

«СОГЛАСОВАНА»

Председатель комитета по
образованию

Администрации Великого
Новгорода

____. _____ 2024г.

«УТВЕЖДЕНА»

Приказ № 398 от
18.11.2024г.

Директор МАОУ «Гимназия
№ 4 имени Героя Советского
Союза, Почетного
гражданина Новгорода
И.А.Каберова»

Е. Н. Матвеева

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ № 4 ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ПОЧЕТНОГО ГРАЖДАНИНА НОВГОРОДА
И.А.КАБЕРОВА» НА 2024-2027 ГОДЫ**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4 имени Героя Советского Союза, Почетного гражданина Новгорода И.А.Каберова» Великого Новгорода
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»,</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года),</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года),</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года)</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный</p>

государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380)

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред.от 11.06.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»)

Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы
Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»
(поддержана коллегией Министерства просвещения Российской Федерации)

	<p>Федерации, протокол от 8 апреля 2022г., № ПК-1вн) Устав МАОУ «Гимназия № 4 имени Героя Советского Союза, Почетного гражданина Новгорода И.А.Каберова»</p>
<p>Цель</p>	<p>Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1.Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО; в т. ч. программ в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2.Создание индивидуальных маршрутов сопровождения обучающихся для реализации программ тематических летних лагерей. Развитие механизмов эффективного взаимодействия гимназии с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках тематических летних лагерей.</p> <p>3.Развитие системы педагогического мониторинга по участию обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с детьми (физкультурно-спортивное направление).</p> <p>4.Содействие созданию условий для реализации механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.</p> <p>5.Создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального маршрута путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>6.Совершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.</p>

	<p>7.Создание оптимальных условий для развития возрастных и индивидуальных возможностей ребенка. Обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Организовано повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>2. Проведен мониторинг условий окружающего социума для реализации программ тематических летних лагерей.</p> <p>3.Проведен мониторинг по участию обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработана система мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>4.Проведен мониторинг ресурсов окружающего социума для реализации программ дополнительного образования. Разработана программа дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач гимназии, интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей</p> <p>5.Организовано взаимодействие в сетевой форме (заключены договоры) с организациями культуры и искусства, Новгородским кванториумом, центрами «Точки роста», предприятиями Великого Новгорода, общеобразовательными организациями и НовГУ имени Ярослава Мудрого.</p> <p>6.Проведен мониторинг обучения педагогических работников гимназии по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>7.Обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся (методическое, информационно-аналитическое, диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое, консультационное, просветительское).</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4 имени Героя Советского Союза, Почетного гражданина Новгорода</p>

	И.А.Каберова», педагогический коллектив
Период реализации	3 года, 2024 – 2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024-2025)	<p>Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие гимназии, проведение промежуточного мониторинга реализации программы; подготовка локальных актов ОО.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО через общешкольные родительские собрания.</p>
II этап – реализация (2025-2026)	<p>Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>В рамках реализации программы развития заявлены следующие проекты: «Современная школа - школа качества» (организация дискуссионного клуба педагогов и обучающихся для обсуждения проблем, связанных с образованием и воспитанием; педагогического клуба «Скорая помощь» по работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении и воспитании; проведение межпредметного фестиваля; создание гимназического клуба «Путь к Олимпу»).</p> <p>Проект «Школа мастерства» (организация и функционирование «Школы наставничества», проведение мастер-классов, семинаров, мастерских, консультаций и стажировок для педагогов Новгородской области и Великого Новгорода).</p> <p>Проект «Школа успеха и возможностей» (организация и проведение внутригимназических интеллектуальных игр («Математическое домино», «Что? Где? Когда?», «Крокодил», «Своя игра» и др.), школьной спортивной олимпиады, фестиваля победителей (демонстрация успехов обучающихся в урочной и внеурочной деятельности), организация «открытой площадки» для встреч с ведущими специалистами в области воспитания и образования современных школьников, содержания российского образования; организация встреч с интересными и успешными людьми из различных областей деятельности человека, проведение тренингов, практических семинаров по психолого-педагогическому сопровождению слабоуспевающих учеников, обучающихся с ОВЗ).</p> <p>Проект «Школа цифры» (создание цифрового банка материалов (тесты, презентации, видеоуроки и пр.); проведение</p>

	<p>информационно-практических обзоров по применению цифровых навыков в образовании (пресс-релиз); повышение компьютерной грамотности учителей за счет участия в проекте «Урок цифры», использовании Интернет ресурсов («Учи.РУ», «Яндекс.учебник» и др.); создание коллекции Google-тестов, видеоуроков; обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»).</p>
<p>III этап – обобщающий (2026-2027)</p>	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Матвеева Елена Николаевна, директор гимназии</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное название: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4 имени Героя Советского Союза, Почетного гражданина Новгорода И. А. Каберова»</p> <p>Дата создания: 31.08.1988г.</p> <p>ИНН: 5321048564</p> <p>Информация об учредителе ОО: Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода</p> <p>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: 548 от 09.09.2019 53Л01 №0000959</p> <p>Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): г.Великий Новгород, ул. Свободы, д.14, корп.2 (основная школа), ул. Кочетова д.11, корп.2 (начальная школа).</p> <p>Контакты:</p> <p>Телефон: директор, канцелярия 8(8162)65-56-70</p> <p>адрес электронной почты ОО: adm@gimn4vn.ru</p> <p>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: gimn4-velikij-novgorod-r49.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования (всего 1646):</p> <p>начальное общее образование – 697,</p> <p>основное общее образование – 793,</p> <p>среднее общее образование - 156</p> <p>наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: 5/6</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Руководство гимназией осуществляет директор. Курируют учебное, воспитательное, методическое, административно-хозяйственное направления 5 заместителей директора. В гимназии функционирует 7 профессиональных методических объединений, возглавляемых педагогами с высшей квалификационной категорией.</p> <p>В гимназии созданы коллегиальные органы управления: совет гимназии, педагогический совет, наблюдательный совет.</p> <p>В гимназии реализуются следующие образовательные программы: образовательная программа дошкольного образования «Дошкольник», образовательная программа начального общего образования (1-4 классы), образовательная программа основного общего образования (5-9 классы), образовательная программа среднего общего образования (9-11 классы), образовательная программа дополнительного образования, дополнительные образовательные общеразвивающие программы (14), программы внеурочной деятельности - 23 (основная школа), 26 - (начальная школа).</p> <p>Так как эффективность образовательного процесса в настоящих условиях во многом зависит от того, насколько учитель ориентирует</p>

себя не только на формирование у обучаемых определенного багажа знаний, но и на раскрытие их потенциальных способностей к самостоятельной деятельности, их умений находить решения в сложных жизненных ситуациях в учебном процессе, в гимназии к учебно-воспитательному процессу применяется технологический подход, включающий следующие образовательные технологии: технология проблемного обучения, личностно-деятельностное, дифференцированное, игровое обучение, технология смешанного обучения.

Гимназия располагает хорошей информационно-развивающей средой: имеются кабинеты, оснащенные мультимедийными комплектами и техникой для печати, копирования и сканирования документов; компьютерные классы, оснащенные интерактивными досками; переносные портативные компьютеры. Все компьютеры в гимназии объединены в локальную сеть ОО и имеют выход в Интернет. В образовательном процессе педагогами широко используются цифровые образовательные ресурсы, созданные как самими педагогами, так и имеющимися ресурсами. Получило развитие новая инновационная форма – электронное обучение с применением дистанционных технологий.

Библиотечно-информационное обеспечение осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебными планами, планами воспитательной работы гимназии, программами, планом работы библиотеки. Книжный фонд библиотеки составляет около 30000 книг (учебно-методическая, художественная литература).

В гимназии созданы все условия для того, чтобы обеспечить качественный учебный процесс и безопасное пребывание школьников и сотрудников в здании гимназии. В образовательной организации соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования; требования к социально-бытовым условиям; строительным нормам и правилам; правилам пожарной безопасности и электробезопасности; охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников; к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения гимназии; организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в гимназии.

Гимназия имеет два здания, в которых расположены: 51 учебный кабинет; 3 спортивных зала; 2 библиотеки; 3 медицинских кабинета; 2 столовых; 2 пищеблока. В рамках проекта Программы модернизации образования оборудованы кабинеты биологии, физики и химии. В гимназии две столовые, которые рассчитаны на 260 посадочных мест (на 160 в основном здании, на 100 - в начальной школе).

Для обеспечения безопасности образовательной деятельности в здании установлена пожарная сигнализация, система управления контролем доступа (турникетами); имеется кнопка тревожной

	сигнализации (экстренного вызова полиции) с выводом на пульт вневедомственной охраны.
Сведения о режиме деятельности	Образовательная организация работает в одну смену, пятидневная учебная неделя. Календарный учебный график составлен в соответствии с письмом Министерства образования Новгородской области.
Сведения о работниках ОО	<p>В гимназии работает 109 работников, из них 67 учителей, 11 педагогических работников, 7 руководящих работников, всего – 85 чел. Из них: 21 учитель начальной школы, 7 учителей русского языка и литературы, 6 - математики, 2 - информатики, 2 - учителя физики, 3 - истории, 1 - химии, 1 - географии, 2- биологии, 9 учителей иностранного языка, 2 - музыки, 4 - изобразительного искусства, 4- физической культуры, 3 – технологии.</p> <p>Согласно проведенному анализу, высшую квалификационную категорию имеют 57 чел. (67,1 %), первую квалификационную категорию - 7 чел. (8,2%), соответствуют занимаемой должности — 8 чел. (9,4%), не имеют квалификационной категории – 13 чел. (15,3%).</p> <p>Из 85 педагогических и руководящих работников - 5 мужчин (5,9 %), женщин - 80 (94,1 %). Количество работников с высшим педагогическим образованием – 77 человек (90,6 %), средним специальным - 8 чел (9,4%), количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-методист» - 2чел.</p> <p>1 человек имеет степень кандидата педагогических наук, 4 – звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», ведомственные награды (Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации, нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», Отличник просвещения) - 20 чел. Средний возраст коллектива — 54,9.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4 имени Героя Советского Союза, Почетного гражданина Новгорода И. А. Каберова» расположено в Западном районе Великого Новгорода. Гимназия обеспечивает возможность тесного взаимодействия обучающихся в рамках профильного обучения с СКТБ РТ.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Гимназия – участник</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Всероссийского конкурса «Вектор качества образования» (2023г.); ✓ образовательного проекта «Ориентир! Определяй! Оптимально!», реализуемого в рамках внедрения в Великом Новгороде практики «Метапредметные технологии для развития ключевых компетентностей» (Смартека) – 2023г. ✓ регионального этапа метапредметной олимпиады для учителей «Команда большой страны» (2023г) ✓ Всероссийского конкурса «Вектор качества образования» (2023г.) ✓ специального проекта «Экспертный десант» образовательной

	<p>платформы «Россия - страна возможности» (2022г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Всероссийской метапредметной олимпиады для учителей «Команда большой страны» (2022г); ✓ федерального проекта «Золотые имена народов России» (2022г.); <p>Гимназия вошла в рейтинг лучших школ России по естественно-математическому и инженерно-техническому направлению (2022г.), в рейтинг агентства RAEX при поддержке Российского Союза ректоров по числу выпускников, поступивших в ведущие узы России (4 место, 2023г.)</p> <p>Гимназия –</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ региональная стажировочная площадка по теме «Сопровождение педагогических работников в контексте реализации современных приоритетов российского образования» на период с 01.01.2022 по 01.01.2024гг., с 2025-2026гг. по теме «Система работы по обеспечению качества образования выпускников школы», ✓ муниципальная методическая площадка, ✓ входит в наставническую лигу с 2024 г.. ✓ Член Ассоциации школ Российской Федерации и Республики Беларусь (с 2020г. и по настоящее время). <p>Педагоги гимназии – постоянные призеры и победители муниципального, регионального и всероссийского конкурса «Учитель года», «Учитель года России».</p>
--	---

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных		

					интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	инклюзивного образования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляемой информацией			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

					инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской	Наличие общешкольной	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		«Здоровье»			
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	– ШСК) (по видам спорта)				культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	<p>спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	(или) всероссийском уровне			спортом		
37	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие достаточного количества программ	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с

						дополнительного образования по всем направленностям.	учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		олимпиад, конференций на всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и

						организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие	Осуществляется с	2	Магистральное	Организация		

	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
62	Функционирование	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	Совета обучающихся			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	мероприятиях проекта Билет в будущее			«Профориентация »			
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических	Да	1	Ключевое условие	Методическое		

	объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 60% педагогических	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических	• Проведение мониторинга обучения

	обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	работников		Школьная команда»	квалификации	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей	обучение прошли двое или более учителей из числа	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		команда»			
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-		

	организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)			климат»	педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

	с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	родителей, педагогов)					
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

		индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в	100% IT-оборудования используется в образовательной	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное ключевое условие направление,	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (0	Организовано повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования

		баллов)	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
2	Воспитание	Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия (0 баллов)	Проведен мониторинг условий окружающего социума для реализации программ тематических летних лагерей, организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами, образовательными организациями-партнерами
3	Здоровье	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (1 балл)	Проведен мониторинг по участию обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработана система мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
4	Творчество	1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (1 балл) 2. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования	1. Проведен мониторинг ресурсов окружающего социума для реализации программ дополнительного образования. Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме

		<p>по всем направленностям (2 балла)</p> <p>3. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей (1 балл)</p> <p>4. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям (1 балл)</p> <p>5. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих</p>	<p>2. Разработана программа дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач гимназии, интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей</p> <p>3. Проведен мониторинг ресурсов окружающего социума для реализации программ дополнительного образования. Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме</p> <p>4. Организовано взаимодействие в сетевой форме (заключены договоры) с организациями культуры и искусства, Новгородским кванториумом, центрами «Точки роста», предприятиями Великого Новгорода, общеобразовательными организациями и НовГУ имени Ярослава Мудрого.</p> <p>5. Осуществлена сетевая форма реализации программ на основании договора в соответствии с целями и задачами гимназии, интересами и</p>
--	--	--	--

		ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе (1 балл)	потребностями обучающихся.
5	Учитель. Школьная команда	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (2 балла)	Проведен мониторинг обучения педагогических работников гимназии по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года
6	Школьный климат	Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (1 балл)	Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в повышении	Внедрение вариативных форм	Недостаточная эффективность

		квалификации по воспитанию обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	повышения квалификации	качества повышения квалификации
Воспитание	Создана управленческая команда (советник по воспитанию, педагог-организатор)	Недостаточная мотивированность отдельных педагогов по реализации программ тематических летних лагерей	Наличие в окружающем социуме гимназии организаций, ориентированных на развитие социального партнерства	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с социальными партнерами
Здоровье	Современная материальная база образовательной организации	Низкая вовлеченность обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Возможность использования результатов физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» при поступлении в учебные заведения среднего и высшего образования	Отсутствие у обучающихся дальнейшей перспективы в применении результатов физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
Творчество	Вариативная образовательная деятельность дополнительного образования, внеурочной деятельности, обеспечивающая занятость обучающихся в учебно-	Информирование о вариативной образовательной деятельности дополнительного образования не приносит запланированных результатов	Продвижение программ технической, естественно-научной и др. направленностей через СМИ, семинары, конференции, рекламу	Незаинтересованность социальных партнеров в заключении договоров образовательной организацией по причине

	воспитательном процессе			профессиональной направленности
Учитель. Школьная команда	Позитивный опыт повышения квалификации педагогических кадров по реализации программ на различных образовательных платформах	Пассивность отдельных педагогов в принятии новых программ, технологий, в том числе программ повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Индивидуализация обучения, повышение его практико-ориентированной направленности	Рост форм повышения квалификации педагогических работников через дистанционное обучение
Школьный климат	Наличие в гимназии педагога-психолога, педагога-логопеда, социального педагога	Недостаточное взаимодействие между педагогами (педагог-психолог, педагог-логопед, социальный педагог) по планированию психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Растущая потребность родителей в консультировании по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Снижение личной заинтересованности родителей обучающихся по обращению к психолого-педагогической службе

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание	Воспитание	Здоровье	Творчество	Учитель. Школьная команда	Школьный климат
Название подпроектов	«Современная школа - школа качества»	«Школа успеха и возможностей»	«Современная школа - школа качества»	«Школа мастерства»	«Школа успеха и возможностей»	«Школа успеха и возможностей»
Задачи	<p>1.Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО; в т. ч. программ в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2.Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>1.Создание индивидуальных маршрутов сопровождения обучающихся для реализации программ тематических летних лагерей.</p> <p>2.Развитие механизмов эффективного взаимодействия гимназии с образовательными организациями социальными партнерами в рамках</p>	<p>1.Развитие системы педагогического мониторинга по участию обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>2.Разработка новых дополнительных</p>	<p>1.Содействие созданию условий для реализации механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества</p>	<p>Совершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников</p>	<p>1.Создание оптимальных условий для развития возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.</p> <p>2.Обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>

		тематических летних лагерей.	<p>общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с детьми (физкультурно-спортивное направление).</p>	<p>дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.</p> <p>2.Создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального маршрута путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях</p>		
--	--	------------------------------	---	--	--	--

				образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.		
Планируемые результаты	Организовано повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Проведен мониторинг условий окружающего социума для реализации программ тематических летних лагерей	Проведен мониторинг по участию обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработана система мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1.Проведен мониторинг ресурсов окружающего социума для реализации программ дополнительного образования. 2.Разработана программа дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач гимназии, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	Проведен мониторинг обучения педагогических работников гимназии по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года	Обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся (методическое, информационно-аналитическое, диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое,

				3. Организовано взаимодействие в сетевой форме (заключены договоры) с организациями культуры и искусства, Новгородским кванториумом, центрами «Точки роста», предприятиями Великого Новгорода, общеобразовательными организациями и НовГУ имени Ярослава Мудрого.		консультационное, просветительское)
Сроки реализации	2024-2027 гг.	2024-2027гг.	2024-2027гг.	2024-2027гг	2024-2027гг	2024-2027гг
Перечень мероприятий	1. Обновление содержания адаптированных	1. Организация «открытой площадки» для встреч с ведущими	1. Участие в соревнованиях «Лыжня России» и	1. Разработка и апробация программ дополнительного	1. Организация дискуссионного клуба педагогов для обсуждения проблем,	1. Создание банка диагностических комплексных методик,

	<p>программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Совершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с одаренными детьми, детьми с ОВЗ.</p> <p>3. Создание педагогического клуба «Скорая помощь» по работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении и воспитании.</p>	<p>специалистами в области воспитания и образования школьников;</p> <p>организация встреч с интересными и успешными людьми из различных областей деятельности человека.</p> <p>2. Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с детьми, в том числе на основе построения индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p>3. Создание эффективной системы взаимодействия (социальное партнерство)</p>	<p>«Кросс нации», включающих выполнение нормативов комплекса ГТО.</p> <p>2. Организация и проведение акций «В 1 класс с ГТО», «Крошки-ГТОшки» и другие.</p> <p>3. Заключение соглашений с организациями спорта по участию во внедрении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p>	<p>образования разных направленностей с учетом целей и задач гимназии, интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>2. Мониторинг ресурсов окружающего социума для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>3. Проведение совместных мероприятий в сетевой форме с различными организациями культуры и искусства, Новгородским кванториумом, центрами «Точки роста», предприятиями</p>	<p>связанных с образованием и воспитанием.</p> <p>2. Вовлечение педагогов гимназии в различные образовательные события через участие в конкурсах, смотрах, конференциях, курсах повышения квалификации; совершенствование образовательных технологий, прежде всего цифровых; а также овладение компетенциями, позволяющими устранить профессиональные дефициты.</p>	<p>направленных на организацию методической помощи педагогам и обеспечивающим реализацию ФГОСов.</p> <p>2. Анкетирование педагогов по вопросам удовлетворенности работой сервисной службы (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный работник).</p> <p>3. Оказание консультационной помощи всем участникам образовательных отношений по вопросам психолого-педагогической помощи обучающимся (тренинги, круглые</p>
--	---	---	---	---	---	---

		гимназии с окружающим социумом для реализации программ тематических летних лагерей.		Великого Новгорода, общеобразовательными организациями и НовГУ имен и Ярослава Мудрого.		столы и др.). 4. Размещение рекомендаций для родителей обучающихся (законных представителей) на сайте гимназии по вопросам укрепления психологического здоровья обучающихся, вариативности психолого-педагогической помощи.
Ресурсное обеспечение	Нормативное, кадровое обеспечение	Информационное, нормативное, кадровое, материально-техническое	Информационное, кадровое	Нормативное, кадровое	кадровое	Нормативное, кадровое, информационное
Руководитель проектной группы	Рыбакова С.Е., Медник Е.А., зам.директора	Петрова Е.С., зам. директора	Физикова Г.А., Корнилов В.А., Чепульченко Е.А., учителя физической культуры	Иванова О.В., отв. за организацию дополнительного образования	Медник, Е.А., зам.директора	Сысак К.О., Малышева В.П., Иванова О.В., Белова Н.А.
Целевые	Количество	Доля педагогов по	% обеспечения	1.Наличие	Доля педагогов от	Вариативность

индикаторы результативности	педагогических работников, прошедших повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	реализации программ тематических летних лагерей. Наличие договоров с социальными партнерами для сетевого взаимодействия	мероприятий по подготовке к выполнению и непосредственное участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» по трем уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия «Готов к труду и обороне». Результативность работы с обучающимися различного уровня подготовки (сравнительный анализ)	договоров, заключенных в сетевой форме с организациями, осуществляющим и образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. 2.Расширение программ по	общего количества в принятии новых программ, технологий, в том числе программ повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сравнительный анализ: было-стало)
-----------------------------	--	---	---	--	--	---

				дополнительному образованию по всем направленностям в разрезе от общего числа программ		
Система оценки результатов и контроля реализации	Соответствие результатов заявленной цели; удовлетворенность педагогов ранее заявленным целям; оправданность полученных результатов с точки зрения результативности и эффективности	Сравнение полученных результатов с установленными целями и стандартами; мониторинг хода проекта, показателей эффективности и механизмов обратной связи.	Соответствие результатов заявленной цели и задачам	% обучающихся от общего количества стоящих на персонифицированном учете через регистрацию детей в региональных навигаторах, обновление инфраструктуры дополнительного образования детей в гимназии	Количество педагогов, обратившихся к сервисной службе гимназии (педагог-психолог, педагог-логопед, социальный педагог) по планированию психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Мониторинг системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, учитывающий вариативность направлений

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, уровня)

1. Организовано повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
2. Проведен мониторинг условий окружающего социума для реализации программ тематических летних лагерей
3. Проведен мониторинг по участию обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработана система мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
4. Проведен мониторинг ресурсов окружающего социума для реализации программ дополнительного образования. Разработана программа дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач гимназии, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей
5. Организовано взаимодействие в сетевой форме (заключены договоры) с организациями культуры и искусства, Новгородским кванториумом, центрами «Точки роста», предприятиями Великого Новгорода, общеобразовательными организациями и НовГУ имени Ярослава Мудрого
6. Проведен мониторинг обучения педагогических работников гимназии по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
7. Обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся (методическое, информационно-аналитическое, диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое, консультационное, просветительское)

1. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное направление 	Локальные акты, приказы, положения	Разработаны и утверждены нормативные акты, детализирующие положения Программы на институциональном уровне (сайт гимназии https://gimn4-velikij-novgorod-r49.gosweb.gosuslugi.ru/)	Гимназия располагает нормативной базой, необходимой для реализации программы развития	-
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое направление 	Учебные кабинеты, библиотеки, спортивные залы, столовые, электронно-образовательные ресурсы	Сведения о материально-техническом обеспечении размещены (сайт гимназии: https://gimn4-velikij-novgorod-r49.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/)	Гимназия располагает необходимыми материальными ресурсами для реализации программы развития	-
<ul style="list-style-type: none"> Кадровые ресурсы 	Администрация, педагоги и педагогические работники, обслуживающий персонал	В гимназии работает 109 работников, из них 67 учителей, 11 педагогических работников, 7 руководящих работников, всего – 85 чел. Из них: 21 учитель начальной школы, 7 учителей русского языка и литературы, 6 - математики, 2 - информатики, 2 -	Гимназия располагает кадровыми ресурсами, необходимыми для реализации программы развития	-

		<p>учителя физики, 3 - истории, 1 - химии, 1 - географии, 2- биологии, 9 учителей иностранного языка, 2 - музыки, 4 - изобразительного искусства, 4- физической культуры, 3 – технологии.</p> <p>Средний возраст коллектива — 54,9.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Информационные ресурсы 	Информационно-коммуникационная сеть	<p>Сведения об информационных ресурсах размещены на сайте: https://gimn4-velikij-novgorod-r49.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/</p>	Гимназия располагает информационной базой, необходимой для реализации программы развития	-

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1.Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО; в т. ч. программ в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Организовано повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
<p>2.Создание индивидуальных маршрутов сопровождения обучающихся для реализации программ тематических летних лагерей. Развитие механизмов эффективного взаимодействия гимназии с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках тематических летних лагерей</p>	<p>Проведен мониторинг условий окружающего социума для реализации программ тематических летних лагерей</p>	<p>Доля педагогов по реализации программ тематических летних лагерей. Наличие договоров с социальными партнерами для сетевого взаимодействия</p>
<p>3.Развитие системы педагогического мониторинга по участию обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с детьми (физкультурно-спортивное направление).</p>	<p>Проведен мониторинг по участию обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработана система мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>% обеспечения участия всех детей в мероприятиях по подготовке к выполнению и непосредственное участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» по трем уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия «Готов к труду и обороне».</p>
<p>4.Содействие созданию</p>	<p>Проведен мониторинг</p>	<p>Расширение программ по</p>

<p>условий для реализации механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.</p>	<p>ресурсов окружающего социума для реализации программ дополнительного образования. Разработана программа дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач гимназии, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей</p>	<p>дополнительному образованию по всем направленностям в разрезе от общего числа программ (%)</p>
<p>5.Создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального маршрута путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ</p>	<p>Организовано взаимодействие в сетевой форме (заключены договоры) с организациями культуры и искусства, Новгородским кванториумом, центрами «Точки роста», предприятиями Великого Новгорода, общеобразовательными организациями и НовГУ имени Ярослава Мудрого.</p>	<p>Наличие договоров, заключенных в сетевой форме с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>
<p>6.Совершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников</p>	<p>Проведен мониторинг обучения педагогических работников гимназии по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</p>	<p>Доля педагогов от общего количества в принятии новых программ, технологий, в том числе программ повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>

	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p>	<p>профессиональных программ педагогического образования</p>
<p>7.Создание оптимальных условий для развития возрастных и индивидуальных возможностей ребенка. Обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p>	<p>Обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся (методическое, информационно-аналитическое, диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое, консультационное, просветительское)</p>	<p>Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сравнительный анализ: было-стало)</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p><i>Направление</i> «Знание»/подпроект «Современная школа - школа качества» <i>Задача:</i> Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО; в т. ч. программ в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. <i>Мероприятия:</i> Педагогический</p>	Январь – декабрь 2025г.		Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Удостоверения о повышении квалификации педагогических работников Адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья Педагогический клуб «Скорая помощь»	Рыбакова С.Е., Медник Е.А., зам.директора	Медник Е.А., зам. директора

<p>лекторий по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Создание педагогического клуба «Скорая помощь» по работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении и воспитании.</p> <p>Курсы повышения квалификации педагогических работников</p>						
<p><i>Направление</i> «Воспитание»/подпроект «Школа успеха и возможностей»</p> <p><i>Задача:</i> 1.Создание индивидуальных маршрутов</p>	<p>Февраль – май 2025г.</p>		<p>Доля педагогов по реализации программ тематических летних лагерей.</p> <p>Наличие договоров с социальными партнерами для</p>	<p>Индивидуальные маршруты сопровождения обучающихся</p> <p>Договоры о взаимодействии с</p>	<p>Петрова Е.С., зам. директора</p>	<p>Петрова Е.С., зам. директора</p>

<p>сопровождения обучающихся для реализации программ тематических летних лагерей.</p> <p>2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия гимназии с образовательными организациями социальными партнерами в рамках тематических летних лагерей.</p> <p><i>Мероприятия:</i> Обучающий семинар по составлению индивидуальных маршрутов.</p> <p>«Круглый стол» по вопросам взаимодействия гимназии с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках тематических летних</p>			<p>сетевого взаимодействия</p>	<p>социальными партнерами</p>		
--	--	--	--------------------------------	-------------------------------	--	--

лагерей.						
<p><i>Направление «Здоровье»/ подпроект «Современная школа - школа качества»</i> <i>Задача: 1. Развитие системы педагогического мониторинга по участию обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</i></p> <p>2. Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с детьми (физкультурно-спортивное направление)</p> <p><i>Мероприятия:</i></p> <p>Весенний, осенний марафоны по сдаче тестов Всероссийского физкультурно-</p>	<p>Февраль – май 2025г.</p>		<p>% обеспечения участия всех детей в проведении воспитательных, культурно-развлекательных спортивных мероприятий по подготовке к выполнению и непосредственное участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» по трем уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Дополнительные общеразвивающие программы, направленные на организацию работы с детьми (физкультурно-спортивное направление)</p>	<p>Физикова Г.А., Корнилов В.А., Чепульченко Е.А., учителя физической культуры</p>	<p>Рыбакова С.Е., зам. директора</p>

<p>спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) «От ГТО к рекордам».</p> <p>День физкультурника.</p> <p>Декада спорта.</p>			<p>Эффективность работы с обучающимися различного уровня подготовки</p>			
<p><i>Направление</i> «Творчество»/подпроект «Школа мастерства»</p> <p><i>Задача:</i> 1. Содействие созданию условий для реализации механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной</p>	<p>Октябрь-ноябрь 2025г.</p>		<p>Наличие договоров, заключенных в сетевой форме с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по</p>	<p>Договоры, заключенные в сетевой форме с образовательными организациями, а также социальными партнерами</p> <p>Индивидуальные маршруты обучающихся</p> <p>Программы по дополнительному образованию (новые и адаптированные)</p>	<p>Иванова О.В., отв. за организацию дополнительного образования</p>	<p>Иванова О.В., отв. за организацию дополнительного образования</p>

<p>грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека</p> <p>2.Создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального маршрута путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ</p> <p><i>Мероприятия:</i> Методический мост со школами-партнерами по созданию условий для реализации механизмов обновления</p>			<p>соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> <p>Расширение программ по дополнительному образованию по всем направленностям в разрезе от общего числа программ</p>			
--	--	--	---	--	--	--

содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей						
<p><i>Направление</i> «Учитель. Школьная команда»/ <i>подпроект</i> «Школа успеха и возможностей» <i>Задача:</i> Совершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников <i>Мероприятия:</i> Тренинги личностного роста. Деловая игра «Педагогические ситуации». Аудит педагогических знаний. Взаимопосещение уроков</p>	Январь – ноябрь 2025г.		Доля педагогов от общего количества в принятии новых программ, технологий, в том числе программ повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Удостоверения о повышении квалификации педагогическими работниками по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Сертификаты, удостоверения педагогических работников об участии в различных методических	Медник, Е.А., зам.директора	Медник, Е.А., зам.директора

				сервисах (конференции, семинары, круглые столы и др.)		
<p><i>Направление</i> «Школьный климат»/ <i>подпроект</i> «Школа успеха и возможностей»</p> <p><i>Задача:</i> 1.Создание оптимальных условий для развития возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.</p> <p>2.Обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p> <p><i>Мероприятия:</i> Родительская продленка/лекторий (цикл родительских собраний/лекций/встреч). День открытых дверей</p>	Январь-ноябрь 2025г.		Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сравнительный анализ: было-стало)	Банк материалов	Сысак К.О., Малышева В.П., Иванова О.В., Белова Н.А.	Медник Е.А., зам директора

для родителей. Совместные детско-родительские мероприятия. Консультации социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда)						
---	--	--	--	--	--	--