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.*

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- *на первом уровне* воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- *на втором уровне* воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- *на третьем уровне* создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

**В первом классе** дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

**Во втором и третьем классе**, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. **К четвертому классу** у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

**Личностными результатами** изучения курса являются следующие умения и качества:

*У выпускника будут сформированы:*

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

*Познавательные УУД:*

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

*Коммуникативные УУД:*

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

К концу обучения в начальной школе учащиеся должны иметь:

- систему нравственных качеств и этическое сознание;
- потребность в самовоспитании и саморазвитии;
- чувство уважения к правам и обязанностям человека;
- чувство трудолюбия, уважения к людям труда;
- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- ценностное отношение к природе, к окружающей среде;
- потребность в чтении художественной литературы.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ»**

### **1 класс (33 часа + 3 доп. ч)**

#### **Я и школа (2 часа)**

Здравствуй, школа! Вот и стали мы учениками...

#### **Я и окружающие (19 часов)**

Учимся работать в команде. О хорошем и плохом. Клуб «Выручайка». О дружбе. «Здравствуй!». Профессий много есть на свете. Учимся приходить на помощь. О

рабочих руках и трудолюбии. Зайкина избушка. Учимся вежливости. Новогодняя сказка. Познакомьтесь: это я! Сказка о солнечном зайчике. Учимся быть добрыми. Когда люди радуются. Я расту! Сказка о весёлой пчеле. Как у зайчика зуб болел. Приглашаем гостей.

**Я и семья (1 час)**

Поезд везёт подарки мамам.

**Я и природа (5 часов)**

Венок осени. Клуб любителей природы. В городе Лекарственных растений.

Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается. Солнышко.

**Я и книга (5 часов)**

В мире любимых сказок. Снегурочка. По страницам русской народной сказки «Лиса и волк».

К.И.Чуковский и его произведения. «Краденое солнце»

**«Я и животные» (1 час)**

Нам нравится гулять по зоопарку...

**Я и здоровье (3 часа)**

В царстве Мойдодыра. На пороге лета. О рыбалке.

**2 класс (34 часа + 2 доп. ч)**

**Я и школа (1 час)**

О культуре поведения в школе

**Я и окружающие (12 часов)**

Учимся работать в команде. Не надо больше ссориться. Учимся дружить. Слушаем сказку.

Занимательный журнал «Имена». Колечко красоты. Цветик-семицветик. Спешим на помощь

бабке Ёжке. День космонавтики. Ох уж этот ветер!.. Кем быть? О профессиях и трудолюбии.

**Я и семья (2 часа)**

Под крышей дома моего. Давайте, друзья, потолкуем о маме.

**Я и природа (8 часов)**

Времена года. Отправляемся в путешествие. Во саду ли, в огороде. Зима в лесу. Лепим

снеговика. Тропинка. Школа насекомых. Лето в загадках.

**Я и книга (8 часов)**

Узнай меня! Девочка и разбойники. По страницам русской народной сказки «Царевна-

лягушка». И снова сказка. Волшебники и волшебные предметы. Животные с книжных страниц. Сказочные фанты. И снова сказочные фанты.

**«Я и животные» (2 часа)**

Белый пёс в сиреневый цветочек... Поговорим о собаках.

**Я и здоровье (3 часа)**

Тише, пожалуйста!.. Экскурсия в медицинский кабинет. Для чего нужны нам глазки.

**3 класс (34 ч + 2 доп. ч)**

**Я и окружающие (11 часов)**

О себе, о дружбе, о друзьях... О добре и зле. «У камина». Клуб «Выручайка». В мире

профессий. Что такое зима? Принцессы Шарля Перро. Учимся работать в микрогруппе.

Хлеб – наше богатство. Берегите время! «Ромашка».

**Я и семья (1 час)**

Роза для мамы

**Я и природа (7 часов)**

И снова об осени... Выглянуло солнышко... Что за праздник без цветов... Зимushка-зима.

Бабочек весёлый хоровод. Цветочная карусель. В гостях у белочки.

**Я и книга (10 часов)**

Путешествие в сказку. Посылка от сказочных героев. Эдуард Успенский. Слушаем сказку. В гости к друзьям в Простоквашино. Знаменитые малыши. Незнайка. Да здравствуют книги! Клуб «Белая ворона». И снова клуб «Белая ворона». Фея Фантаста.

#### **«Я и животные» (4 часа)**

О кошках и собаках. О животном не очень приятном. Экзотические животные. Театр кошек Юрия Куклачёва.

#### **Я и здоровье (3 часа)**

Письмо бабушки Морфея. Наши страхи. Зимние забавы.

### **4 класс (34 ч + 2 доп. ч)**

#### **Я и школа (1 час)**

С днем знаний.

#### **Я и окружающие (17 часов)**

Расскажи нам о себе. И это тоже я! О профессиях и трудолюбии. В который раз о дружбе. Как выбирать друзей. Накануне новогодних праздников. О рыцарстве. День рождения старой ели. О совести. Учимся быть щедрыми. Настроение. На экономической волне. Приглашение к разговору. Игры в самих себя. Учимся шутить. Живи, не требуя награды. Покуда сердца стучатся...

#### **Я и семья (2 часа)**

Семейный калейдоскоп. Наши бабушки.

#### **Я и природа (6 часов)**

Осенняя сказка. Экологическая карусель. Станем друзьями природы. Путешествие капельки. Полюбуйся, весна наступает... Здравствуй, первый листок!

#### **Я и книга (4 часа)**

Берегите книгу! Сказки Г.-Х.Андерсена. Сказочная путаница. О Робинзоне Крузо

#### **«Я и животные» (1 час)**

Кошки.

#### **Я и здоровье (5 часов)**

Мы – за здоровый образ жизни! О режиме дня. Будь здоров! Секреты здоровья. О вреде курения.

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей (беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление, благотворительные и социально-значимые акции в социуме, оздоровительные акции, экскурсии очные и заочные, праздники, коллективные творческие дела)

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности:**

- *индивидуальная* (обучающемуся дается самостоятельное задание);
- *фронтальная* (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- *групповая* (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- *парная* (работа в паре)

#### **Характеристика деятельности учащихся:**

- **понимать** учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;
- **вступать** в учебный диалог;

- **выполнять** задания, предложенные учителем;
- **обсуждать** выступления одноклассников;
- **работать в паре и группе: формулировать** определение изучаемого понятия;
- **работать** с терминологическим словариком;
- **извлекать информацию** из дополнительных источников и Интернета;
- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на занятии

#### **4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ «УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ»**

##### **Учебно-методический комплект:**

##### **1 КЛАСС**

1. Мищенко Л.В. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», Методическое пособие. 1класс./ Л.В.Мищенко. – М.: Издательство РОСТ. 2016 – 208 с. (Курс «Воспитание нравственных качеств»)
2. Мищенко Л.В. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»: Рабочая тетрадь для 1класса, часть 1,2/ Л.В.Мищенко. – М.: Издательство РОСТ.2016 – 64 с.: ил. - (Курс «Воспитание нравственных качеств»)

##### **2 КЛАСС**

1. Мищенко Л.В. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», Методическое пособие. 2 класс./ Л.В.Мищенко. – М.: Издательство РОСТ. – 190 с. (Курс «Воспитание нравственных качеств»)
2. Мищенко Л.В. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»: Рабочая тетрадь для 2 класса, часть 1,2/ Л.В.Мищенко. – М.: Издательство РОСТ. – 64 с.: ил. - (Курс «Воспитание нравственных качеств»), 2019

##### **3 КЛАСС**

1. Мищенко Л.В. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», Методическое пособие. 3 класс./ Л.В.Мищенко. – М.: Издательство РОСТ. – 200с. (Курс «Воспитание нравственных качеств»)
2. Мищенко Л.В. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»: Рабочая тетрадь для 3 класса, часть 1,2/ Л.В.Мищенко. – М.: Издательство РОСТ. – 64 с.: ил. - (Курс «Воспитание нравственных качеств»), 2019



№п/п	№ урока в теме	Дата проведения урока	Содержание занятия	Кол-во часов	Вид контроля
<b>1 класс I полугодие</b>				<b>16</b>	
1	1	<b>Т-№1</b>	<b>Здравствуй, школа!</b> Положительный эмоциональный настрой на процесс обучения, воспитание ответственности, самостоятельности.	1	
2	2		<b>Вот и стали мы учениками</b> Правила поведения в школе, воспитание бережного отношения к школьным принадлежностям.	1	
3	3		<b>Учимся работать в команде</b> Умение работать в команде. Правила коллективной работы. Воспитание чувства коллективизма.	1	
4	4		<b>О хорошем и плохом</b> Положительные и отрицательные поступки. Умение находить выход из неприятных ситуаций.	1	
5	5		<b>Клуб «Выручайка»</b> Знакомство с терминами «действующие лица», «персонажи», «герои», положительные и отрицательные герои. Воспитание чувства доброты, стремления приходить на помощь.	1	
6	6		<b>О дружбе</b> Понятия «дружба», «друг». Воспитание желания быть другом.	1	
7	7		<b>В царстве Мойдодыра</b> Представления о личной гигиене, о значении гигиенических процедур. Воспитание потребности в соблюдении гигиенических правил.	1	
8	8		<b>«Здравствуй»</b> Приветственные жесты, правила приветствия. Воспитание умения слышать и понимать окружающих.	1	
9	9		<b>Венок осени</b> Представления об основных приметах осени. Воспитание умения видеть красоту природы.	1	
10	10		<b>Профессий много есть на свете</b> Представления о разнообразии профессий. Воспитание уважения к людям, своим трудом приносящим пользу обществу.	1	
11	11		<b>В мире любимых сказок</b> Воспитание чувства доброты и отзывчивости.	1	

12	12		<b>Учимся приходить на помощь</b> Т. Маршалова «Сказка про ночное небо». Воспитание стремления приходить на помощь.	1	
13	13		<b>О рабочих руках и трудолюбии</b> Воспитание желания быть созидателем	1	
14	14		<b>Зайкина избушка</b> И. Маняшина «Зайкина избушка». Воспитание чувства справедливости, доброты и отзывчивости.	1	
15	15		<b>Учимся вежливости</b> Воспитание стремления быть вежливым и добрым.	1	
16	16		<b>Новогодняя сказка</b> Сказка С. Михалкова «Ёлочка». Воспитание бережного отношения к природе, доброты, сострадания.	1	
<b>1 класс                    II полугодие</b>				<b>17</b>	
17	1		<b>Познакомьтесь: это я!</b> Я – личность. Изучение себя как личности.	1	
18	2	<b>Т-№2</b>	<b>Снегурочка</b> Русская народная сказка «Снегурочка». Воспитание стремления к чтению художественной литературы.	1	
19	3		<b>Сказка о солнечном зайчике</b> А.Лопатина, М.Скребцова «Сказка о солнечном зайчике». Воспитание чувства доброты и отзывчивости.	1	
20	4		<b>Учимся быть добрыми</b> Воспитание чувства доброты и сострадания.	1	
21	5		<b>По страницам русской народной сказки «Лиса и волк»</b> Сказка «Лиса и волк». Воспитание стремления к чтению художественной литературы.	1	
22	6		<b>Когда люди радуются</b> Ценность поступков, совершаемых человеком не для самого себя, а во благо близких людей, общества. Воспитание стремления быть полезным окружающим.	1	
23	7		<b>Я расту!</b> Представление между физическим и духовным ростом человека, о положительных и отрицательных качествах характера. Формирование	1	

			умения отличать хорошие поступки от неблагоприятных.		
24	8		<b>Поезд везёт подарки мамам</b> Воспитание любви и уважения к маме.	1	
25	9		<b>Сказка о весёлой пчеле</b> Н.Абрамцева «Сказка о весёлой пчеле». Воспитание доброжелательности, заботливости, желания помочь.	1	
26	10		<b>Клуб любителей природы</b> Воспитание бережного отношения к природе.	1	
27	11		<b>Как у зайчонка зуб болел</b> Н. Абрамцева «Как у зайчонка зуб болел». Представления о некоторых способах улучшения настроения самому себе. Воспитание сострадания.	1	
28	12		<b>Приглашаем гостей</b> Представление о правилах приёма гостей. Воспитание доброжелательности.	1	
29	13		<b>В городе Лекарственных растений</b> Знакомство с лекарственными растениями и их использованием. Воспитание бережного отношения к природе.	1	
30	14		<b>Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается</b> Знакомство с лекарственными растениями и их использованием. Воспитание бережного отношения к природе.	1	
31	15		<b>На пороге лета. О рыбалке</b> Представление о возможностях летнего отдыха. Воспитание стремления к здоровому образу жизни.	1	
32	16		<b>К. Чуковский и его произведения. Слушаем сказку «Краденое солнце»</b> Знакомство с творчеством К. Чуковского. Воспитание желания читать детскую художественную литературу.	1	
33	17		<b>Солнышко. Нам нравится гулять по зоопарку</b> Знакомство с ролью солнца в жизни человека. Представление о зоопарке. Воспитание культуры поведения в зоопарке.	1	диагностика личностных результатов
			<b>Итого:</b>	<b>33</b>	

№п/п	№ урока в теме	Дата проведения урока	Содержание занятия	Кол-во часов	Вид контроля
<b>2 класс</b>			<b>І полугодие</b>		<b>17</b>
1	1	<b>Т-№1</b>	<b>О культуре поведения в школе</b> Правила поведения в школе; воспитание культуры общения.	1	
2	2		<b>Под крышей дома моего</b> Актуализация знаний о семье, о ценности семейных отношений. Воспитание любви к родственникам, чувства благодарности к старшим членам семьи.	1	
3	3		<b>Времена года</b> Систематизация знаний о временах года; воспитание любви к природе, умения видеть её красоту	1	
4	4		<b>Отправляемся в путешествие</b> Основные правила поведения в лесу; воспитание бережного отношения к природе.	1	
5	5		<b>Узнай меня!</b> Воспитание стремления к чтению художественных произведений.	1	
6	6		<b>Не надо больше ссориться...</b> Способы выхода из конфликтных ситуаций; воспитание толерантности, доброжелательного отношения к окружающим.	1	
7	7		<b>Учимся дружить</b> Формирование умения находить способы для примирений; воспитание толерантности, дружелюбия	1	
8	8		<b>Белый пёс в сиреневый цветочек</b> Воспитание доброты, отзывчивости, любви к животным	1	
9	9		<b>Учимся обсуждать проблему</b> Формирование умения обсуждать проблему; воспитание нравственных качеств: доброта, справедливость, желание приходить на помощь.	1	
10	10		<b>Во саду ли, в огороде...</b> Представление о значении почвы в жизни живых существ; воспитание бережного отношения к земле	1	
11	11		<b>Слушаем сказку</b> Воспитание стремления быть нужным и полезным окружающим	1	
12	12		<b>Поговорим о собаках</b> Расширение знаний о собаках; воспитание доброжелательного	1	



25	8		<b>Животные с книжных страниц</b> Воспитание стремления к чтению художественной литературы	1	
26	9		<b>Спешим на помощь Бабке Ёжке</b> Воспитание чувства отзывчивости и доброты	1	
27	10		<b>День космонавтики</b> Расширение знаний о космосе; воспитание чувства гордости за наших соотечественников-космонавтов	1	
28	11		<b>Тропинка</b> Приметы весны. Воспитание бережного отношения к природе.	1	
29	12		<b>Ох уж этот ветер!..</b> Воспитание отзывчивости, сочувствия	1	
30	13		<b>Сказочные фанты</b> Воспитание стремления к чтению художественной литературы	1	
31	14		<b>И снова сказочные фанты</b> Расширение представления об известных сказочных героях. Воспитание стремления к чтению художественной литературы	1	
32	15		<b>Школа насекомых</b> Расширение знаний о насекомых; воспитание чувства благодарности к полезным насекомым за их труд	1	
33	16		<b>Кем быть?</b> Знакомство с различными профессиями. Воспитание уважения к труду	1	
34	17		<b>Лето в загадках</b> Обобщение представления о лете: расширение знаний о лекарственных растениях		диагностика личностных результатов
-	-		<b>О профессиях и трудолюбии</b> Название и сущность различных профессий. Понятие «трудолюбие». Воспитание уважения к людям различных профессий	-	
			<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

№п/п	№ урока в теме	Дата проведения урока	Содержание занятия	Кол-во часов	Вид контроля
<b>3 класс</b>			<b>I полугодие</b>	<b>16</b>	
1	1	<b>Т-№1</b>	<b>Путешествие в сказку</b> Воспитание стремления к чтению художественной литературы	1	
2	2		<b>И снова об осени...</b> Актуализация знаний об осенних признаках. Воспитание чувства восхищения красотой ранней осени	1	
3	3		<b>О себе, о дружбе, о друзьях...</b> Учить вживаться в чужой опыт и понимать особенности переживаний другого	1	
4	4		<b>О добре и зле</b> Воспитание стремления к самосовершенствованию	1	
5	5		<b>Посылка от сказочных героев</b> Воспитание стремления к чтению художественных произведений.	1	
6	6		<b>Письмо дедушки Морфея</b> Воспитание стремления к здоровому образу жизни	1	
7	7		<b>Эдуард Успенский</b> Дать представление об Э. Успенском как о человеке и авторе детских книг и мультфильмов	1	
8	8		<b>Выглянуло солнышко</b> Закрепление знаний об осенних явлениях, воспитание толерантного отношения к осенним невзгодам	1	
9	9		<b>О кошках и собаках</b> Воспитание нравственных качеств: доброта, ответственность за домашних животных	1	
10	10		<b>У камина</b> Формирование умения обсуждать проблему, воспитание нравственных качеств: доброжелательность, честность, толерантность, понимание, отзывчивость	1	
11	11		<b>Клуб «Выручайка»</b> Воспитание стремления приходить на помощь нуждающимся	1	
12	12		<b>Слушаем сказку</b> Воспитание чувства доброты, отзывчивости	1	
13	13		<b>О животном не очень приятном</b> Расширение знаний о лягушках и жабах, воспитание терпимого отношения к ним	1	
14	14		<b>В гости к друзьям из Простоквашино</b>	1	

			Воспитание стремления к чтению художественной литературы		
15	15		<b>Что за праздник без цветов</b> Расширение познаний о роли цветов в нашей жизни, кому и с какой целью мы можем дарить цветы	1	
16	16		<b>В мире профессий</b> Воспитание уважения к труду, знакомство с разнообразием профессий	1	
<b>3 класс                    II полугодие</b>				<b>17</b>	
17	1		<b>Наши страхи</b> Знакомство с причинами возникновения страха, формирование умения находить выход из критической ситуации	1	
18	2		<b>Что такое зима?</b> Воспитание умения принимать чужую точку зрения на проблему и высказывать свою	1	
19	3		<b>Знаменитые малыши. Незнайка</b> Воспитание доброжелательного отношения к представителям фауны.	1	
20	4	<b>Т-№2</b>	<b>Экзотические животные</b> Воспитание стремления к чтению художественной литературы.	1	
21	5		<b>Зимушка-зима</b> Знакомство с традициями празднования Старого Нового года	1	
22	6		<b>Зимние забавы</b> Воспитание стремления к ЗОЖ	1	
23	7		<b>Да здравствуют книги!</b> Воспитание умения выражать благодарность книгам и людям, создавшим их	1	
24	8		<b>Роза для мамы</b> Воспитание уважения к матери, чувства доброты, любви, заботы, благодарности	1	
25	9		<b>Принцессы Шарля Перро</b> Воспитание в девочках лучших женских качеств	1	
26	10		<b>Клуб «Белая ворона»</b> Знакомство со значением крылатого выражения	1	
27	-		<b>И снова клуб «Белая ворона»</b>	-	
28	11		<b>Бабочек весёлый хоровод</b> Правила поведения в природе	1	
29	12		<b>Театр кошек Юрия Куклачёва</b> Воспитание любви к домашним животным	1	



30	13		<b>Учимся работать в микрогруппе</b> Воспитание доброжелательности, сплочённости, толерантности	1	
31	14		<b>Фея фантаста</b> Воспитание интереса к чтению художественной литературы.	1	
32	15		<b>Хлеб – наше богатство</b> Воспитание бережного отношения к хлебу, уважения к людям, выращивающим хлеб	1	
33	16		<b>Берегите время!</b> Воспитание бережного отношения ко времени	1	
34	17		<b>Цветочная карусель</b> Воспитание любви к природе	1	
35	-		<b>В гостях у белочки</b> Знакомство с правилами поведения в лесу	-	
36	18		<b>Ромашка</b> Воспитание чувства коллективизма, умения работать в группе	1	
			<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

